

**Межгосударственный статистический комитет
Содружества Независимых Государств**



**Программа итогового задания
практико-ориентированного комплекса
учебно-методических материалов
по курсу
«Гендерная статистика»**

**Программа итогового задания
практико-ориентированного комплекса учебно-методических материалов
по курсу
«Гендерная статистика»**

1. Гендерная статистика и гендерный анализ

Упражнения:

- Какой подход к измерению гендерного равенства Вы считаете наиболее верным. Приведите аргументы и примеры из области положения женщин и мужчин в Вашей стране в разных сферах жизнедеятельности.
- Сравните подходы «Дорожной карты» Европейского Союза о равенстве между мужчинами и женщинами и Пекинской Платформы действий ООН к классификации гендерных вопросов.

2. Важность гендерной статистики

Упражнения:

- Почему важно производить гендерную статистику? Кому это выгодно? Приведите аргументы, которые представлены в международных документах, отстаивающих важность гендерной статистики.
- Оцените, какие действия для повышения гендерной чувствительности официальной статистики наиболее важны для Вашей страны

3. Общие вопросы производства гендерной статистики

Упражнение:

- Как показывает страновой опыт, формулировка вопроса может оказать существенное влияние на измерение уровня занятости мужчин и женщин. Во многих странах экономическая активность женщин недооценивается. Такая ситуация может быть вызвана тем, что вопросы в переписи или выборочных обследованиях неадекватно отражают информацию о работе женщин на семейной ферме или дома. Сформулируйте несколько вопросов в анкету выборочного обследования, которые позволят получить адекватные данные об уровне занятости женщин и мужчин.

4. Источники данных в гендерной статистике

Упражнения:

- Перечислите основные методы сбора данных, постройте таблицу их достоинств и недостатков по разным критериям оценивания (полнота охвата населения, периодичность, детализация в изучении исследуемого вопроса, дороговизна и пр.).
- Разработайте примерный бюджет обследования бюджетов домашних хозяйств.
Составьте список кодов деятельности по уходу за ребенком или проведения досуга.

5. Размер, структура и характеристики рабочей силы

Упражнения:

- Приведите несколько примеров неоплачиваемых и неэкономических видов деятельности. Опишите, в какой форме и включает ли вообще Ваша страна в свои национальные счета товары, произведенные неоплачиваемыми работниками для собственного конечного использования.
- Разработайте показатели, измеряющие гендерный разрыв в оплате труда, его сегрегационную и дискриминационные составляющие.
- Какие меры политики, направленной на продвижение гендерного равенства в сфере занятости, реализуются в Вашей стране.

6. Неформальная занятость. Неоплачиваемая работа

Упражнения:

- Перечислите категории неформальной занятости.
- Дайте определение неоплачиваемой работы и приведите примеры.

7. Совмещение профессиональных и семейных обязанностей. Гендерные установки и стереотипы

Упражнения:

- Разработайте показатели, измеряющие возможности совмещения профессиональных и семейных обязанностей для женщин и мужчин.
- Составьте анкету, целью которой будет выяснить существование и виды гендерных стереотипов в Вашей стране. Разработайте на основе данной анкеты статистические показатели.

8. Предпринимательство. Принятие решений

Упражнения:

- Опишите, какие статистические показатели в Вашей стране измеряют участие женщин и мужчин в предпринимательстве, из каких источников данных они получены.
- Составьте анкету, целью которой будет выяснить, кто принимает решение в домохозяйстве. Разработайте на основе данной анкеты статистические показатели.

9. Сельское хозяйство. Доступ к экономическим активам

Упражнения:

- Разработайте показатели, измеряющие процессы принятия решений и гендерное распределение ресурсов внутри сельских домохозяйств. Опишите, какие показатели используются в Вашей стране.
- Разработайте показатели, измеряющие прямой и косвенный доступ к финансовым и физическим активам женщин и мужчин. Опишите, какие показатели используются в Вашей стране.

10. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Образование, исследования и наука

Упражнения:

- Опишите, какие источники сбора данных об использовании, доступе и спросе на ИКТ женщин и мужчин используются в Вашей стране.
- Статистика образования, включая данные дифференцированные по полу, обычно неплохо развита во многих странах. Предложите новые показатели, которые позволят более тонко измерить гендерные особенности доступа к образованию в Вашей стране.

11. Здоровье. Гендерно-обусловленное насилие

Упражнения:

- Опишите, пример использования многочисленных источников данных для расчета одного и того же показателя здоровья в Вашей стране. Прокомментируйте причины расхождения величины данного показателя.
- Разработайте показатели, измеряющие гендерно-обусловленное насилие. Опишите, какие показатели используются в Вашей стране.

12. Проблемы национальных меньшинств. Социальное исключение

Упражнения:

- Опишите, какие данные о проблемах национальных меньшинств собираются в Вашей стране.
- Выделите социальные группы, которые могут подвергаться социальному исключению. Опишите, в каких формах проявляется социальное исключение в этих группах. Сделайте предложение, как можно измерить социальное исключение, предварительно дав определение социальному исключению.

13. Распространение гендерных статистических данных

Упражнения:

- Придумайте рекламный листок для продвижения гендерной статистики, выбрав одну из категорий пользователей гендерной статистики.
- Опишите, как мог бы выглядеть маркетинговый план продвижения гендерной статистики для регионального статистического офиса. Познакомьтесь с базой данных по гендерной статистике, созданной ЕЭК ООН, Всемирным банком, а также с видом представления гендерной статистики на веб-сайтах статистических комитетов стран СНГ. Прокомментируйте, в каких направлениях может развиваться представление гендерной статистики на веб-сайте Вашего статистического органа.

14. Разработка и организация программы по гендерной статистике

Упражнения:

- Опишите, какие важнейшие положения должны содержаться в гендерном статистическом законодательстве.
- Напишите основные пункты Программы действий по развитию гендерной статистики в стране/регионе.

Программа итогового индивидуального/группового проекта

К концу курса слушатели должны выполнить и защитить индивидуальный/групповой проект по развитию гендерной статистики в своей стране/регионе. Слушатели должны во время обучения (включая индивидуальное время после занятий в аудитории) иметь доступ к компьютеру и Интернету для выполнения проекта. Содержание индивидуального проекта может варьироваться в зависимости от конкретной аудитории. Предлагается выбрать любой из разделов курса (или все разделы курса) и в соответствии с темами раздела (разделов) сделать экспертизу национальной статистики с точки зрения ее гендерной составляющей.

Слушатели должны:

- представить информацию об источниках гендерной статистики
 - дать основную характеристику положения женщин и мужчин в стране по данным официальной статистики
 - выделить наиболее неразработанные области гендерной статистики
 - предложить несколько новых таблиц в системе гендерной статистики
 - предложить программу разработки гендерной статистики
 - предложить программу распространения гендерной статистики
- Проект должен быть представлен в письменном виде и в формате презентации.