



Установление и мониторинг национальных контрольных показателей ЦУР 4: с какими вызовами предстоит встретиться?

Рошан Баджрачарья

Региональный советник по Азии и Тихоокеанскому региону

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ)

Контур

- Каково применение национальных контрольных показателей ЦУР 4?
- Ключевые особенности установки контрольных показателей
- Каковы контрольные показатели?
- Каков охват контрольных показателей ЦУР 4?
- Мониторинг прогресса

Вызовы

Каково применение национальных контрольных показателей ЦУР 4?

- Определить **вклад каждой страны** в глобальную цель образования
- Сделать мониторинг прогресса контекстно-специфичным также, как и **отправные точки каждой страны**
- Сосредоточить внимание на **пробелах в данных по ключевым показателям**, которые необходимы каждой системе образования для целей управления
- Укрепить **национальное планирование**: все планы должны **включать целевые показатели**

- Связать национальные, региональные и глобальные повестки дня в области образования: **согласованность и общий язык**

Ключевые особенности установления контрольных показателей

- **Амбиции:** контрольные показатели должны быть установлены на уровне, который предполагает более быстрый прогресс, чем тот, который был бы достигнут без дополнительных усилий.
- **Справедливость:** контрольные показатели должны быть установлены относительно отправных точек стран.
- **Принадлежность:** контрольные показатели должны основываться на национальных, а не внешних процессах.
- **Обучение:** контрольные показатели должны иметь формирующую цель.
- **Подотчетность:** контрольные показатели должны побуждать страны брать на себя ответственность за предоставление улучшенного образования.

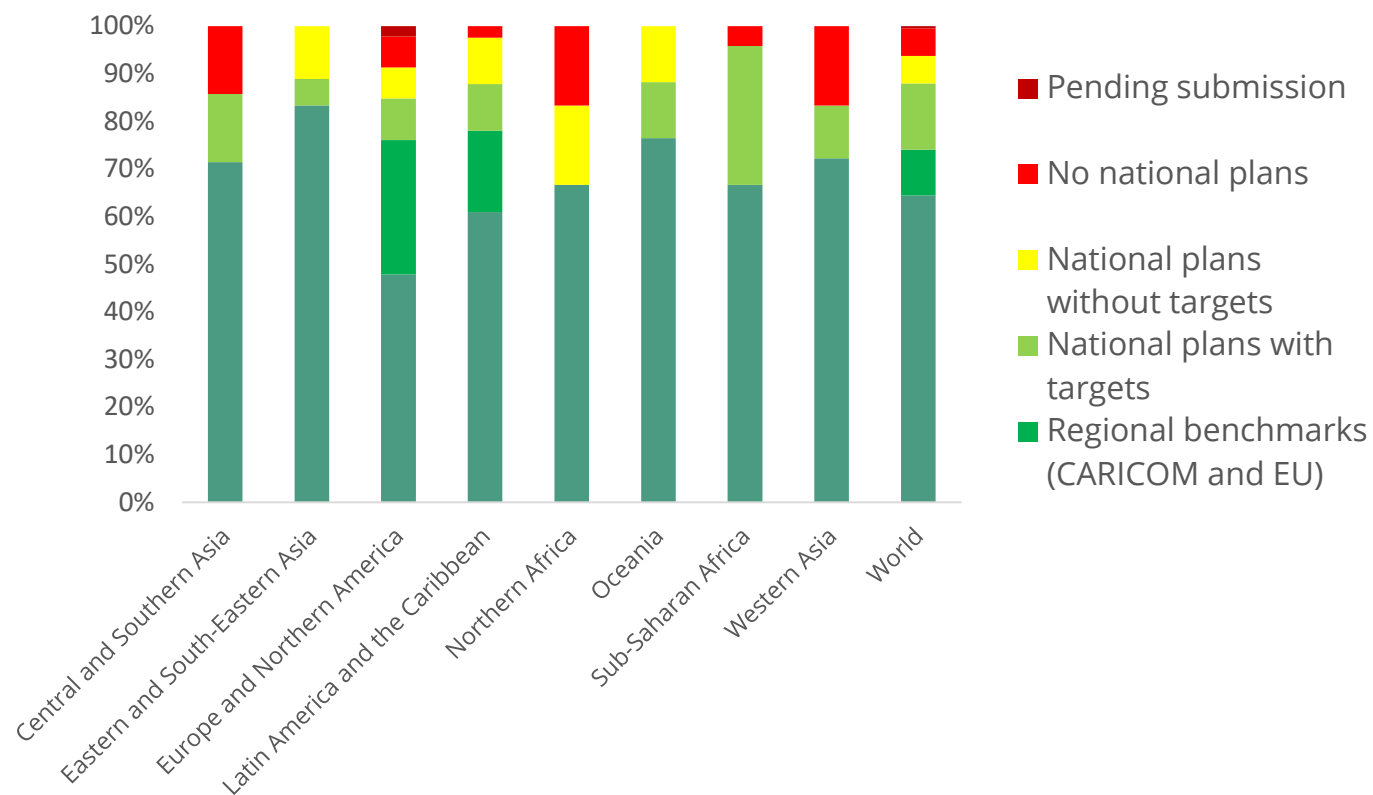
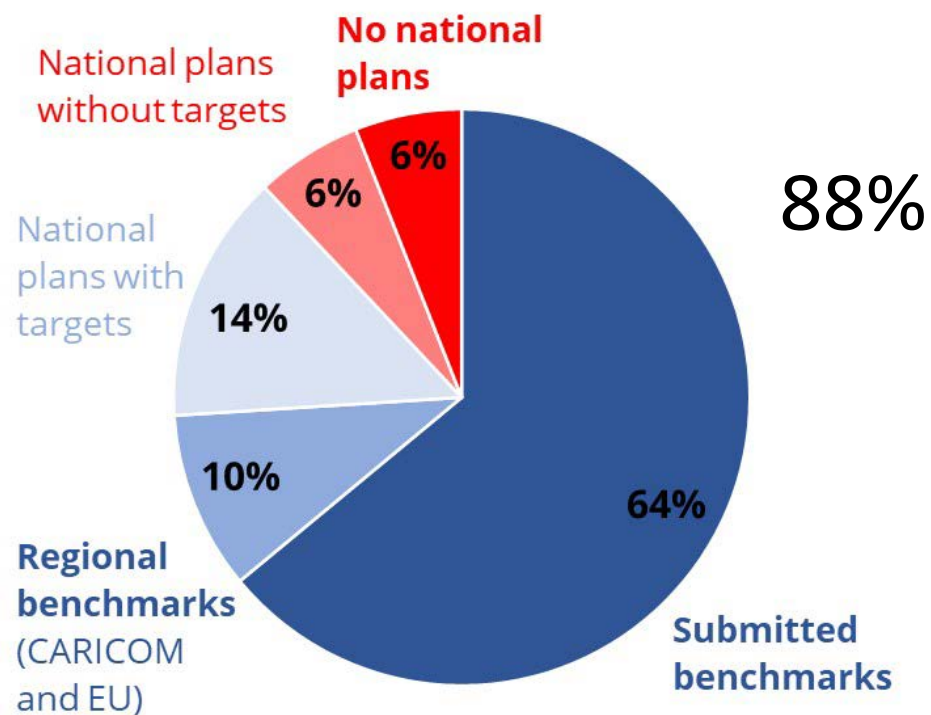
Каковы контрольные показатели?

Приоритетная область политики	Контрольный показатель ЦУР 4	Количество контрольных показателей
Базовое образование	4.1.1 Минимальные навыки в области чтения/математики	6
	4.1.2 Процент завершивших	3
	4.1.4 Процент непосещавших школу	3
Дошкольное	4.2.2 Участие в организованном обучении за год до поступления в начальную школу	1
Учителя	4.c.1 Преподаватели с минимально необходимой квалификацией	4
Расходы	1.a.2/FFA Образование как процент бюджета / процент ВВП	2
Справедливость	Гендерный разрыв в показателях завершивших обучение в старших классах средней школы	1
Подключение	Доля школ, имеющих доступ к Интернету в педагогических целях	4

Каков охват контрольных показателей ЦУР 4?

Участие в процессе установки национальных показателей

Статус контрольных показателей на региональном уровне



Региональный процесс установки контрольных показателей в Азиатско-Тихоокеанском регионе



Мониторинг прогресса в достижении ЦУР 4 с использованием контрольных показателей

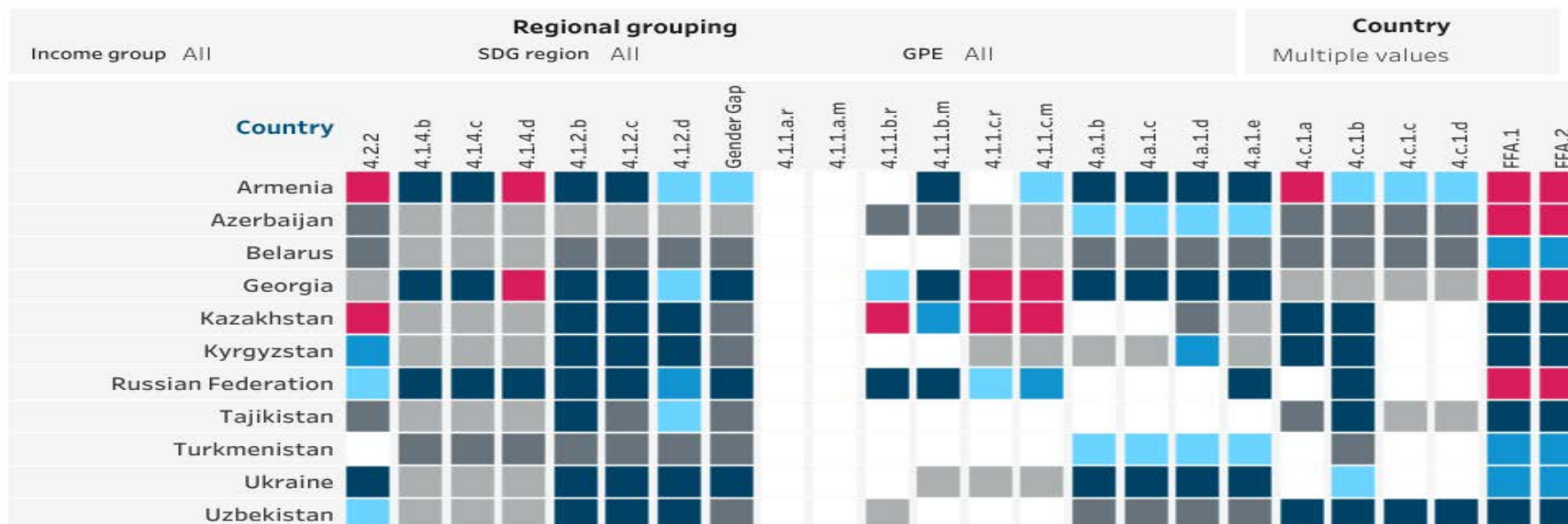
SDG 4 scorecard

Progress relative to:

National Benchmarks

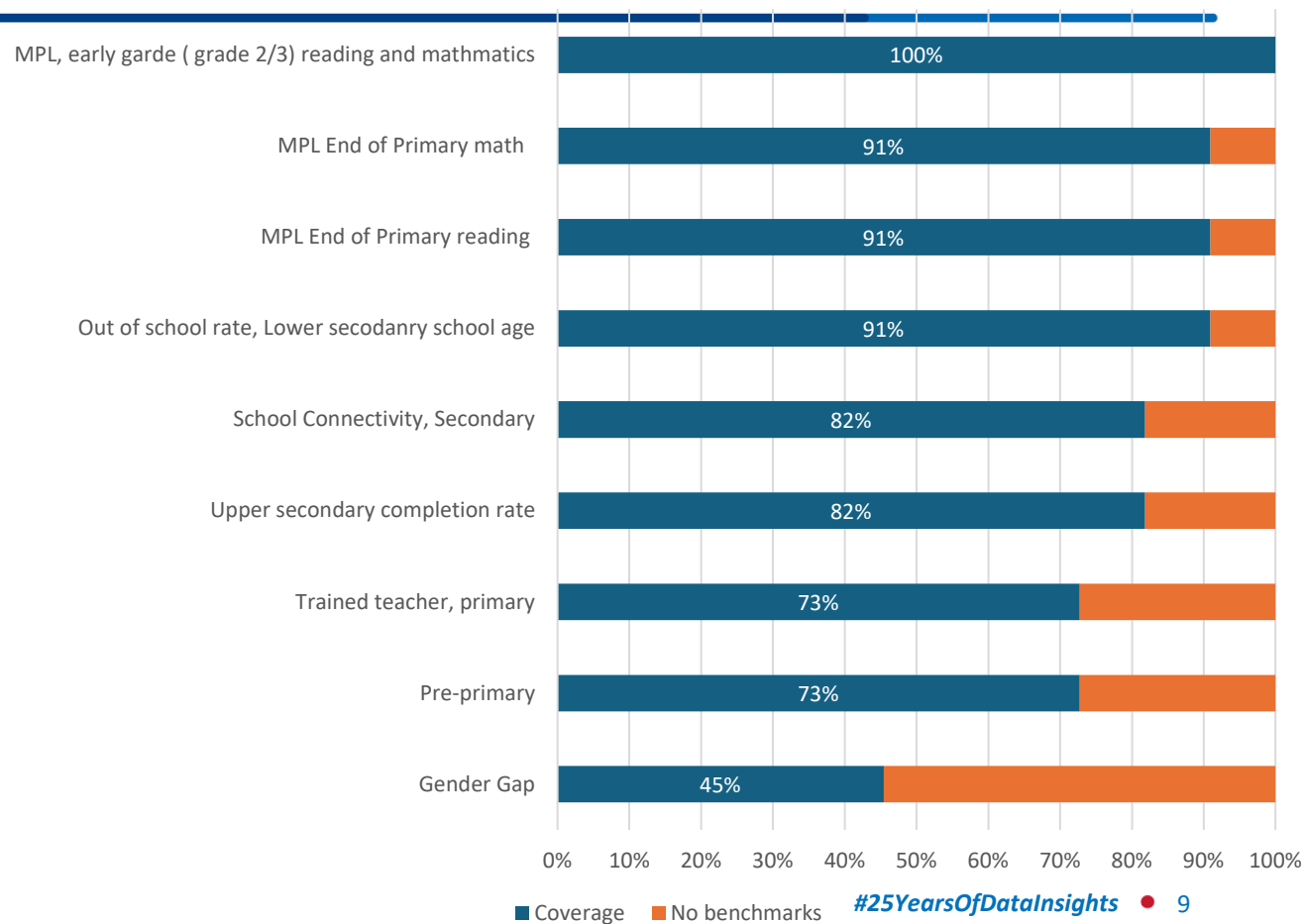
Feasible Benchmarks

This dashboard shows the progress towards national benchmarks.



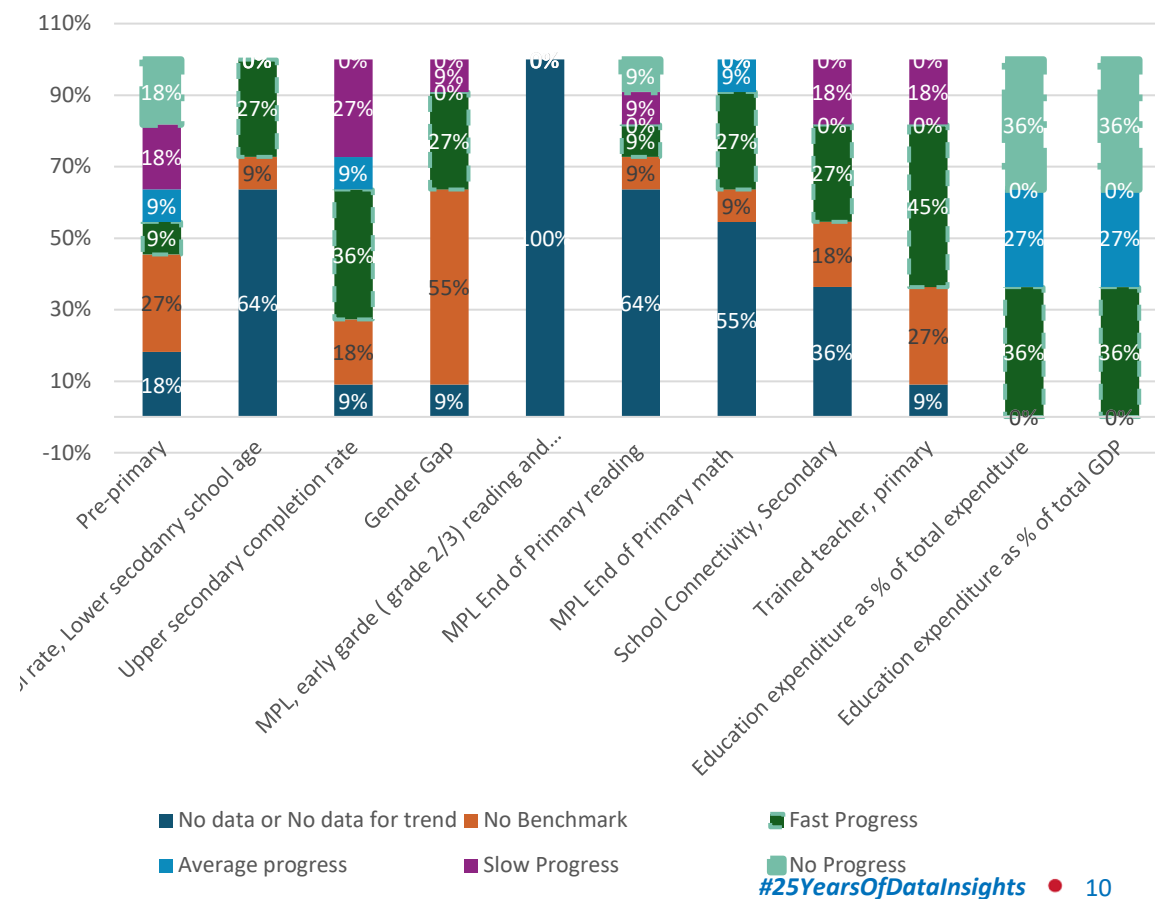
Охват контрольными показателями стран СНГ

- Охват контрольными показателями региона СНГ представляется в целом высоким
- Очень большая доля стран установила свои контрольные показатели для обучения, что показывает, что обучение является высоким приоритетом для региона.
- Аналогично, контроль за процентом непосещавших школу, а также завершивших обучение также получил широкое распространение
- Только борьба с гендерным разрывом имеет низкий охват, так как лишь 45% стран СНГ установили свои национальные контрольные показатели в этой области



Мониторинг прогресса в контрольных показателях в СНГ

- **45% стран** региона добились быстрого прогресса в достижении национального контрольного показателя **по проценту подготовленных учителей**
- **Более трети стран** добились быстрого прогресса в достижении **уровня завершивших обучения в старших классах средней школы**
- **Более четверти стран** добились быстрого прогресса в обеспечении подключения школ и сокращении гендерного разрыва
- **Только 9% стран** могут добиться быстрого прогресса в достижении национальных контрольных показателей **для дошкольного образования и минимального уровня владения чтением в конце начальной школы**



Вызовы

Отсутствие контрольных показателей

- Значительному числу стран еще предстоит установить национальные контрольные показатели по определенным категориям, например, 55% стран не имеют национальных контрольных показателей по сокращению гендерного разрыва.

Качество контрольных показателей

- Национальные целевые показатели могут указывать на слишком высокий или слишком низкий уровень амбиций..

Мониторинг прогресса

- Видны огромные пробелы в данных для мониторинга прогресса в достижении контрольных показателей - странам необходимо ускорить процесс производства данных для мониторинга прогресса - Большинство пробелов в данных можно увидеть в ходе обучения, например:
- Ни в одной стране нет данных для мониторинга минимального уровня владения языком в начальных классах (2 и 3 класс), хотя это - индикатор, для которого 100% стран установили свои национальные контрольные показатели. Это ясно показывает несоответствие между политическими приоритетами и приоритетами в получении данных

Повестка дня на будущее для работы с государствами-членами

Устойчивая коммуникационная кампания

- Знакомить министерства образования и широкую общественность с национальными контрольными показателями ЦУР 4.
- Улучшить сайт GEO.

Введение процесса оценки

- Предоставить странам возможность получать прозрачную информацию об оценке своего прогресса, а также оспаривать, запрашивать разъяснения или предлагать исправления этой оценки.

Введение процесса связывания

Процесс, связывающий оценку прогресса с мониторингом законов и политики.

Спасибо

Узнать больше: <http://uis.unesco.org/>

 @ЮНЕСКОстат