



International  
Labour  
Organization



**Дополнительное руководство  
Международной стандартной**

► **Дополнительное руководство  
Международной стандартной  
классификации занятий  
(ISCO-08)**

Департамент статистики

© Международная организация труда 2023

Первая публикация 2023



Настоящая публикация распространяется на условиях лицензии Creative Commons 4 International. С условиями лицензии можно ознакомиться по адресу: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Пользователю разрешается повторно использовать, распространять (копировать и делиться) и адаптировать (перерабатывать, видоизменять и создавать новое, опираясь на исходную публикацию) данную публикацию, как указано в лицензии. Пользователь должен четко указать авторство МОТ. Использование эмблемы, наименования и логотипа МОТ в переводах, адаптациях и иных производных материалах не допускается.

**Ссылка на источник** – Работа цитируется следующим образом: *Дополнительное руководство Международной стандартной классификации занятий (ISCO-08)*, Женева: Международное бюро труда, 2023.

**Переводы** – При переводе настоящей публикации на другие языки к ссылке на источник должно быть добавлено следующее примечание: *Этот перевод не был подготовлен Международной организацией труда (МОТ), и не должен считаться официальным переводом МОТ. МОТ не несет ответственности за содержание и точность этого перевода.*

**Адаптации** – При адаптации исходной публикации к ссылке на источник должно быть добавлено следующее примечание: *Настоящий материал является адаптацией защищенной авторским правом публикации Международной организации труда (МОТ). Ответственность за мнение и точки зрения, выраженные в адаптации, лежит исключительно на авторе(-ах) указанной адаптации и не является официальным мнением МОТ.*

Лицензия Creative Commons не распространяется на защищенные авторским правом материалы, которые включены в настоящую публикацию, но не принадлежат МОТ. Если материал принадлежит третьему лицу, пользователь такого материала несет полную ответственность за получение необходимых разрешений от правообладателя и будет нести полную ответственность за любое возможное нарушение авторских прав.

Все споры, которые возникают в связи с настоящей лицензией и которые не могут быть урегулированы по соглашению сторон, передаются на рассмотрение в арбитраж в соответствии с арбитражным регламентом Комиссии Организации Объединенных Наций по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ). Любое решение, вынесенное в результате такого арбитража в качестве окончательного по существу спора, является обязательным для сторон.

С любыми вопросами в отношении авторских прав и получения лицензии следует обращаться в Отдел публикаций (Права и разрешения) МОТ по адресу: 1211 Женева 22, Швейцария, или по почте: [rights@ilo.org](mailto:rights@ilo.org).

---

9789220398944 (web PDF)

---

Названия, используемые в публикациях и базах данных МОТ и соответствующие принятой в Организации Объединенных Наций практике, и изложение материала в них не являются выражением какого-либо мнения МОТ ни о правовом статусе любой страны, района или территории или их властей, ни о делимитации их границ.

Мнения и взгляды, выраженные в данной публикации, принадлежат автору(-ам) и не обязательно отражают мнения, взгляды или политику МОТ.

Упоминание названий фирм и коммерческих продуктов и процессов не означает их одобрения МОТ, равно как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого продукта или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Информация о публикациях и цифровых продуктах МОТ размещена на сайте: [www.ilo.org/publns](http://www.ilo.org/publns).

---

Печать: Швейцария

## О данном руководстве

---

Статистические данные и информация, классифицированные по видам занятий, необходимы для поддержки разработки и оценки государственной политики в отношении программ рынка труда, профессионального образования и подготовки, социальной защиты, определения заработной платы, охраны труда и здоровья и т.д. Схемы классификации занятий также необходимы для оперативных целей в таких видах деятельности, как предоставление услуг по трудоустройству и управление трудовой миграцией.

Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ-08) обеспечивает возможность международной сопоставимости информации о занятиях. Она также служит моделью для разработки национальной классификации занятий (НОС), но требует адаптации для использования на национальном уровне.

Дополнительное руководство МСКЗ -08 (далее- руководство)<sup>1</sup> содержит методические указания по практическим аспектам адаптации МСКЗ-08 для использования на национальном уровне или разработки национальной классификации, связанной с ней. Руководство предназначено для использования национальными статистическими управлениями, министерствами труда и другими ведомствами, желающими принять МСКЗ-08.

Руководство состоит из модулей, при этом каждый модуль может использоваться как отдельно, так и в совокупности с другими модулями, в зависимости от потребностей пользователя и структурно выглядит следующим образом::

[Модуль 1.](#) В этом модуле объясняется, что такое классификации занятий и для чего они нужны. В нем дается обзор принципов и требований к их разработке и оформлению, а также общее описание структуры МСКЗ-08.

[Модуль 2](#) посвящен тем областям, которые требуют особого внимания при адаптации МСКЗ-08 для использования на национальном уровне и дает уточнения по тем ситуациям, когда бывает трудно разграничить связанные группы занятий на национальном уровне.

[Модуль 3.](#) В данном модуле описывается процесс адаптации МСКЗ-08 для применения на национальном уровне. В нем содержатся конкретные рекомендации по проведению консультаций с заинтересованными сторонами и взаимодействию с ними, распределению ролей и обязанностей между различными ведомствами, ведению проекта, по планированию работ и управлению процессом. В нем также описываются возможные подходы к внедрению или адаптации МСКЗ-08 для национальных нужд, а также необходимые для этого сроки.

[Module 4.](#) Этот модуль содержит практические рекомендации по разработке и созданию национальной классификации занятий, а также различных элементов и компонентов, которые необходимо объединить, включая концептуальные основы, классификационную структуру и описание категорий. В нем приводится описание характера и значения различных источников информации для разработки классификации.

[Модуль 5.](#) В этом модуле представлены практические рекомендации, касающиеся методов сбора данных, а также разработки процедур кодирования и указателя кодов, который необходим для обеспечения достаточно последовательного и точного присвоения кодов занятий.

[Модуль 6.](#) В данном модуле описываются процедуры совмещения классификаций занятий и составления таблиц соответствия, показывающих взаимосвязи между различными версиями национальной классификации, а также между национальными классификациями и МСКЗ-08.

[Модуль 7.](#) В данном модуле представлен обзор использования данных, классифицированных по занятиям, в различных видах анализа экономики, рынка труда и социальной сферы, а также даны рекомендации по публикации данных о занятиях в статистических материалах.

---

<sup>1</sup> МОТ выражает признательность Дэвиду Хантеру из StatClass Consulting Services, который разработал большую часть содержания данного руководства. Лара Бадре, старший статистик Департамента статистики МОТ, провела обзор руководства, подготовила дополнительные разделы и привела примеры из практики стран.

Руководство содержит примеры и ссылки на различные национальные практики, источники информации и материалы, полезные в различных ситуациях, связанных с использованием классификации занятий или МКЗ-08. Однако МОТ не поддерживает и не отдает предпочтения одной национальной практике, источникам информации или материалам перед другими. Эти примеры приведены для того, чтобы проиллюстрировать практические примеры того, как отдельные вопросы решаются на национальном уровне.

► О данном руководстве.....	3
1. Обзор классификаций занятий: цели, требования и план.....	12
1.1. Что такое статистическая классификация?.....	12
1.2. Цели и использование классификации занятий.....	12
1.3. Принципы и требования к классификации занятий.....	13
1.3.1. Концептуальная основа.....	14
1.3.2. Структура классификации.....	15
1.3.3. Взаимоисключающие и исчерпывающие категории.....	15
1.3.4. Дескрипторы и определения категорий.....	16
1.3.5. Актуальные и релевантные.....	16
1.3.6. Устойчивость в течение времени.....	16
1.3.7. Удовлетворение потребностей пользователей.....	16
1.3.8. Сопоставимость во времени и сравнимость с международными классификациями.....	16
1.3.9. Статистическая обоснованность, сбалансированность и руководство по кодам.....	17
1.3.10. Руководство по применению данных.....	17
1.4. Обзор МСКЗ-08.....	17
1.4.1. Структура МСКЗ-08.....	17
1.4.2. Концепция «занятия».....	18
2. Области, требующие особого внимания при разработке или принятии Национальной классификации занятий, основанной на МСКЗ-08.....	21
2.1. Занятия с широким набором задач и обязанностей.....	21
2.2. Ученики и стажеры.....	22
2.3. Руководители, мастера (бригадиры) и индивидуальные предприниматели.....	22
2.3.1. Руководители и мастера (бригадиры).....	22
2.3.2. Руководители и индивидуальные предприниматели.....	23
2.3.3. Размеры организации.....	23
2.4. Родственные занятия с различными уровнями квалификации.....	24
2.4.1. Общие принципы.....	24
2.4.2. Преподаватели в дошкольном образовании и работники по уходу за детьми.....	25
2.4.3. Высококвалифицированные специалисты традиционной и нетрадиционной медицины и вспомогательный персонал.....	25
2.4.4. Занятия в сфере приготовления пищи.....	26
2.4.5. Экономка, домашний уборщик, обслуживающий работник гостиницы (постель и завтрак).....	27
2.4.6. Медицинский уход и акушерство.....	27
2.5. Границы между группами занятий в сельском, лесном и рыбном хозяйствах.....	28
2.5.1. Руководители подразделений в сельском хозяйстве, фермеры и руководители ферм.....	28



2.5.2. Занятия в сфере производства смешанной и специализированной растениеводческой и животноводческой продукции.....	29
2.5.3. Работники, производящие товарную продукцию или продукцию для личного потребления.....	30
2.5.4. Квалифицированные работники сельского хозяйства и неквалифицированные рабочие сельского хозяйства.....	32
2.5.5. Эксплуатация сельскохозяйственной и лесохозяйственной техники.....	32
2.6. Военнослужащие.....	33
2.7. Потребность в более детализированных категориях на национальном уровне.....	34
3. Процесс адаптации МСКЗ-08 для применения на национальном уровне.....	36
3.1. Необходимость взаимодействия с заинтересованными сторонами.....	36
3.2. Механизмы управления.....	37
3.3. Консультации с пользователями.....	38
3.4. Планирование работы по обновлению или разработке национальной классификации занятий.....	40
3.4.1. Начало проекта.....	40
3.4.2. Сценарии, подходы и сроки разработки национальной классификации.....	41
3.5. Единая национальная классификация или несколько классификаций, предназначенных для разных целей.....	47
4. Разработка национальной классификации занятий, связанной с МСКЗ-08.....	50
4.1. Определение концептуальной модели.....	50
4.1.1. Необходимость концептуальной основы и модели для разработки классификации.....	50
4.1.2. Использование уровня квалификации при разработке МСКЗ-08.....	51
4.1.3. Использование аспектов квалификационной специализации при формировании групп в МСКЗ-08.....	53
4.1.4. Адаптация концептуальной модели МСКЗ-08 для национальных целей.....	54
4.1.5. Соответствие между национальными занятиями и квалификациями и уровнями квалификации в МСКЗ-08.....	57
4.1.6. Различия между национальными требованиями к образовательной подготовке и уровнями квалификации МСКЗ-08.....	59
4.2. Структура классификации или работа с группами.....	60
4.2.1. Внесение изменений в структуру классификации.....	60
4.2.2. Сколько уровней должно быть в иерархии национальной классификации занятий?.....	61
4.2.3. Разделение групп и определение занятий, существующих на национальном уровне, но не включенных в МСКЗ-08.....	64
4.2.4. Исключение групп МСКЗ-08, которые не существуют в стране или являются незначительными.....	65
4.2.5. Использование квалификационной специализации для создания групп занятий, адаптированных к национальным потребностям.....	66
4.2.6. Остаточные категории.....	68
4.2.7. Ограничения при разработке.....	69
4.3. Разработка и пересмотр обозначений и описаний категорий.....	70
4.4. Разработка других необходимых материалов.....	71
4.5. Источники информации для пересмотра или разработки национальной классификации занятий.....	72



5.	Сбор и кодирование данных о занятиях .....	75
5.1.	Типы вопросов для сбора и кодирования данных о занятиях.....	75
5.1.1.	Заранее закодированные вопросы.....	75
5.1.2.	Вопросы с открытым множеством ответов .....	76
5.2.	Процедуры кодирования .....	78
5.2.1.	Что такое кодирование занятий? .....	78
5.2.2.	Информация, действия и материалы, необходимые для кодирования занятий.....	79
5.2.3.	Необходимость стандартных процедур кодирования .....	80
5.2.4.	Рабочие стратегии кодирования .....	83
5.2.5.	Уровень детализации кодирования .....	84
5.2.6.	Кодирование неопределенных и неточных ответов или случаев, когда вид трудовой деятельности не указан в классификации .....	85
5.2.7.	Кодирование описаний занятий, охватывающих разные группы классификации .....	88
5.2.8.	Процедуры разрешения спорных случаев .....	89
5.2.9.	Контроль качества .....	91
5.3.	Индекс занятий (индекс кодирования).....	92
5.3.1.	Что такое кодирование? .....	92
5.3.2.	Структура и содержание статей указателя кодов .....	93
5.3.3.	Разработка и обновление указателя кодов.....	100
5.3.4.	Адаптация указателя МСКЗ-08 или другого национального указателя .....	101
5.3.5.	Построение и проверка указателя .....	102
5.3.6.	Источники данных, используемые для формирования указателя кодов .....	102
5.3.7.	Ведение указателя кодов .....	103
6.	Совмещение классификаций занятий .....	105
6.1.	Что такое совмещение классификаций? .....	105
6.2.	Зачем нужно совмещение классификаций и в каких ситуациях?.....	107
6.2.1.	Сравнение данных, классифицированных в соответствии с различными классификациями .....	108
6.2.2.	Преобразование данных из одной классификации занятий в другую.....	108
6.3.	Кодирование по более чем одной классификации занятий.....	110
6.4.	Разработка таблиц соответствия между национальными классификациями занятий и МСКЗ-08.....	111
6.4.1.	Составление таблиц соответствия в рамках разработки новой классификации.....	111
6.4.2.	Разработка таблиц соответствия между существующими классификациями занятий .....	112
7.	Анализ и распространение данных, классифицированных по занятиям .....	117
7.1.	Распространение данных о небольших группах по роду занятий.....	118
7.2.	Актуальность различных источников данных для составления статистики по занятиям .....	118

7.3. Статистика занятости по занятиям .....	119
7.3.1. Агрегированная статистика по занятости .....	119
7.3.2. Подробная статистика занятости.....	120
7.4. Статистика доходов по занятиям .....	121
7.5. Распространение НКЗ и связанных с ней материалов и информации .....	122

## Список таблиц

▶ Таблица 4.1. Соответствие между основными группами и подгруппами МСКЗ-08 и уровнями квалификации .....	52
▶ Таблица 4.2. Подгруппы, основанные на аналогичных категориях квалификационной специализации в МСКЗ-08 (Основные группы 2 и 3). .....	53
▶ Таблица 4.3. Применение аспектов квалификационной специализации в Основных группах 4–8 МСКЗ-08 .....	54
▶ Таблица 4.4. Основные группы и уровни квалификации ANZSCO-2021 .....	55
▶ Таблица 4.5. Соответствие между четырьмя уровнями квалификации МСКЗ-08 и уровнями образования МСКО-11.....	57
▶ Таблица 4.6. Фрагмент таблицы соответствия между МСКЗ-88 и МСКЗ-08: «Работники по приему и информированию посетителей» .....	61
▶ Таблица 4.7. Врачи-специалисты в Классификации профессий Чехии (CZ-МСКЗ).....	63
▶ Таблица 4.8. Требования к минимальному и максимальному размеру групп на каждом уровне ANZSCO.....	69
Таблица 5.1. Выдержка из Указателя наименований занятий, использованного в ходе переписи населения в США в 2018 году.....	96

## Список врезок

▶ Вставка 1.1 Принципы статистических классификаций .....	14
▶ Вставка 2.1 OPC МОТ Типовой вопрос по производству товаров для личного использования в сельском хозяйстве и рыболовстве. ....	31
▶ Вставка 3.1. Ключевые элементы, которые необходимо учитывать в рабочем плане по обновлению или пересмотру НКЗ40	
▶ Вставка 3.2. Контрольный список мероприятий для внедрения МСКЗ-08 непосредственно или с минимальными изменениями для национальных целей .....	42
▶ Вставках 3.3. Контрольный список мероприятий для адаптации МСКЗ-08 с учетом национальных потребностей .....	44
▶ Вставка 3.4. Контрольный список мер по пересмотру классификации, не основанной на МСКЗ-08 .....	47
▶ Вставка 4.1. НКЗ Канады 2021 года, представленная в виде матрицы.....	56
▶ Вставка 4.2. Ситуации, когда требуется национальная адаптация структуры МСКЗ-08.....	60
▶ Вставка 4.3. Пример кодов и условных обозначений в МСКЗ-08: единичные и остаточные категории .....	62
▶ Вставка 4.4. Изменения в структуре классификации при переходе с МСКЗ-88 на МСКЗ-08 применительно к специалистам в области науки, техники и здравоохранения .....	67
▶ Вставка 4.5. Основные источники информации для разработки и обновления НКЗ .....	73

▶ Вставка 5.1 Типовой вопрос для сбора данных о занятиях .....	76
▶ Вставка 5.2. Разработанная MOT типовой вопросник, предназначенный для проведения интервью с бумажным анкетированием. Модуль MJJ: характеристики основной работы .....	77
▶ Вставка 5.3. Отдельные статьи указателя кодов с основным словом «therapist» (терапевт/врач/специалист в области медицины) .....	81
▶ Вставка 5.4. Цели процедур и правил кодирования .....	83
▶ Вставка 5.5. Создание дополнительной категории для продавцов, не имеющих четкого определения.....	86
▶ Вставка 5.6. Порядок рассмотрения занятий с широким кругом задач и обязанностей .....	88
▶ Вставка 5.7. Подходы к разрешению спорных случаев кодирования .....	89
▶ Вставка 5.8. Перечень примеров наименований занятий, перечисленных в группе 31121 канадской НКЗ «Диетологи и специалисты по рациональному питанию» .....	95
▶ Вставка 5.9. Перечень примеров наименований занятий, перечисленных в группе 2265 МСКЗ-08 «Диетологи и специалисты по рациональному питанию» .....	97
Вставка 5.10. Выдержка из указателя наименований занятий МСКЗ-08, содержащих слова «Sales Consultant» (консультант по вопросам сбыта) .....	97
▶ Вставка 5.11. Действия, необходимые для адаптации указателя МСКЗ-08 для использования на национальном уровне	101
▶ <b>Вставка 6.1. Методы выявления соответствий для каждой категории исходной классификации (МСКЗ-08 используется в качестве целевой классификации) .....</b>	<b>113</b>
▶ <b>Вставка 6.2. Этапы обратного совмещения (МСКЗ-08 используется в качестве исходной классификации) .....</b>	<b>114</b>

## Аббревиатуры и акронимы

ABS	Australian Bureau of Statistics
ANZSCO	Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations
APEC	Asia Pacific Economic Cooperation
BERUFENET	Lexikon der Berufe (Dictionary of occupations used by German employment services)
BLS	Bureau of Labor Statistics (United States)
ESCO	Classification of European Skills Competences and Occupations
Eurofound	European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions
GASTAT	General Authority for Statistics (Saudi Arabia)
GSIM	Общая модель статистической информации
ICLS	International Conference of Labour Statisticians
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
MOT	Международная организация труда
INSEE	Institut national de la statistique et des études économiques (France)
ISCED	International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISCO-08	International Standard Classification of Occupations, 2008
ISCO-88	International Standard Classification of Occupations, 1988
ISIC	International Standard Industrial Classification of All Economic Activities
KNOCS	Kenya National Occupation Classification Standard
LFS	Обследование рабочей силы
n.d.	No date
n.e.c.	Not elsewhere classified (in reference to classification category)
n.f.d	Not further defined (in reference to classification category)
NOC	National Occupation(al) Classification
OFS	Office Fédéral de la statistique (Switzerland)
ONS	Office for National Statistics (United Kingdom)
O*NET	US Occupational Information Network
PACSCO	Pacific Standard Classification of Occupations
PCS	Nomenclature des Professions et Catégories Socioprofessionnelles (Classification of occupations and socio-professional categories) (France)
PSA	Philippine Statistics Authority
SINCO	Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones (National Occupation Classification System) (Mexico)
SKP	Standard Occupation Classification of the Republic of Slovenia (SKP-08)
SOC	Standard Occupational Classification
UIS	UNESCO Institute for Statistics
ООН	Организация Объединенных Наций
UNCEISC	Комитет экспертов Организации Объединенных Наций по международным статистическим классификациям
UNECE	United Nations Economic Commission for Europe
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
США	Соединенные Штаты Америки

ВОЗ

Всемирная организация здравоохранения

## 1. Обзор классификаций занятий: цели, требования и план

---

В этом модуле объясняется, что такое классификации профессий и для чего они нужны. В нем дается обзор принципов и требований к их разработке и оформлению, а также общее описание структуры МСКЗ-08.

### 1.1. Что такое статистическая классификация?

В соответствии с Рекомендациями по использованию наилучших практик при разработке международных статистических классификаций ООН:

Статистическая классификация определяется как набор категорий, к которым могут быть отнесены одна и более переменных, регистрируемых в статистических обследованиях или административных источниках и которые используются в производстве и распространении статистических данных. Категории определяются с точки зрения одного или большего числа признаков конкретной совокупности единиц наблюдения. Статистические классификации могут иметь плоскую, линейную или иерархическую структуру, так что все категории на более низких уровнях являются подкатегориями непосредственного вышестоящего уровня. Категории на каждом уровне структуры классификации должны быть взаимно исключающими и совместно исчерпывающими для всех объектов в рассматриваемой совокупности.

Статистическая классификация представляет собой набор дискретных, исчерпывающих и взаимоисключающих категорий, которые могут быть отнесены к одному или нескольким переменным, используемым при сборе и представлении данных, и которые описывают характеристики конкретной совокупности ([UNCEISC Комитет экспертов Организации Объединенных Наций по международным статистическим классификациям, 2022](#)).

Модель статистических классификаций, которая является частью [Общей модели статистической информации \(GSIM\)](#)<sup>2</sup>, разработанной Европейской экономической комиссией ООН (UNECE), определяет статистическую классификацию как:

Набор категорий, к которым могут быть отнесены одна или более переменных, регистрируемых в статистических обследованиях или административных источниках и которые используются в производстве и распространении статистических данных.

### 1.2. Цели и использование классификации занятий

Классификация занятий объединяет виды работ<sup>3</sup> в категории на основе сходства выполняемой работы. В официальной статистике классификация профессий необходима для сбора и распространения статистических данных о занятиях из таких источников, как переписи населения, обследования рабочей силы (LFS), другие обследования домохозяйств, обследования работодателей и другие источники. Классификация профессий позволяет сгруппировать подробную информацию о рабочих местах, полученную при сборе статистических и административных данных, в значимые и полезные для анализа группы. Не менее важно, что классификации занятий используются правительствами и компаниями для оперативных целей при выполнении таких действий, как подбор

<sup>2</sup> Модель статистических классификаций GSIM является одновременно терминологической и концептуальной моделью. Она определяет ключевые понятия, имеющие отношение к структурированию метаданных статистических классификаций, и обеспечивает концептуальную основу для разработки системы управления статистическими классификациями.

<sup>3</sup> В некоторых случаях может использоваться для организации и кодирования трудовой деятельности. См. раздел 1.4.2, посвященный понятию «занятие».

соискателей к вакансиям, составление отчетов о несчастных случаях на производстве, выплата компенсаций работникам и управление трудовой миграцией. (Также см. Модуль 7).

Международная стандартная классификация занятий МСКЗ-08 (ISCO-08) представляет собой четырехуровневую классификационную структуру, позволяющую все существующие в настоящее время в мире профессиональные занятия распределить по 436 начальным группам, а затем по более крупным группам. Она служит основой для составления международной отчетности, проведения сравнения и обмена статистическими и административными данными о занятиях. Она может оказаться полезной моделью для разработки национальных и региональных классификаций занятий. (Подробнее о структуре МСКЗ-08 читайте в разделе 1.4).

Статистические данные о занятиях необходимы для разработки и оценки государственной и корпоративной политики, например, в отношении программ на рынке труда, выявления нехватки квалифицированных кадров, планирования образования, найма и миграции работников, ставок оплаты труда, охраны труда и здоровья.

С учетом этих требований именно занятие выступает как основное понятие в Принципах и рекомендациях в отношении переписей населения и жилищного фонда ([UN 2017](#)). Это понятие фигурирует в переписи населения и почти всегда - в обследовании рабочей силы (ОРС). Оно также часто используется при проведении других обследований домохозяйств, а также при обследованиях учреждений с акцентом на занятости. Данные о роде занятий также берутся из документов учреждений, занимающихся такими видами деятельности, как предоставление услуг по трудоустройству, выдача разрешений на работу и виз, регистрация на бирже труда, а также оказание услуг профессионально-технического образования и обучения.

Из этих различных типов источников данных можно извлекать статистические данные, классифицированные по занятиям, по широкому кругу вопросов, включая поиск работы и вакансии, по открытым количеству мест и набор в программы обучения, труд мигрантов и экспатриантов, занятость, размер заработной платы, отработанные часы и так далее. Для анализа информации, полученной из различных источников данных, и получения согласованной информации о функционировании рынка труда в отношении каждого из источников данных необходимо использовать гармонизированную систему классификации профессий. Данные, собранные для разных целей и из разных источников, могут быть объединены для получения комплексной и всеобъемлющей информации как количественного, так и качественного характера по таким темам, как ставки заработной платы, перспективы трудоустройства, продолжительность рабочего дня, характер выполняемой работы, навыки, необходимые для конкретных занятий и групп родственных занятий (см. примеры интеграции информации о занятиях, полученной из широкого круга источников, на национальном уровне, таких как [US O\\*NET](#) и [Jobs and Skills Australia](#)). Информация такого рода может использоваться в таких областях, как выявление дефицита или избытка квалифицированных кадров, профориентация молодежи, консультирование как соискателей, так и работодателей, по открытым вакансиям.

Интеграция информации о профессиях из различных источников чаще всего предполагает использование единой национальной классификации занятий (НКС). В этом случае национальная классификация должна отвечать оперативным, аналитическим и статистическим требованиям различных ведомств, которым используют ее для решения широкого круга административных и статистических задач. Однако возможны случаи, когда требования одного ведомства противоречат требованиям другого ведомства или не столь оптимальны. Этот вопрос рассматривается в Модуле 3.

### **1.3. Принципы и требования к классификации занятий**

Любая классификация, используемая для статистических целей, должна соответствовать ряду принципов и включать определенные компоненты, которые позволяют использовать ее для составления значимых и полезных



статистических данных. Эти принципы описаны в [«Рекомендациях по использованию наилучших практик при разработке международных статистических классификаций»](#) (UNCEISC 2022).<sup>4</sup>

В соответствии с документом [«Стандартные статистические классификации: основные принципы»](#), статистические классификации разрабатываются или редактируются на основе сложившейся практики и принципов, которые перечислены в Врезке 1.1.

► Вставка 1.1 Принципы статистических классификаций

- Должны быть четко сформулированы цели и статистические приоритеты.
- Организация, ответственная за подготовку и ведение классификации (хранитель), должна быть четко определена, а обязанности – обозначены.
- Необходимо проинформировать о графике работы с тем, чтобы ведущие эксперты, выступающие как пользователи и производители статистических данных, могли вносить свой вклад в работу в соответствующие моменты времени.
- Необходимо подготовить четкую структуру классификации. В зависимости от описательных и аналитических потребностей, совокупные категории статистических классификаций могут быть организованы в иерархию, представляющую различные уровни детализации измерения переменной.
- Необходимо составить описательные определения или исчерпывающие перечни содержания определенных категорий. Подробные перечни для агрегированных групп не понадобятся, если коды построены таким образом, что четко указывают на местоположение соответствующих групп в иерархической структуре.
- Необходимы инструкции по эффективному использованию классификаций для сбора и анализа данных.
- Подготовка руководств и учебных материалов также становятся неотъемлемой частью процесса разработки новой или редакции существующей классификации.

Источник: Hoffmann and Chamie 1999.

Согласно «Рекомендациям по использованию наилучших практик» ([UNCEISC 2022, 5-6](#)), статистические классификации соответствовать следующим основными критериям:

- быть основанными на рациональных концепциях и принципах
- иметь плоскую или иерархическую структуру
- категории должны быть взаимоисключающими и исчерпывающими
- определения должны быть ясными и четкими и определять содержание каждой категории
- быть актуальными, релевантными
- быть достаточно устойчивыми, чтобы служить какое-то время
- отвечать потребностям пользователей
- быть сопоставимыми во времени и с другими связанными стандартными классификациями
- обеспечивать статистическую обоснованность, сбалансированность и содержать руководство по кодам
- содержать руководство по кодам и применению данных, собранных с ее помощью

### 1.3.1. Концептуальная основа

Рациональная концептуальная основа особенно важна для определения ключевой концепции, которая измеряется и описывается классификацией, природы и типа объекта или единицы классификации, и используемых критериев классификации. Критерии классификации описывают характеристики классифицируемых объектов, которые используются для их объединения в группы на основе их сходства. Таким образом, категории в классификации определяются с учетом одной или нескольких характеристик конкретной совокупности единиц наблюдения (UNECE

<sup>4</sup> Данные принципы также отражены в [«Модели статистических классификаций»](#) (UNECE 2013) и в [«Стандартных статистических классификациях: основные принципы»](#) (авторы Hoffmann & Chamie, 1999), которые были приняты Статистической комиссией ООН.

2013, 24). Если используется несколько критериев классификации, концептуальная основа должна определять, каким образом каждый критерий или характеристика используется для разработки классификации.

В случае с МСКЗ-08 и многими другими классификациями занятий, классифицируемыми единицами является работа. Базовой концепцией в МСКЗ-08 является занятие, а критериями классификации - уровень квалификации и квалификационная специализация. Уровень квалификации используется в основном для дифференциации групп на верхнем уровне (основные группы) классификации, в то время как различные аспекты квалификационной специализации используются для дифференциации категорий на более низких уровнях. В некоторых классификациях занятий используются разные подходы. Например, уровень квалификации не всегда систематически используется для дифференциации категорий на более высоких уровнях классификации.

### 1.3.2. Структура классификации

Термин «структура классификации» обычно относится к структурированному списку категорий, каждая из которых описывает возможное значение классификационной переменной. Такой структурированный список имеет линейную или иерархическую структуру. В Модели статистических классификаций GSIM категории в структуре классификации называются «элементами классификации»

Линейная или «плоская» классификация — это простой перечень категорий, которые находятся на одном и том же уровне (например, классификация семейного положения или пола). Иерархическая классификация — это классификация с более чем одним уровнем агрегирования с логической и последовательной иерархией категорий от более подробных до более общих уровней. В иерархической классификации категории располагаются в виде дерева с двумя или более уровнями агрегирования. Иерархические классификации построены таким образом, что наиболее общие или крупные категории находятся сверху, а наиболее детализированные - внизу (UNCEISC 2022). Элементы каждого уровня, кроме самого высокого (наиболее обобщенного), агрегируются до ближайшего более высокого уровня.

Ввиду большого количества и разнообразия существующих занятий, а также большого количества категорий, необходимых для удовлетворения требований пользователей как в статистических, так и в клиент-ориентированных областях применения, почти все классификации занятий имеют иерархическую структуру. Например, МСКЗ-08 представляет собой иерархически структурированную классификацию с четырьмя уровнями агрегирования. Некоторые национальные классификации имеют пятый уровень, который определяет более подробные категории, чем те, которые находятся на самом детализированном уровне МСКЗ-08.

### 1.3.3. Взаимоисключающие и исчерпывающие категории

Категории на каждом уровне структуры статистической классификации должны быть взаимоисключающими и исчерпывающими в отношении всех объектов/единиц в рассматриваемой совокупности (UNECE 2013). Это означает, что каждый член совокупности классифицируемых единиц может быть отнесен только к одной категории. Категории не должны дублировать друг друга. Если категории не являются взаимоисключающими, может возникнуть путаница в том, к какой категории классификации следует отнести отдельные ответы на вопросы обследования или наблюдения. Если данные наблюдения классифицируются более чем в одном месте, может также возникнуть риск завышения результата, и сумма наблюдений по каждой категории превысит общую сумму.

Также должна быть возможность отнести все единицы измеряемой совокупности к той или иной категории в классификации. В таком случае, категории являются исчерпывающими. Во многих классификациях исчерпывающий характер достигается путем создания остаточных категорий. [Остаточные категории](#) предназначены для классификации единиц, которые не укладываются в другие, полностью определенные, классификационные категории.

#### **1.3.4. Дескрипторы и определения категорий**

Классификационная категория - это группа единиц или объектов, которые имеют сходные характеристики с точки зрения критериев классификации. Каждая категория на каждом уровне статистической классификации представлена кодом и официальным названием (или наименованием). Код должен соответствовать структуре кода соответствующего уровня классификации и быть уникальным в рамках классификации. Официальное название или наименование единицы классификации должно быть как можно более однозначным и уникальным в рамках классификации, за исключением категорий, которые идентичны на более чем одном уровне в иерархической классификации.

Пояснительные примечания, или описательные определения, также необходимы, когда официального названия категории недостаточно для однозначного определения характера, области применения и границ классификационной категории (UNECE 2013, 19-20). В МСКЗ-08 они называются «групповыми определениями» и имеют стандартную структуру и содержание, состоящее из нескольких различных компонентов.

#### **1.3.5. Актуальные и релевантные**

Структура занятий на рынке труда постоянно меняется, отражая как технологический прогресс, так и новые способы организации труда. Поэтому важно, чтобы классификации занятий постоянно обновлялись и адекватно отражали изменения на рынке труда по мере появления новых занятий и потребности в новых навыках. Национальная классификация должна также отражать реалии национального рынка труда и быть релевантной по отношению к современным политическим вопросам как на национальном, так и на международном уровнях. Поэтому для отражения как изменений в сфере занятости, так и новых информационных потребностей необходимы периодическое редактирование и актуализация национальной классификации занятий (НКЗ)

#### **1.3.6. Устойчивость в течение времени**

Классификации занятий, используемые для статистических целей, обычно не актуализируются и не редактируются на постоянной основе или со скользящей периодичностью, поскольку это может привести к нестабильности получаемых статистических данных и воспрепятствовать сопоставимости во времени. Поэтому необходимы процедуры для определения места в классификации новых занятий и наименований должностей. Затем новые наименования должностей могут быть включены в индекс кодирования, который может обновляться чаще или на постоянной основе. Классификационные категории должны быть разработаны таким образом, чтобы в случае необходимости в них можно было включить новые занятия. Этого можно достичь, если избегать слишком узкого или прескриптивного определения категорий и предусматривая, при необходимости, остаточные категории.

#### **1.3.7. Удовлетворение потребностей пользователей**

При разработке или редактировании национальной классификации занятий важно, чтобы она отвечала потребностям пользователей. Для того, чтобы полностью понимать потребности пользователей и способы их удовлетворения, необходимо тесно взаимодействовать и проводить консультации с пользователями классификации.

#### **1.3.8. Сопоставимость во времени и сравнимость с международными классификациями**

При обновлении или пересмотре классификации занятий важно учитывать сопоставимость между новой и прежней редакцией классификации, чтобы облегчить составление статистических данных по временным рядам. По возможности следует избегать существенных разрывов во временных рядах, но иногда это может быть неизбежно, если необходимо отразить изменения в реалиях, которые классификация должна отражать.

Международная сопоставимость данных о занятиях способствует составлению международной отчетности по статистике, обеспечивает сравнение с другими странами и помогает в таких видах деятельности, как управление международной миграцией работников. Как правило, этого можно достичь путем ссылок на МСКЗ-08, которые могут быть основаны на таблицах соответствия или на двойном кодировании как в НКЗ, так и в МСКЗ-08. Такие ссылки проще в реализации и, как правило, устойчивее, чем если бы НКЗ был основан на МСКЗ-08 или следовал тем же принципам, что и МСКЗ-08.

### 1.3.9. Статистическая обоснованность, сбалансированность и руководство по кодам

Статистическая обоснованность классификации означает степень, в которой возможно эффективно, точно и последовательно проводить различия между категориями в классификации на основе имеющейся информации. В случае классификации занятий эти различия проводятся на основании ответов на вопросы, которые приемлемо задавать в ходе обследований домохозяйств, обследований учреждений и/или в официальных формулярах.

В целом, классификация занятий, используемая для статистических целей, не должна иметь на одном уровне иерархии категорий, слишком сильно различающихся по размеру совокупности. Эта концепция [статистического баланса](#) позволяет эффективно использовать классификацию для перекрестной табуляции агрегированных данных выборочных обследований и является особенно актуальной, учитывая важность обследований домохозяйств, таких как обследования рабочей силы, в качестве источника данных о занятиях.

Поэтому в процессе разработки классификации проводится проверка ее обоснованности, а также разрабатываются и опробуются вопросы, процедуры кодирования, руководства и материалы. Для распределения ответов на вопросы о занятиях по категориям классификации необходимы [индекс кодирования](#) и [набор процедур](#). Этот процесс известен как «кодирование».

### 1.3.10. Руководство по применению данных

Любая классификация, предназначенная для использования в статистических целях, должна сопровождаться руководством по использованию классификации для получения статистических результатов, таких как таблицы и показатели. Это способствует обеспечению последовательности и согласованности между различными статистическими отчетами и информирует пользователей о том, как предполагается использовать классификацию.

## 1.4. Обзор МСКЗ-08

МСКЗ-08 предназначена служить основой для составления международной отчетности, проведения сравнения и обмена статистическими и административными данными о занятиях. Она также может быть полезна при разработке национальных и региональных классификаций занятий, но не является основой для их административного регулирования. Она также может напрямую использоваться в тех странах, которые по тем или иным причинам не разработали свои собственные национальные классификации. ([ILO 2012](#), 4). Однако, насколько это возможно, классификация занятий для использования на национальном уровне должна отражать структуру занятий на национальном рынке труда, а также интересы национальной политики и требования пользователей.<sup>5</sup>

### 1.4.1. Структура МСКЗ-08

МСКЗ-08 представляет собой четырехуровневую классификационную структуру, позволяющую все существующие в настоящее время в мире профессиональные занятия расклассифицировать на 436 начальных групп, а затем агрегировать их

<sup>5</sup> Подробное объяснение концептуального подхода, структуры и плана МСКЗ-08, включая структуру кода и принятые правила, а также другую полезную информацию можно найти в [ISCO-08 Introductory and Methodological Notes](#) (ILO 2012).

по возрастающей в более крупные категории. Каждая группа имеет название и описательное определение, в котором указывается область применения группы, кратко описываются основные задачи и обязанности, выполняемые в профессиональных занятиях, включенных в группу, и приводится список включенных в группу занятий или, в случае начальных групп, примеры включенных в группу занятий.

Начальные группы на самом детализированном уровне в МСКЗ-08 разбиты на малые группы. Малые группы подразделяются на подгруппы, а подгруппы объединяются в основные группы следующим образом:

- 10 основных групп (1-разрядный код),
- 43 подгруппы (2-разрядный код),
- 130 малых групп (3-разрядный код),
- 436 начальных групп (4-разрядный код).

Каждой группе классификации соответствует название и номер кода, как показано на примере ниже:

<b>Основная группа</b>	<b>5 Работники сферы обслуживания и торговли</b>
Подгруппа	51 Работники сфер индивидуальных услуг
Малая группа	511 Обслуживающий персонал в путешествиях, на общественном транспорте и гиды
Начальная группа	5111 Обслуживающий персонал в пути, бортпроводники и стюарды
	5112 Кондукторы общественного транспорта
	5113 Гиды

Принято считать, что, когда начальные группы в МСКЗ-08 являются единственными членами группы более высокого уровня, последняя цифра 4-разрядного кода равна нулю. (См. врезку 4.3 в Модуле 4).

МСКЗ-08 распределяет занятия по группам в соответствии с двумя критериями: *уровень квалификации и квалификационная специализация*. Для целей МСКЗ-08 квалификацию следует понимать как способность выполнять задачи и обязанности, связанные с работой. Уровень квалификации определяется как показатель сложности и объема задач и обязанностей, выполняемых в рамках занятия. Квалификационная специализация в МСКЗ-08 рассматривается с точки зрения четырех концепций или измерений:

- область требуемых знаний;
- используемые инструменты и машины;
- обрабатываемые или используемые материалы;
- виды производимых товаров или услуг.

Понятие уровня квалификации используется в основном для верхнего уровня классификации (основная группа) Внутри каждой из основных групп занятия подразделены на начальные группы, малые группы и подгруппы, главным образом, на основе параметров квалификационной специализации.

Существует десять основных групп и четыре уровня квалификации. Две основные группы МСКЗ-08 включают подгруппы более чем одного уровня квалификации (см. Модуль 4, Вставка 4.1). Все подгруппы состоят из малых групп и начальных групп занятий одного уровня профессиональной квалификации. Основные группы, включающие занятия одного уровня квалификации, отличаются друг от друга по широко трактуемым параметрам квалификационной специализации.<sup>6</sup>

### 1.4.2. Концепция «занятия»

Согласно МСКЗ-08, термин «занятие» относится к виду работ, осуществляемых на рабочем месте, причем работа определяется как «набор задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом, в том числе для работодателя или в рамках индивидуальной трудовой деятельности». Понятие занятия определяется в

<sup>6</sup> Подробнее в Разделах 4.1.2 и 4.1.3.

МСКЗ-08 как «набор работ, характеризующихся высокой степенью совпадения выполняемых основных задач и обязанностей» (ILO 2012, 11).

В Резолюции I 19-й конференции МКСТ МОТ, касающейся статистики труда, занятости и недоиспользования рабочей силы (ILO, 2013) принята новая редакция определения концепции работы (см. § 12), которое также использовалась в Резолюции I 20-й конференции МКСТ, касающейся статистики трудовых отношений (ILO 2018, §8)<sup>7</sup>, § 8 которой гласит:

‘Работа или трудовая деятельность — это набор задач и обязанностей, которые выполняются или должны выполняться одним лицом для одной экономической единицы.

(а) Термин «работа» используется в отношении занятости.<sup>8</sup> Эта статистическая единица, когда речь идет о собственном производственном труде, неоплачиваемом обучении и волонтерской работе, называется трудовой деятельностью.<sup>9</sup>

Хотя МСКЗ-08 была разработана в первую очередь для классификации рабочих при трудоустройстве за плату или для извлечения прибыли, она, тем не менее, может быть использована для классификации трудовой деятельности при других формах работы,<sup>10</sup> в том числе и при производстве для собственных нужд. В ней предусмотрены отдельные категории для фермеров, рыбаков, охотников и собирателей, отчасти потому, что во время разработки классификации производство товаров для натурального хозяйства включалось в занятость, а отчасти потому, что эта важная группа не была отражена или определена ни в одном другом международном статистическом стандарте. Однако МСКЗ-08 не очень хорошо подходит для классификации трудовой деятельности в сфере производства услуг для собственного потребления, несмотря на то, что в ней также предусмотрены категории для домработниц, работников по уходу за детьми, работников по уходу на дому, уборщиц и помощников по дому, которые представляют собой значимые виды деятельности как в сфере оплачиваемой занятости, так и в сфере предоставления услуг для собственного потребления. Поэтому мы можем расширить единицу измерения в МСКЗ-08 и считать, что и работа, и трудовая деятельность теоретически могут быть классифицированы в МСКЗ-08, в случае необходимости работа,<sup>11</sup> причем занятие будет означать вид работы, выполняемой человеком на *рабочем месте* или в процессе *трудовой деятельности*.

Важно отметить, что понятие «занятие» не следует путать с понятиями «отрасль» (или «сфера экономической деятельности») и «статус занятости».

- Отрасль относится к деятельности учреждения, в котором работает занятое лицо. Она связана с тем, что делает предприятие, а не с тем, что делает человек, работая на это предприятие. Работники некоторых занятий, таких как шахтер или пастух, заняты в основном в относительно узком спектре экономической деятельности, в то время как другие, такие как бухгалтеры, секретари и водители автомобилей, заняты в широком спектре отраслей.
- Статус в сфере занятости и более широкое понятие статуса на рабочем месте относятся к административно-правовым отношениям между работающими лицами и экономическими единицами, в которых или для которых выполняется работа, а также связаны с характером экономических рисков, вытекающих из договорных или иных условий, на которых выполняется работа (ILO 2018, §1). Поэтому лица, занятые в одном и том же занятии, могут иметь разный статус в сфере занятости в зависимости от того, являются ли они владельцами и управляющими предприятия, на котором они работают, или привлекаются этим предприятием в качестве наемных работников

<sup>7</sup> Более подробное объяснение определения работы и трудовой деятельности, а также определения основного места работы можно найти здесь : [Conceptual framework for statistics on work relationships \(ILO 2020\)](#). Также см. Секция 4.3 в Модуле 4 данного Руководства.

<sup>8</sup> В резолюции I 19-й конференции МКСТ лица, имеющие работу, определяются как все лица трудоспособного возраста, которые в течение короткого учетного периода были заняты любой деятельностью по производству товаров или предоставлению услуг за плату или на условиях получения прибыли (см. ILO 2013 § 27).

<sup>9</sup> В резолюции I 19-й конференции МКСТ лица, занятые в производстве для собственного потребления, определяются как все лица трудоспособного возраста, которые в течение короткого учетного периода занимались любой деятельностью по производству товаров или предоставлению услуг для собственного конечного использования (см. ILO 2013 § 22).

<sup>10</sup> Например, в случае неоплачиваемых стажировок и ученичества, а также волонтерской работы. См. руководство МОТ по кодированию волонтерской работы с помощью МСКЗ, руководство МОТ по оценке волонтерской работы (ILO, 2021).

<sup>11</sup> Не всегда возникает необходимость классифицировать трудовую деятельность на производстве для собственного потребления в соответствии с национальной классификацией занятий, поскольку многие из категорий будут не актуальны или не будут использоваться.

или зависимых подрядчиков. Например, человек, чье рабочее место классифицируется по занятию как мясник или пекарь, может иметь статус в сфере занятости на этом же рабочем месте как работодатель, индивидуальный предприниматель без работников, зависимый подрядчик или наемный работник.

#### **Список литературы, использованной в данном модуле**

Hoffmann, Eivind and Mary Chamie. 1999. [Standard Statistical Classifications: Basic Principles](#). Statistical Commission, Thirtieth session. New York, 1-5 March 1999

ILO (International Labour Organization). 2012. International Standard Classification of Occupations (ISCO-08).

— . 2013. [Resolution concerning statistics of work, employment and labour underutilization](#). 19th International Conference of Labour Statisticians, (Geneva, 2–11 October 2013).

— . 2020. [Conceptual framework for statistics on work relationships](#).

— . 2021. [Volunteer work measurement guide](#).

Jobs and Skills Australia. Nd. [Work](#). Accessed May 2023.

O\*NET Resource Center. nd. [O\\*NET OnLine](#). Accessed May 2023

UN (United Nations). 2017. [Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses, Rev.3](#)

UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model](#). (Version 1.1, December 2013)

UNCEISC (United Nations Committee of Experts on International Statistical Classifications). 2022. [Best Practice Guidelines for Developing International Statistical Classifications](#).



## 2. Области, требующие особого внимания при разработке или принятии Национальной классификации занятий, основанной на МСКЗ-08

В этом модуле обсуждаются и уточняются те разделы МСКЗ-08, в которых трудно провести концептуальные границы между смежными группами и сделать это последовательно. Здесь также содержатся рекомендации по ситуациям, когда процесс определения наиболее подходящего кода МСКЗ-08 для конкретной работы или занятия может быть затруднителен.

### 2.1. Занятия с широким набором задач и обязанностей

МСКЗ-08 определяет занятия и группы занятий посредством указания наиболее распространенных сочетаний задач и обязанностей во всех странах мира. При разработке национальной классификации занятий на основе МСКЗ-08 могут быть выявлены группы схожих работ, которые выходят за рамки категорий МСКЗ-08. Если потребуются создать новое занятие или группу для включения этих работ, необходимо будет определить, к какому месту в структуре классификации, основанной на МСКЗ-08, их следует отнести. В таких случаях предлагается применять следующие принципы в порядке очередности, приведенной ниже.<sup>12</sup>

1. Если **основным компонентом выполняемой работы являются управленческие задачи**, занятие следует отнести к основной группе 1 «Руководители». Однако следует иметь в виду, что многие занятия, которые не классифицируются как руководители, включают в себя такие задачи, как контроль за персоналом и ведение бизнеса. Объяснение того, что следует понимать под управленческими задачами, и классификация занятий, связанных с ними, приведены в разделе 2.3 "Руководители, мастера (бригадиры) и индивидуальные предприниматели".
2. В случаях, когда выполняемые задачи и обязанности требуют квалификации разного уровня, которую приобретают на различных уровнях подготовки и опыта, занятие должно классифицироваться в соответствии с **задачами и обязанностями, которые требуют более высокого уровня квалификации**. Например, занятие, которое заключается в управлении фургоном, ручной загрузке, выгрузке и разное товаров, должно быть отнесено к начальной группе 8322 *Водители легковых автомобилей, такси и фургонов*.
3. В тех случаях, когда задачи и обязанности связаны с различными стадиями производства и распределения продукции, задачи и обязанности, **относящиеся к стадии производства, должны иметь приоритет над остальными**, например, связанными с продажей и маркетингом тех же товаров, их транспортировкой или организацией производственного процесса. Например, мясник, который занимается обвалкой и разделкой мяса и готовит мясо для продажи в магазине, классифицируется в группе 7511 «Обработчики и изготовители мясных, рыбных и других продуктов питания», даже если эта работа также включает консультирование по вопросам продажи и сбыта продукции.
4. Если выполняемые задачи и обязанности относятся к одному и тому же уровню квалификации и к одному и тому же этапу производства, занятия необходимо классифицировать **в соответствии с преобладающими задачами**. Например, «монтажник противопожарных дверей» может монтировать и устанавливать двери, дверные рамы и фурнитуру, а также монтировать и подключать системы электрической проводки, обеспечивающие автоматическое закрытие дверей на случай пожарной тревоги. В этом случае занятие требует квалификации плотника и электрика, однако наибольшего расхода времени требует работа, связанная с плотницкими работами. Следовательно, это занятие необходимо отнести к начальной группе 7115 Плотники и столяры, а не к начальной группе 7411 Электрики в строительстве и рабочие родственных профессий.

<sup>12</sup> Как соотносить ответы обследования с описаниями работ, которые не совпадают с определениями в национальной классификации, рассматривается в Модуле 5, где также даются практические советы по методам сбора данных и разработке процедур кодирования.

## 2.2. Ученики и стажеры

Большинство учеников и стажеров выполняют те же задачи, что и квалифицированные работники, однако делают это под контролем различной степени. Также следует отметить, что в ответах на вопросы, получаемых в ходе сбора статистических данных, зачастую отсутствует информация о статусе учеников или стажеров, если только не будут заданы конкретные вопросы для идентификации этой группы. Поэтому в МСКЗ-08 учеников и стажеров классифицируют в соответствии с занятием, которому они обучаются.

Например, учеников плотников и электриков-стажеров относят к плотникам и электрикам. Аналогичным образом врачей-стажеров и юристов-стажеров относят к врачам и юристам. Если у стажеров есть также работы в рамках родственного занятия, такие работы необходимо классифицировать в соответствии с требуемыми задачами, например, если врачи-стажеры и юристы-стажеры заняты в качестве санитаров, медицинских ассистентов или служащих юридических учреждений.

При наличии необходимости в информации о статусе учеников или стажеров представляется более целесообразным обрабатывать эту информацию в виде отдельной переменной [статус занятости \(ICSE-18\)](#), или [статус на рабочем месте \(ICSaW-18\)](#), при помощи отдельного вопроса, чем выделять учеников и стажеров в качестве отдельных занятий в рамках национальных классификаций занятий.

## 2.3. Руководители, мастера (бригадиры) и индивидуальные предприниматели

### 2.3.1. Руководители и мастера (бригадиры)

Проведение различий между руководителями и мастерами (бригадирами) может вызывать трудности. Важнейшее различие состоит в том, что мастера (бригадиры) отвечают только за контроль деятельности других работников, в то время как лица, отнесенные к основной группе 1 Руководители, несут ответственность за деятельность какого-либо направления деятельности или организационного подразделения в целом. Как руководители, так и мастера (бригадиры) осуществляют планирование, организацию, координирование, контроль и управление деятельностью других лиц. Кроме того, руководители обычно несут ответственность за принятие решений, связанных с:

- (а) общим направлением стратегической и оперативной деятельности предприятия или организационного подразделения (например, решения о виде, количестве и качестве производимой продукции);
- (б) бюджетом (какую сумму необходимо выделить на те или иные цели);
- (с) подбором, приемом на работу и увольнением персонала.

Руководители необязательно должны нести ответственность по всем трем пунктам, связанным с определением стратегического и оперативного направления, бюджетом и подбором или увольнением персонала. Степень их независимости также может меняться. Мастера (бригадиры) могут давать рекомендации и оказывать содействие руководителям по этим вопросам, в частности, в связи с подбором и увольнением персонала, однако они не обладают полномочиями для принятия решений. Руководители не обязаны знать, как выполнять работу персонала, работающего в подразделении, которым они руководят, хотя в некоторых случаях они могут обладать такими знаниями. Чаще всего руководители осуществляют планирование, координацию и контроль деятельности работников, выполняющих разные виды работ.

Как правило, они обладают опытом работы в сфере одного или нескольких занятий, которые они контролируют, но обычно не контролируют деятельность работников, выполняющих разные виды работ. Поэтому их основные функции часто связаны с выполнением задач сотрудниками, которых они контролируют, и часть их собственной работы может быть связана с выполнением этих задач. Однако в некоторых секторах мастера (бригадиры) в основном выполняют не те же задачи, что и контролируемые ими работники, и в некоторых случаях им требуются дополнительные технические навыки.

По этим причинам в МСКЗ-08 предусмотрены отдельные начальные группы для отдельных групп занятости, связанной с надзором. К начальным группам, связанным с надзором, в МСКЗ-08 относятся:

3121	Мастера (бригадиры) в добывающей промышленности
3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
3123	Мастера (бригадиры) в строительстве
3341	Офис-менеджеры
5151	Бригадиры уборщиков и помощники по хозяйству в гостиницах, офисах и других учреждениях
5222	Бригадиры в магазинах

Все другие занятия, связанные с надзором за другими работниками, в МСКЗ-08 относят к той же начальной группе, что и большинство квалифицированных работников, которыми руководят такие мастера (бригадиры). В некоторых национальных классификациях занятий считается, что функции надзора всегда требуют более высокого уровня квалификации, чем тот, который требуется для работников, за которыми осуществляется надзор, и отдельные категории предусмотрены для широкого спектра занятий, связанных с надзором. При сопоставлении национальных классификаций профессий с МСКЗ-08 группы профессий, связанных с надзором, могут быть сопоставлены с одной из шести групп занятости, связанной с надзором, перечисленных выше, если это уместно. Если соответствующей группы занятости, связанной с надзором, в МСКЗ-08 не существует, то национальные группы, связанные с надзором, должны быть сопоставлены с группой или группами МСКЗ-08, включающими наиболее высококвалифицированные занятия, связанные с надзором.

### 2.3.2. Руководители и индивидуальные предприниматели

Индивидуальные предприниматели, осуществляющие собственную предпринимательскую деятельность самостоятельно или при помощи небольшого числа других лиц, часто выполняют некоторые управленческие и административные задачи в рамках своей повседневной деятельности. В МСКЗ-08 эти занятия классифицируются только в основной группе 1 Руководители, если имеются данные о том, что руководство, включая контроль персонала, является основным компонентом выполняемой ими работы. Однако, механик мототранспортных средств, владеющий и управляющий своей собственной мастерской, в которой заняты несколько других механиков, служащий в приемной и уборщица, но проводящий большую часть своего времени за ремонтом транспортных средств и/или контролем работы других механиков, должен быть отнесен к начальной группе 7231 Механики и ремонтники мототранспортных средств. Аналогично, «пекарь», занимающийся собственным делом, должен быть отнесен к группе 7512 «Пекари, кондитеры и изготовители конфет» МСКЗ-08, если только его основные задачи и обязанности не связаны с управлением бизнесом.

Важно отметить, что в МСКЗ-08, как и в предыдущей версии классификации, не принимается во внимание, является ли работающий собственником или нет, поскольку эти и аналогичные характеристики рабочей силы (например, является ли лицо нанимателем или наемным работником) отражают статус занятости, а не задачи и обязанности работника. Соответственно, целесообразно обрабатывать эти характеристики в качестве отдельной переменной, которую классифицируют в соответствии с такой классификацией, как например [Международная классификация статуса в занятости \(МКСЗ-93\)](#).

### 2.3.3. Размеры организации

Между размерами организации, в которой занят работник, и категориями МСКЗ-08, связанными с руководством, имеется явная связь. Например, к занятиям, отнесенным к малой группе 112 Директора и руководители высшего звена, обычно относятся высокопоставленные руководители организаций, которые достаточно велики для того, чтобы обладать иерархической структурой управления. Аналогичным образом большинство занятий, отнесенных к подгруппе 14 Руководители в сфере гостиничного бизнеса, руководители (управляющие) в магазинах и родственных областях деятельности, относятся к руководителям относительно небольших организаций, в составе которых иерархия руководителей обычно отсутствует. Работники, отнесенные к подгруппам 12 Корпоративные управляющие и 13 Руководители подразделений по производству и специализированным сервисным услугам, могут работать в крупных

организациях с иерархической структурой либо в относительно небольших организациях, оказывающих специализированные услуги другим организациям.

Несмотря на такую связь, информация о размерах организации, в которой занят отдельный руководитель, обычно не оказывает влияния на решение о том, какой код МСКЗ-08 необходимо присвоить такому занятию. Это объясняется тем, что Основная группа 1 МСКЗ-08 организована по принципу функциональной специализации, а не в соответствии с размерами руководимой организации.

Несмотря на то, что большинство, например, руководителей магазинов заведует относительно небольшими учреждениями, руководители крупных супермаркетов и универсальных магазинов также относятся к руководителям магазинов и от них требуется практически такая же квалификация. Их относят к начальной группе 1420 Руководители (управляющие) в розничной и оптовой торговле, поскольку считается нецелесообразным классифицировать их отдельно от руководителей относительно небольших магазинов. Однако тот, кто управляет небольшим розничным магазином, либо без посторонней помощи, либо с помощью небольшого числа других, классифицируется лавочник в начальной группе 5221 «Лавочники», поскольку основные выполняемые им задачи не связаны с управлением и контролем за персоналом. Бригадир отделов в крупных магазинах и супермаркетах отвечают за контроль над персоналом, но не отвечают за управление заведением и классифицируются в начальной группе 5222 «Бригадиры в магазине».

В качестве еще одного примера отметим, что к основным характеристикам руководителей высшего звена, отнесенных к малой группе 112, относится тот факт, что они координируют и заведуют деятельностью других руководителей, обладающих широким кругом специализированных функций, и что они подотчетны совету директоров. В первую очередь, это является следствием способа управления и руководства, принятого в организации, и отражает сложность функций организаций, а также их размеры.

Следовательно, не рекомендуется пользоваться информацией о размерах организации, в которой занят какой-либо работник, касательно численности работников или оборота либо информацией о численности подконтрольного персонала для проведения различий между руководителями, отнесенными к разным подгруппам Основной группы 1. Аналогичным образом информация о размерах организации не должна служить основой для проведения различий между руководителями и индивидуальными предпринимателями, отнесенными к другим основным группам. Наиболее надежным способом проведения различий в ходе сбора статистических и административных данных является сбор информации как о наименовании занятия или работы, так и об основных задачах и обязанностях. В таких случаях может быть полезно запросить дополнительную информацию во время сбора данных, чтобы убедиться, что управление является основным компонентом выполняемой работы.

## **2.4. Родственные занятия с различными уровнями квалификации**

### **2.4.1. Общие принципы**

Как в МСКЗ-88, так и в МСКЗ-08 имеется ряд случаев, когда занятия, относительно схожие между собой в плане специализации, отнесены к разным основным группам по причине различного уровня квалификации. В то время как различия между такими занятиями часто бывают явными и понятными, есть ряд случаев, требующих взвешенного подхода для надлежащей классификации определенных групп занятий в национальном контексте в соответствии с категориями МСКЗ-08. В целом, в ходе принятия решений о классификации определенных занятий в соответствии с уровнем квалификации следует придерживаться следующих принципов:

1. Решения следует принимать на основе фактически выполняемых задач, а не на основе уровня квалификации, необходимого в конкретной стране, а также не в соответствии со степенью формального регулирования соответствующего занятия. Таким образом, занятия, предусматривающие выполнение одинаковых задач, всегда классифицируют в одну и ту же группу МСКЗ-08 независимо от различий в национальном обучении или регулировании.

2. Фактическая квалификация, которой обладает лицо на определенной работе, не должна приниматься во внимание.
3. Работы, на которых заняты опытные или высококвалифицированные лица, относят к тем же группам, к которым относятся работы, на которых заняты менее квалифицированные лица, если выполняемые задачи являются по существу одинаковыми, даже если более квалифицированные работники могли бы при этом выполнять более трудные или сложные задачи. Например, бригадиров плотников, старших плотников, младших плотников и учеников плотника, занимающихся строительством сооружений из дерева и других материалов, относят к начальной группе 7115 Плотники и столяры. Уровень квалификации определяют на основе требований, предъявляемых к квалифицированным работникам для работы в течение испытательного срока.

Разграничение между занятиями, отнесенными к основной группе 9 Неквалифицированные работники, и родственными в плане специализации занятиями, которые отнесены к основным группам 6, 7 и 8, может вызывать существенные трудности при использовании таких наименований занятий, как «сельскохозяйственный рабочий», «строительный рабочий», «промышленный рабочий» или «работник фабрики». Общий принцип, которому нужно следовать, заключается в том, что занятия, отнесенные к основной группе 9, обычно предусматривают выполнение простых и стандартных ручных или физических задач, требующих ограниченного обучения и не более чем базовых навыков, связанных с умением считать, грамотностью и межличностной коммуникацией. Поскольку управление сложным оборудованием не предусмотрено, может требоваться применение ручного инструмента.

Там, где вопросы, связанные с границами, могут вызывать наибольшие трудности, в примечаниях, включенных в определения групп в МСКЗ-08, предусмотрены соответствующие рекомендации. Также приведены примеры наименований занятий, включенных в каждую группу. Тем не менее, если известно, что в разных странах для определения занятий, отнесенных к разным группам, используются одни и те же или сходные термины, такие термины обычно не указываются в перечне занятий или в Индексах наименований занятий. В этих и в других случаях решения необходимо принимать в национальном контексте на основе характера выполняемых работ. Примеры, приведенные ниже, могут заслуживать особого внимания, а также могут служить в качестве иллюстраций для приведенных выше соображений.

#### **2.4.2. Преподаватели в дошкольном образовании и работники по уходу за детьми**

Занятия, связанные с уходом за детьми дошкольного возраста и их развитием, можно отнести к основной группе 2342 Преподаватели в дошкольном образовании; 5311 Работники по уходу за детьми; или 5312 Помощники учителей.

Работы, отнесенные к начальной группе 2342, отличаются от работ, включенных в другие две начальные группы, тем, что в их рамках планируются, организуются и проводятся образовательные и игровые мероприятия, направленные на развитие детей дошкольного возраста. Хотя не рекомендуется учитывать формальную квалификацию отдельных лиц, следует отметить, что к обычным требованиям относится наличие высшего педагогического образования и образования в сфере развития детей дошкольного возраста.

Работники по уходу за детьми обеспечивают уход и наблюдение за детьми. Помощники учителей выполняют аналогичные обязанности наряду с другими обязанностями, не связанными с преподаванием, с целью оказания содействия преподавательскому персоналу. Работники, относящиеся к этим двум группам, не занимаются планированием и организацией структурированных игровых или образовательных мероприятий, хотя и могут оказывать содействие в проведении таких мероприятий.

#### **2.4.3. Высококвалифицированные специалисты традиционной и нетрадиционной медицины и вспомогательный персонал**

Разграничение между занятиями, отнесенными к основным группам 2230 Высококвалифицированные специалисты традиционной и нетрадиционной медицины и 3230 Вспомогательный персонал традиционной и нетрадиционной медицины, может являться источником неопределенности, в особенности, в тех странах, в которых этот тип медицинской практики не относится к основному направлению медицинской помощи.

Ключевым моментом является то, что высококвалифицированные специалисты традиционной и нетрадиционной медицины разрабатывают и применяют схемы лечения человеческих болезней, используя знания, навыки и опыт, квалифицированное применение которых требует глубокого знания теорий, убеждений и опыта, которые накапливаются в определенных культурах. Занятия, которые требуют менее глубокого понимания на основании относительно коротких сроков формального или неформального образования и подготовки, либо понимания, приобретенного неформальным путем посредством традиций и практик сообществ, в которых они появились, относят к начальной группе 3230 Вспомогательный персонал традиционной и нетрадиционной медицины.

Исчерпывающий перечень наименований занятий, включенных в каждую из этих групп, включен в описания начальных групп и в [Индексы занятий МСКЗ-08](#). Тем не менее, такие наименования занятий необходимо истолковывать в национальном контексте с осторожностью, поскольку объем практики и характер задач, выполняемых работниками, занятыми в рамках данных или родственных занятий, в разных странах может варьироваться. В некоторых странах может существовать ограниченная система признания квалификации в области нетрадиционной медицины, либо нормативная система не допускает выполнения определенных задач. Как и для других групп занятий, различие между этими двумя группами должно проводиться на основе задач, выполняемых при таких занятиях в национальных условиях, а не на основе квалификации, которой обладает работник. Например, практиков, осуществляющих лечение в рамках схемы лечения, назначенной другими специалистами, целесообразней относить к начальной группе 3230, а не к начальной группе 2230.

#### 2.4.4. Занятия в сфере приготовления пищи

Занятия, в основном связанные с приготовлением, выкладкой и подачей пищи для непосредственного употребления, можно отнести к одной из следующих начальных групп:

3434	Шеф-повара
5120	Повара
9411	Изготовители пищи быстрого приготовления
9412	Помощники на кухне

При определении границ между этими группами представляют интерес следующие соображения:

- Шеф-повара, отнесенные к начальной группе 3434, планируют и разрабатывают рецепты и меню, создают блюда и заведуют процессом планирования, организации, подготовки и приготовления пищи.
- Повара, отнесенные к начальной группе 5120, планируют, организуют, подготавливают и готовят различные блюда по рецептам и под началом шефповаров. Они обычно не разрабатывают меню и не создают новые блюда.
- Изготовители пищи быстрого приготовления, отнесенные к начальной группе 9411, подготавливают и готовят на заказ **ограниченный ассортимент** продуктов или напитков с использованием простого процесса приготовления и небольшого количества ингредиентов. Ключевой момент заключается в том, что готовятся пища и напитки, приготовление которых не требует особых навыков.
- Помощники на кухне в основном помогают поварам, шеф-поварам и официантам, поддерживая чистоту и порядок на кухне и в зонах работы с продуктами питания, а также оказывают помощь при выполнении базовых задач, связанных с приготовлением пищи.
- Работы, сочетающие в себе простые операции по приготовлению пищи со значительным компонентом, связанным с обслуживанием клиентов, обычно относят к одной из следующих начальных групп в зависимости от ситуации:

5131	Официанты
5212	Уличные торговцы продовольственными товарами
5246	Работники прилавка, обслуживающие посетителей мест общественного питания

В этом случае более высокий уровень квалификации, необходимый для обслуживания клиентов, имеет более высокий приоритет по сравнению с простыми навыками по приготовлению пищи,

- Шеф-поваров и поваров, которые готовят более сложные блюда, а также непосредственно обслуживают клиентов, следует классифицировать как шеф-поваров или поваров.



Несмотря на то, что границы между этими группами очерчены относительно четко, на практике могут возникать сложности при определении национальных правил классификации конкретных занятий на основе таких ограниченных сведений, как наименование занятия и краткое описание задач. Занятия, наименования которых содержат слова «шеф-повар» или «главный повар», с уверенностью можно относить к начальной группе 3434 Шеф-повара. Термин «повар» без дальнейших пояснений или информации обычно относят к группе 5120 Повара.

Если указан типготавливаемой пищи, может возникнуть необходимость в рассмотрении используемого процесса приготовления, а также того, подлежат ли такие продукты в целом приготовлению в соответствии с простой и заранее определенной процедурой. Например, занятия с наименованиями типа «повар по приготовлению гамбургеров» обычно относят к начальной группе 9411 Изготовители пищи быстрого приготовления. Во многих случаях информация о работодателе может быть полезной для определения надлежащего кода. Например, целесообразно относить «поваров», работающих в известных сетях быстрого питания, которые специализируются на продаже гамбургеров или жареных цыплят, к изготовителям пищи быстрого приготовления.

Повара, которые специализируются на приготовлении блюд определенной национальной или региональной кухни, обычно готовят широкий ассортимент блюд, поэтому их следует относить к начальной группе 5120 Повара, даже если еду подают в заведении быстрого питания или на вынос, или из фургона, или из палатки и т.д.

#### **2.4.5. Экономка, домашний уборщик, обслуживающий работник гостиницы (постель и завтрак)**

Экономки, отнесенные к начальной группе 5152, а также домашняя прислуга и уборщики, отнесенные к начальной группе 9111, выполняют ряд общих задач. Основное различие заключается в том, что экономки отвечают за организацию и контроль хозяйственных работ в частных домах, а также сами выполняют некоторые или все из этих работ. Домашняя прислуга и уборщики, с другой стороны, выполняют эти функции под контролем лица, работающего в качестве экономки, или члена семьи, который берет на себя ответственность по организации хозяйственных работ.

В соответствии с общими принципами, применяемыми к работникам-собственникам, работники небольших гостевых домов, гостиниц (постель и завтрак) и другие лица, предоставляющие ночлег в частном секторе, также относятся к начальной группе 5152 «Экономка», если только выполняемые ими задачи связаны в первую очередь с руководством. В таком случае они должны классифицироваться в начальной группе 1411 «Руководители в отелях (гостиницах)». В некоторых странах имеет смысл выделить эту группы отдельно от тех, кто работает в частном секторе.

#### **2.4.6. Медицинский уход и акушерство**

Занятия, наименования которых содержат слова «по уходу», находятся в начальных группах 2221 Специалисты-профессионалы по медицинскому уходу и 3221 Средний медицинский персонал по медицинскому уходу, а также в малой группе 532 Работники, оказывающие индивидуальные услуги по уходу за больными.

Специалисты-профессионалы по медицинскому уходу отвечают за планирование и осуществление ухода за пациентами, работая самостоятельно или вместе с врачами и другими специалистами. Средний медицинский персонал по медицинскому уходу обеспечивает базовый медицинский и индивидуальный уход и обычно работает под началом или при поддержке врачебного персонала, специалистов-профессионалов по медицинскому уходу или других специалистов-профессионалов в области здравоохранения. Работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу, обеспечивают индивидуальный уход и помощь при перемещении пациентов и осуществлении повседневной деятельности, однако не оказывают услуги по уходу, выходящие за пределы помощи пациентам с пероральным приемом лекарственных препаратов и переодеванием. Однако, не во всех странах существуют подобные виды медицинского ухода.

Исторически, специалисты-профессионалы по медицинскому уходу обучались по программам подготовки на базе больниц, которые обычно длились около трех лет и заканчивались получением диплома. В некоторых странах эти программы обучения и квалификации были заменены степенями в области медсестринского ухода, получаемыми в университетах и других высших учебных заведениях. Средний медицинский персонал по уходу получает менее продолжительное образование и профессиональную подготовку на базе больниц. Следует с осторожностью использовать информацию о



квалификации, необходимой для работы в области медицинского ухода в стране, или о квалификации, которой обладают работающие медсестры, при сопоставлении национальных названий должностей с группами МСКЗ-08, связанными с оказанием медицинского ухода. Некоторые медсестры, получившие квалификацию в результате обучения в больнице, могут обладать большим опытом, занимать руководящие должности и руководить работой медсестер, получивших высшее образование совсем недавно.

Занятия с такими наименованиями, как «медицинская сестра», «дипломированная медицинская сестра», «старшая медицинская сестра», «младшая медицинская сестра», «медсестра», «помощница по уходу», «нянечка» и «санитарка», должны быть отнесены к соответствующей начальной или малой группе МСКЗ-08 на основе использования этих терминов в национальном контексте. Хотя некоторые из этих наименований занятий перечислены в МСКЗ-08 в определениях групп и в указателе, круг обязанностей, выполняемых такими работниками, в разных странах может быть различным, а также может меняться внутри одной страны с течением времени. Следовательно, необходимо учитывать, какие задачи могут или должны выполнять такие работники, учитывая национальный контекст, а также сравнивать эти задачи с перечисленными в описаниях групп в МСКЗ-08, чтобы определить место каждого наименования занятий в классификации. Таким образом, в национальный индекс занятий могут быть включены все соответствующие термины.

## 2.5. Границы между группами занятий в сельском, лесном и рыбном хозяйствах

При классификации занятий в сельском, лесном и рыбном хозяйствах особое внимание следует уделять границам между следующими группами:

- Руководители подразделений в сельском хозяйстве, классифицированных в Малой группе 131 Руководители подразделений в сельском, лесном и рыбном хозяйствах, фермеры и руководители ферм, относящиеся к подгруппе 61 Квалифицированные работники сельского хозяйства, производящие товарную продукцию;
- производители смешанной растениеводческой и животноводческой продукции, а также специализированные производители растениеводческой или животноводческой продукции;
- занятия, отнесенные к подгруппе 63 Квалифицированные работники сельского хозяйства, рыболовства, охотники и сборщики урожая, производящие продукцию для личного потребления, и занятия, отнесенные к «производящим товарную продукцию» подгруппам 61 и 62;
- квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства, отнесенные к основной группе 6, и неквалифицированные работники, отнесенные к основной группе 9 Неквалифицированные работники;
- квалифицированные работники сельского хозяйства, которые обычно управляют различными типами промышленной техники наряду с выполнением других задач и обязанностей, и работники, специализирующиеся на управлении сельскохозяйственной техникой, классифицированные в начальное группе 8341, Операторы моторизованного сельскохозяйственного оборудования и оборудования лесных хозяйств.

Для точной классификации и [кодирования данных](#) о сельскохозяйственных занятиях важно понимать, как существующие в стране занятия и названия работ соотносятся с границами между этими группами. Для разработки подходящих национальных подходов может потребоваться рассмотреть способ ведения сельского хозяйства на национальном уровне, а также использование названий занятий в национальном контексте. Эти вопросы могут повлиять как на процедуры кодирования данных о занятиях, так и на структуру классификации, особенно если существует необходимость в более детализированных категориях, чем те, которые включены в МСКЗ-08.

### 2.5.1. Руководители подразделений в сельском хозяйстве, фермеры и руководители ферм

Малая группа 131 Руководители подразделений в сельском, лесном и рыбном хозяйствах ограничена теми, кто заведует производством крупных сельскохозяйственных, садоводческих, лесных, рыбоводческих и рыбных хозяйств. К таким хозяйствам могут относиться крупные плантации, ранчо, коллективные хозяйства и кооперативы. Обычно такие предприятия обладают иерархической структурой управления, а руководители подразделений подотчетны управляющему директору.

С другой стороны, «фермеры» обычно владеют своей собственной фермой и эксплуатируют ее. Они выполняют ряд руководящих задач и задач, непосредственно связанных с сельскохозяйственным производством. Их относят к соответствующей основной группе 6 Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства в зависимости от типа фермы, которую они эксплуатируют.

Несмотря на то, что различие между этими двумя группами является довольно четким, на практике могут возникать трудности с отнесением занятий с таким наименованием, как «руководитель фермы», к основной группе 1 или основной группе 6. Эти термины чаще всего могут использоваться в ситуациях, когда владелец фермы нанимает работника для управления фермой. Такой работник, по существу, выполняет те же задачи, что и фермер, который владеет фермой и управляет ею, и подлежит классификации в соответствии с основной группой 6. Различием между фермером и руководителем фермы в таких случаях является в основном функция статуса занятости (МОТ, 2018), а не занятие в соответствии с определением типа выполняемой работы, и обычно не связано с определением наиболее приемлемого кода МСКЗ-08 для информации о конкретных работах. (См. [Руководители, мастера \(бригадиры\) и индивидуальные предприниматели](#)).

Тем не менее, в некоторых случаях такие наименования занятий, как «руководитель фермы» и «управляющий ранчо», могут указывать на управление производством крупномасштабных предприятий с наличием иерархии руководителей. В этом случае для разработки соответствующего национального подхода к кодированию таких занятий может понадобиться рассмотреть способ организации сельскохозяйственного производства на национальном уровне, а также использование наименований занятий в национальном контексте.

### **2.5.2. Занятия в сфере производства смешанной и специализированной растениеводческой и животноводческой продукции**

В примечаниях, предусмотренных к определению начальной группы 6130 Товарные производители смешанной растениеводческой и животноводческой продукции, в МСКЗ-08 указано, что в эту группу не включают работников сельского хозяйства, основные задачи которых связаны с разведением животных или выращиванием растениеводческой продукции, а также связаны с побочной деятельностью по выращиванию растениеводческой продукции или уходу за животными, соответственно. Тем не менее, в ходе сбора статистических сведений проведение различий между производством смешанной и специализированной продукции может вызывать некоторые трудности.

В некоторых случаях достаточно наименования занятия. Например, если в ответе на вопрос о роде занятий в рамках исследования указано, что кто-то занимается «выращиванием фруктов и овощей» или является «пастухом», нет необходимости в запрашивании дополнительных сведений. Во многих случаях информация об основных задачах также является достаточной. Например, «фермер», к основным задачам которого относится «выращивание овец и пшеницы» или «эксплуатация животноводческой фермы и фермы по выращиванию пшеницы», будет отнесен к начальной группе 6130 Товарные производители смешанной растениеводческой и животноводческой продукции.

Если информация о наименовании занятия и выполняемых задачах не является достаточной, может оказаться полезной информация о роде экономической деятельности (отрасли) предприятия, в котором занято соответствующее лицо, хотя к таким сведениям следует подходить взвешенно. К примеру, разумно предположить, что квалифицированный работник животноводческой фермы может быть отнесен к начальной группе 6121 Производители мясной и молочной продукции. Тем не менее, некоторые отдельные работники на смешанных фермах могут специализироваться на производстве животноводческой или растениеводческой продукции. Например, на смешанных фермах могут работать как пастухи, так и обрезчики деревьев.

Особую осмотрительность следует проявлять при использовании кодовой информации о роде экономической деятельности сельскохозяйственных предприятий при присваивании кодов занятий для их работников. Такая осмотрительность связана с тем, что правила приоритета, применяемые для определения преобладающей деятельности в целях экономической статистики, могут не соответствовать целям классификации занятий на основе типа выполняемой работы, определенной в терминах требований к квалификации. Например, в текущей версии Международной стандартной

отраслевой классификации всех видов экономической деятельности (МСОК, Версия 4) указано, что «если производство растениеводческой или животноводческой продукции на данном предприятии составляет 66% или более от стандартной валовой прибыли, смешанная деятельность не подлежит отнесению» к Классу 0150 «Смешанное хозяйство», а подлежит классификации в качестве животноводческого хозяйства (ООН, 2008, стр. 72). Таким образом, работники, которые специализируются на производстве растениеводческой или животноводческой продукции, могут работать на смешанных фермах, которые связаны с производством растениеводческой или животноводческой продукции в соответствии с категориями МСОК.

Сведения о роде экономической деятельности предприятия обычно не имеют более высокий приоритет, чем сведения о наименовании занятия и выполняемых задачах. Важно отметить, что при выборе наиболее подходящего кода занятия важнее всего принимать во внимание навыки, необходимые для выполнения определенной работы. Таким образом, если навыки, связанные с разведением животных или производством растениеводческой продукции, относятся к существенным требованиям, такое занятие необходимо отнести к занятиям в сфере производства смешанной и специализированной растениеводческой и животноводческой продукции

### **2.5.3. Работники, производящие товарную продукцию или продукцию для личного потребления**

Основная группа 6: Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства делится на следующие подгруппы:

- 61 Квалифицированные работники сельского хозяйства, производящие товарную продукцию
- 62 Товарные производители лесной и рыбной продукции и охотники
- 63 Квалифицированные работники сельского хозяйства, рыболовства, охотники и сборщики урожая, производящие продукцию для личного потребления

Работников относят к подгруппе 63 Квалифицированные работники сельского хозяйства, рыболовства, охотники и сборщики урожая, производящие продукцию для личного потребления, если основной целью производства является обеспечение пищи, крова и других товаров для употребления домохозяйствами работника.

На момент разработки МСКЗ-08 международные стандарты статистики занятости (МОТ, 1982) считали работников, занятых производством товаров для собственного или домашнего потребления, включая работников, производящих продукцию для личного потребления. В октябре 2013 года Резолюция 19-й конференции МКСТ, касающаяся статистики труда, занятости и недоиспользования рабочей силы, производство товаров для личного пользования из сферы занятости. В соответствии с этой резолюцией работники, производящие продукцию для личного пользования теперь учитываются в другой форме труда - производственном труде собственного потребления. Под лицами, занимающимися производством товаров для собственного использования, понимаются все лица, достигшие установленного возраста, которые в ходе установленного учетного периода осуществляли "любую деятельность" по производству товаров для собственного конечного использования. Под «собственным конечным использованием» понимается производство, при котором конечный продукт предназначен главным образом для конечного использования самим производителем в форме накопления капитала или конечного потребления членами домохозяйства или членами семьи, проживающими в других домохозяйствах. (МОТ 2013).

В большинстве случаев при занятии производством продукции для личного потребления некоторые товары продаются для обеспечения минимального денежного дохода. Если товары производятся с большим излишком, и продается больше товаров, чем употребляется, но основной целью производства является собственное потребление, такое занятие все равно необходимо относить к подгруппе 63. Работы относят к группам товарных производителей сельскохозяйственной, лесной и рыбной продукции или охотников только в том случае, если только основной целью деятельности является производство продукции для рынка.

В статистических сборниках, собирающих данные о производстве для собственного использования в соответствии со стандартами 19-й конференции МКСТ, деятельность по производству товаров для личного потребления может быть определена с помощью модуля или набора вопросов о сельскохозяйственном производстве на индивидуальной

основе и назначении продукции, как это предлагается в [типовых вопросниках ОРС МОТ](#). Если эти виды трудовой деятельности классифицируются по занятиям, их не следует относить ни к одной из двух подгрупп МСКЗ-08, работников сельского, лесного хозяйства и рыболовства, производящих товарную продукцию<sup>13</sup>. Трудовая деятельность по производству продуктов питания для личного потребления в основном будет отнесена к одной из категорий подгруппы 63 МСКЗ-08: Работники сельского хозяйства, рыболовства, охотники и сборщики урожая, производящие продукцию для личного потребления, или в некоторых случаях к подгруппе 92: Неквалифицированные рабочие сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства.

Однако, возможно, нет необходимости классифицировать трудовую деятельность по производству товаров для личного потребления в соответствии с национальной классификацией занятий, поскольку многие из категорий не будут актуальны или использоваться. Действительно, в типовых вопросниках ОРС МОТ предусмотрены поля для кодов Международной стандартной промышленной классификации (МСОК), но не для кодов МСКЗ. Если трудовая деятельность по производству товаров для личного использования не классифицируется по занятиям, то, возможно, нет необходимости сохранять в национальной классификации занятий категорию для квалифицированных работников сельского хозяйства, рыболовства, охотников и сборщиков урожая, производящих продукцию для личного потребления.

Если статистика труда в этих странах будет по-прежнему составляться в соответствии с устаревшими стандартами, принятыми на 13-й конференции МКСТ (МОТ, 1982 г.), то важно будет выделить работников сельского хозяйства, рыболовства, охотников и сборщиков урожая, производящие продукцию для личного потребления от производителей товарной продукции

Если для работников, занятых производством продукции для собственного потребления и товарной продукции, используются отдельные наименования занятий, эти наименования подлежат включению в национальный индекс занятий вместе с соответствующими кодами классификации.

В противном случае сведения о выполняемых задачах вряд ли будут содержать достаточно информации для надежной идентификации работников, занятых производством продукции для собственного потребления, поскольку такие работники выполняют множество задач, сходных с задачами работников, производящих товарную продукцию. Можно рассмотреть возможность включения дополнительных вопросов об основной цели производства продукции – для продажи или в основном для семейного или домашнего использования. Этот вопрос можно задавать в контексте других вопросов о занятии (наименование и задачи) или в связи с вопросами об экономической деятельности и статусе занятости.

Например, в [типовых вопросниках ОРС МОТ](#), в зависимости от выбранной структуры вопросника используются различные подходы для определения производства товаров для личного использования в сельском, лесном хозяйстве и рыболовстве. Например, в [Типовом вопроснике ОРС начало сельскохозяйственной работы](#) задается следующий вопрос:

► Вставка 2.1 ОРС МОТ Типовой вопрос по производству товаров для личного использования в сельском хозяйстве и рыболовстве.

<b>AWD_2</b>	Сельскохозяйственная, животноводческая и/или рыбная продукция, которую вы (ИМЯ) производите предназначается...?	
	<i>Прочтите и выберите один вариант</i>	
	Только для продажи	01 <input type="checkbox"/>
	В основном для продажи	02 <input type="checkbox"/>
	В основном для личного использования	03 <input type="checkbox"/>
	Только для личного использования	04 <input type="checkbox"/>
<i>Не читать</i>		
<b>ЗАТРУДНЯЮСЬ СКАЗАТЬ</b>		<b>05 <input type="checkbox"/></b>

Типовой вопросник ОРС МОТ- начало сельхозработ

<sup>13</sup> Подгруппа 61: Квалифицированные работники сельского хозяйства, производящие товарную продукцию; и подгруппа 62: Товарные производители лесной и рыбной продукции и охотники

#### **2.5.4. Квалифицированные работники сельского хозяйства и неквалифицированные рабочие сельского хозяйства**

Работники из подгруппы 92 Неквалифицированные рабочие сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства выполняют ограниченное число простых и стандартных физических задач, требующих ограниченного обучения или опыта. Работники, относящиеся к основной группе 6 Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства, выполняют широкий спектр задач, обычно требующих навыков, которые приобретаются в процессе приобретения опыта и/или интенсивного обучения. Следует отметить, что стандартные ручные задачи могут требовать применения механизированного ручного инструмента, для овладения которым требуется ограниченное обучение.

В некоторых случаях только наименование занятия может быть достаточно для того, чтобы провести различие между квалифицированными и неквалифицированными работниками сельского хозяйства. К примеру, наименования занятий, ключевым словом в которых являются такие существительные, как «фермер», «плодовод», «пастух», «обрезчик», «стригальщик», указывают на то, что эти занятия связаны с выполнением широкого спектра задач или с наличием специализированной квалификации, требующей наличие интенсивного обучения или опыта, поэтому их следует относить к основной группе 6. Аналогично, такие наименования занятий, как «сельскохозяйственный работник», «сборщик фруктов» или «уборщик сахарного тростника», могут указывать на стандартные или монотонные операции, требующие ограниченного обучения или инициативы.

Такие наименования занятий, как «рабочий фермы» или «помощник на ферме», могут требовать большего внимания, поскольку они указывают на тот факт, что работник работает на ферме, а не на требуемый уровень квалификации или ответственности. В таких случаях необходимо учитывать использование терминологии в национальном контексте и в определенных сельскохозяйственных условиях. К примеру, термин «помощник по уходу за скотом» может использоваться в некоторых странах для обозначения работника, отвечающего за уход за сельскохозяйственными животными на животноводческой ферме и за их здоровье, и таких работников следует относить к начальной группе 6121 Производители мясной и молочной продукции. Тем не менее, термин «помощник по саду» используется скорее для обозначения работника, который занимается сбором фруктов и выполняет другие стандартные задачи, чем для обозначения работника, который обрезает деревья, проверяет урожай на наличие заболеваний и следит за здоровьем и продуктивностью плодоносящих деревьев.

Может оказаться полезным сочетание информации о наименовании занятия со сведениями о задачах или иной квалификационной информацией. К примеру, работника молочной фермы, занимающегося доением коров, следует отнести к начальной группе 6121 Производители мясной и молочной продукции, а помощника по молочной ферме, который чистит стойла для животных, нужно отнести к начальной группе 9212 Неквалифицированные рабочие в животноводстве. Если выполняется комбинация разных задач, включая задачи, требующие инициативы или более высокой квалификации, более приемлемой может оказаться основная группа 6.

Также важно отметить, что некоторые неквалифицированные занятия, чаще всего встречающиеся в сельской местности или на фермах, также могут встречаться в несельскохозяйственных регионах и могут быть не связаны непосредственно с животными или урожаем. Такие занятия относят к соответствующим группам за пределами подгруппы 92 Неквалифицированные рабочие сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства. Например, канавокопателей относят к начальной группе 9312 Неквалифицированные рабочие, занятые на строительстве и ремонте дорог, плотин и аналогичных гражданских сооружений, а водовозов относят к начальной группе 9624 Развозчики воды и сборщики дров.

#### **2.5.5. Эксплуатация сельскохозяйственной и лесохозяйственной техники**

Многие квалифицированные работники сельского и лесного хозяйства управляют специализированными механизмами, например, тракторами, а также водят моторные средства передвижения в рамках своей повседневной деятельности. Работы, которые требуют управления механизмами в сочетании со спектром других квалифицированных сельскохозяйственных работ, относят к основной группе 6. Таких работников, как комбайнеры, которые специализируются на управлении механизмами, но время от времени могут выполнять другие обязанности в сельском или лесном хозяйстве,

следует относить к соответствующей начальной группе сообразно типу механизмов, которыми они управляют. В большинстве случаев их относят к начальной группе 8341 Операторы моторизованного сельскохозяйственного оборудования и оборудования лесных хозяйств.

## 2.6. Военнослужащие

Существует различная национальная практика классификации по роду занятий военнослужащих. Многие занятия военнослужащих сходны по характеру выполняемых обязанностей с такими гражданскими занятиями, как врачи, радиооператоры, повара, секретари и водители тяжелых грузовиков. Следовательно, с концептуальной точки зрения и с точки зрения анализа рынка труда на предмет мобильности рабочей силы между военной и гражданской занятостью может оказаться целесообразным отнести такие занятия военнослужащих к аналогичным гражданским занятиям. Такой подход принят в нескольких национальных классификациях занятий. Обычно такие классификации также предусматривают ряд особых групп для военных занятий. (МОТ 2012, 357).

Например, [Канадская НКЗ 2021](#) включает в себя 4 отдельных начальных группы с разным уровнем квалификации для военнослужащих:

- Офицеры в действующей армии Канады ([40042](#))
- Военнослужащие специализированных (инженерных) войск Канады ([42102](#))
- Оперативные военнослужащие ВС Канады ([43204](#))
- Рядовой состав ВС Канады ([44200](#))

Во многих странах невозможно получить информацию о характере работы, выполняемой военнослужащими, и приходится классифицировать всех вместе. Именно по этой причине МСКЗ-08 выделяет отдельную основную группу 0 «Военнослужащие», несмотря на большое разнообразие характера выполняемой работы и квалификаций, требуемых на должностях, занимаемых военнослужащими. Эта группа далее подразделяется на три подгруппы в зависимости от уровня старшинства военнослужащего, а именно:

- 01 Офицеры в действующей армии
- 02 Военнослужащие неофицерских званий
- 03 Военнослужащие других званий.

Эти подгруппы не разделяются на группы более низкого порядка, что дает странам возможность при желании создать более подробные категории для использования на национальном уровне. Чтобы отнести рабочие места в национальных вооруженных силах к этим трем категориям, необходимо сопоставить с ними национальные воинские звания и наименование занятия, основываясь на описаниях и примерах, приведенных в определениях групп МСКЗ-08.

Определение основной группы 0 «Военнослужащие» гласит, что «к военнослужащим относятся все служащие вооруженных сил», причем указывается, что:

... Военнослужащие – это персонал, который в настоящее время служит в вооруженных силах, включая вспомогательные службы, как на добровольной, так и на обязательной основе, который не может состоять на гражданской службе и обязан соблюдать воинскую дисциплину. Сюда включаются проходящие регулярную службу в армии, на флоте, в авиации и других родах войск, а также призванные для военного обучения и другой службы на определенный период.

К членам «других военных профессий» относятся члены официальных служб, таких как спецназ и милиция. Эта категория также включает членов неофициальных военных подразделений, например сотрудников ЧВК, партизан и членов неправительственных вооруженных формирований.

Из группы исключаются служащие, состоящие на гражданской службе в государственных учреждениях, занимающихся вопросами обороны. Также исключаются невоенные занятия, при которых сотрудники могут быть вооружены, например полиция, пенитенциарная система, таможенная и пограничная службы, а также служба охраны. Многие занятия на



подобных службах относятся к одной из начальных групп 54 «Работники служб, осуществляющих охрану граждан и собственности». Однако военная полиция и иные работники служб, осуществляющих охрану и которые формально являются частью вооруженных сил, относятся к основной группе 0 «Военнослужащие».

При адаптации МСКЗ-08 для использования на национальном уровне может возникнуть необходимость создать отдельную основную группу для вооруженных сил. Если такая группа сохраняется в национальной классификации, необходимо будет решить, следует ли ограничить ее основным контингентом военнослужащих, участвующих в боевых действиях или поддерживающих боеготовность. В таком случае, занятия военнослужащих, которые имеют эквивалент в гражданской жизни, будут классифицироваться вместе с гражданским эквивалентом.

В целом, существует три общих подхода к классификации военнослужащих при адаптации МСКЗ-08 для национального использования, как-то:

- Сохранить основную группу для занятий военнослужащих и включить в нее всех военнослужащих, как в МСКЗ-08
- Сохранить отдельную группу для занятий военнослужащих или служащих вооруженных сил, но ограничить эту группу конкретными занятиями, для тех, кто непосредственно участвует в военном командовании, боевых действиях или сохранения боеготовности. Другие виды занятий будут классифицироваться в тех же начальных группах, что и эквивалентные гражданские занятия.
- Классифицировать все занятия места в вооруженных силах в зависимости от характера выполняемой работы вместе с аналогичными гражданскими занятиями и создать одну или несколько отдельных категорий для специфически военных занятий на более детализированном уровне классификации. Некоторые из этих занятий могут быть включены в подгруппу 54 «Работники служб, осуществляющих охрану граждан и собственности», а те, которые связаны с военным командованием или требуют высокого уровня технической квалификации, должны относиться к другим частям классификации.

Решение о том, какой из этих подходов следует применять и какие группы занятий следует выделить отдельно, будет зависеть от оценки:

- потребности пользователей в информации о занятиях, включая военные и другие правительственные учреждения, занимающиеся вопросами обороны, и
- целесообразность и законность сбора и распространения информации о характере работы, выполняемой военнослужащими.

Для целей международной отчетности по МСКЗ-08 любые группы в национальной классификации, предназначенные специально для служащих вооруженных сил, должны быть соотнесены с соответствующей категорией в основной группе 0 МСКЗ-08 «Военнослужащие». Однако занятия в вооруженных силах, которые классифицируются в тех же более детализированных группах, что и их гражданские эквиваленты, не могут быть отнесены к основной группе 0 МСКЗ-08 в таблице соответствия. Это мало как повлияет на сопоставимость данных по большинству групп занятий, но для основной группы 0 МСКЗ-08 это влияние будет значительным. Однако если исходные данные имеют двойную кодировку по национальной классификации и МСКЗ-08, то можно присвоить коды основной группы 0 МСКЗ-08, если используемые названия занятий уникальны для вооруженных сил.

## **2.7. Потребность в более детализированных категориях на национальном уровне**

В некоторых странах есть запрос на более подробные категории, чем те, которые представлены в МСКЗ-08, например, в отношении работников здравоохранения, занятий в сфере ИКТ, инженеров и т.д.

Например, некоторые страны хотят выделить более детализированные категории, как в случае с начальной группой 2212 «Врачи-специалисты». Что касается специалистов-профессионалов по медицинскому уходу и акушерству, то для некоторых стран может потребоваться определить квалифицированный средний медицинский персонал по акушерству отдельно от недипломированных повивальных бабок или ввести детализированные категории для занятий по медицинскому уходу. В МСКЗ-08 был представлен обновленный и расширенный набор категорий для занятий, связанных с предоставлением

товаров и услуг в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Однако структура занятий и требования к квалификации на рынке труда в сфере ИКТ продолжают развиваться и постоянно меняться. Поэтому может потребоваться оценить пригодность категорий МСКЗ-08, относящихся к ИКТ, при адаптации МСКЗ-08 для национального использования и ввести соответствующие подробные категории, которые часто встречаются в национальных классификациях. Могут быть и другие области, где для отдельных стран будут желательны детализированные категории в рамках НКЗ, например, в случае традиционных ремесел, поскольку эти профессии часто уникальны в пределах страны или региона и могут нуждаться в выделении и включении в национальную классификацию занятий. Любая работа такого рода проводится с учетом национальных потребностей и обстоятельств.

Одним из способов достижения этой цели в национальной классификации становится разделение конкретной начальной группы или групп на несколько групп для более детального отражения ситуации в стране или по государственной необходимости. Другой подход, который позволяет избежать создания групп, которые может быть трудно измерить в выборочных обследованиях из-за статистической незначительности, заключается в выделении этих групп или более детализированных групп на пятом уровне. (Дополнительная информация представлена в разделе 4.2).

#### **Список литературы, использованной в данном модуле**

- ILO (International Labour Organization). 1982. Resolution concerning statistics of the economically active population, employment, unemployment and underemployment, adopted by the 13th International Conference of Labour Statisticians, Geneva, 18–29 October 1982.
- \_\_\_. 2012. International Standard Classification of Occupations (ISCO-08).
- \_\_\_. 2023. [ICSE-18 manual](#). ILOSTAT.
- . n.d. [Labour force survey \(LFS\) resources](#). ILOSTAT.
- Statistics Canada. 2021. [National Occupational Classification \(NOC\) 2021 Version 1.0](#). Accessed October 2022.
- UN (United Nations). 2008. [International Standard Industrial Classification of All Economic Activities Revision 4 \(ISIC Rev.4\)](#). Statistical papers, Series M, No. 4/Rev.4.



### 3. Процесс адаптации МСКЗ-08 для применения на национальном уровне

---

В данном модуле описывается процесс адаптации МСКЗ-08 для применения на национальном уровне. В нем содержатся конкретные рекомендации по проведению консультаций с заинтересованными сторонами и взаимодействию с ними, распределению ролей и обязанностей между различными ведомствами, ведению проекта, по планированию работ и управлению процессом. В нем также описываются возможные подходы к внедрению или адаптации МСКЗ-08 для национальных нужд, а также необходимые для этого сроки.

#### 3.1. Необходимость взаимодействия с заинтересованными сторонами

Основные требования к национальной классификации профессий заключаются в том, чтобы она отвечала потребностям пользователей, была актуальной и соответствовала реалиям современного рынка труда и при этом была достаточно надежной, чтобы обеспечивать возможность составления статистических данных в динамике, не допуская необоснованных разрывов в динамических рядах (см. Раздел 1.3). Это требует тесного взаимодействия и проведения консультаций с пользователями классификации. Поэтому при разработке или обновлении национальной классификации занятий, независимо от того, является ли она адаптацией МСКЗ-08 или нет, необходимо создать механизмы привлечения к работе ключевых заинтересованных сторон, провести консультации со всем контингентом пользователей классификации, а также создать механизмы управления этой работой, ее планирования и финансирования.

Надлежащее взаимодействие с заинтересованными сторонами требуется для обеспечения того, чтобы классификация:

- могла использоваться для составления статистических данных и прочих сведений с разбивкой по занятиям, которые являются актуальными и полезными для решения задач политики в области рынка труда, социальной и экономической политики на национальном уровне;
- была актуальной и отражала современные реалии национального рынка труда;
- была пригодна для использования при классификации данных о занятиях, собранных как в ходе статистических обследований, так и в ходе административной и оперативной деятельности соответствующих ведомств;
- была полезной для решения соответствующих операционных и административных задач, таких как подбор вакансий для лиц, ищущих работу, регулирование процессов трудовой миграции, а также управление и планирование в рамках программ профессионального образования и обучения.

Пользователей классификации можно разделить на несколько четко разграниченных групп:

- те, кто будет использовать ее для сбора данных и составления статистики;
- те, кто будет использовать ее в операционной деятельности, такой как подбор вакансий для лиц, ищущих работу, консультирование по вопросам трудоустройства, разработка программ профессионального образования и обучения, а также регулирование процессов трудовой миграции;
- пользователи итоговых статистических данных и сведений.

Первые две группы пользователей в значительной степени заинтересованы в проекте по разработке или обновлению национальной классификации занятий, поскольку им придется использовать ее в своей операционной деятельности. Основные государственные ведомства, отвечающие за соответствующие виды деятельности, должны быть привлечены к участию в проекте, поскольку они могут внести свой вклад в разработку классификации.

При разработке или пересмотре НКЗ необходимо тесное сотрудничество между соответствующими ведомствами, чтобы обеспечить учет потребностей каждого из них, а также наличие у каждого из них возможности и желания использовать классификацию в своей деятельности. Постоянная координация и сотрудничество между ведомствами также важны на этапах внедрения, ведения и пересмотра классификации. Это особенно важно в том случае, если некоторые элементы

должны динамически обновляться в период между значительными пересмотрами, поскольку существует риск того, что ведомства будут разрабатывать разные и потенциально противоречивые решения, например, при определении того, как учитывать новые и зарождающиеся занятия.

Помимо этих ключевых заинтересованных сторон, использующих классификацию занятий в своей деятельности, требуется также участие основных пользователей статистических данных и других сведений с разбивкой по занятиям. Это необходимо для того, чтобы в новой или пересмотренной национальной классификации занятий были определены и учтены приоритетные направления политики, для которых требуется информация о занятиях.

Дополнительные заинтересованные стороны, которые могут не быть опытными пользователями самой классификации, включают работников, лиц, ищущих работу, тех, кто хотел бы повысить свою квалификацию через профессиональное образование и обучение, а также работодателей, желающих принять на работу квалифицированных работников. Участие этих дополнительных заинтересованных сторон можно в определенной степени обеспечить через представителей работников и работодателей, назначенных их отраслевыми организациями. Профессиональные объединения по отдельным группам занятий, а также организации работодателей в конкретных отраслях также заинтересованы в том, чтобы представляющие для них интерес занятия были должным образом отражены, и могут быть полезным источником информации.

Все эти группы пользователей и заинтересованных сторон могут предоставить важную информацию не только о своих потребностях в качестве пользователей классификации и составленных в соответствии с ней данных, но и о деталях, составе навыков и меняющемся характере занятий, которые существуют в стране в настоящее время. Тем не менее, управление широким спектром данных, полученных от различных видов заинтересованных сторон, может оказаться непростой задачей. Иногда бывает трудно учесть противоречащие друг другу потребности и интересы различных заинтересованных сторон. Желание некоторых профессиональных объединений иметь отдельные категории для групп занятий, которые они представляют, может быть трудно совместить при разработке классификации с более общими соображениями, такими как статистическая сбалансированность и необходимость поддержания количества категорий и объема документации на приемлемом уровне.

### 3.2. Механизмы управления

Учитывая широкий круг заинтересованных сторон и их ожидаемое участие в работе, необходимо определить механизмы управления работой и ее планирования:

- роли и обязанности различных ведомств, участвующих в работе;
- методы проведения консультаций с заинтересованными сторонами;
- механизм согласования и урегулирования противоречащих друг другу требований и мнений;
- процедуру окончательного утверждения и принятия классификации в качестве национального стандарта информации о занятиях.

Конкретные механизмы и договоренности зависят от национальных условий, таких как количество ведомств, принимающих участие в работе, источники финансирования и типы механизмов, которые обычно используются в стране для сотрудничества между государственными ведомствами. Рекомендуемый подход, который успешно применяется в некоторых странах, заключается в создании руководящего комитета (или аналогичного механизма), а также технического комитета или рабочей группы в дополнение к проектной группе, ответственной за организацию и осуществление работ.

Функции **руководящего комитета** обычно заключаются в определении источников финансирования и бюджетов, утверждении планов работы и согласовании ролей и обязанностей различных ведомств, участвующих в работе. Он принимает ключевые решения о направлении и масштабах проекта, рассматривает планы реализации и решает все основные вопросы, которые не могут быть решены в рамках технического комитета или рабочей группы. Членами руководящего комитета, как правило, являются относительно высокопоставленные должностные лица технического направления (например, руководители технических или профильных отделов) как минимум из основных государственных ведомств, предоставляющих финансовые средства или другие существенные ресурсы для данной работы, а также,

возможно, из других ведомств, деятельность и операции которых, как предполагается, будут затронуты внедрением новой классификации.

Функции **технического комитета** или рабочей группы заключаются в консультировании и оказании содействия проектной группе и руководящему комитету по техническим вопросам, потенциальным источникам информации и операционным и аналитическим требованиям ведомств, которые, как ожидается, будут использовать классификацию и классифицированные в соответствии с ней данные. В состав группы, как правило, входят пользователи и разработчики классификации на операционном или экспертном уровне из ключевых ведомств, которые будут использовать ее в рабочих целях, например, при составлении статистических данных и подборе соискателей на вакантные рабочие места. В него также могут входить отдельные пользователи информации о занятиях из научно-исследовательских институтов, государственных ведомств, занимающихся анализом рынка труда и занятости, а также из отраслевых организаций работников и работодателей.

Задачи **проектной группы** включают организацию и проведение работ, включая разработку и адаптацию рабочих планов, консультации с пользователями и заинтересованными сторонами, организацию заседаний комитетов и рабочих групп, проведение исследований, разработку структуры классификации, составление и редактирование описаний групп, координацию планов тестирования и внедрения, а также разработку материалов и процедур кодирования, включая индекс кодирования и таблицу соответствия (или схему соответствия) между различными версиями классификации. В состав проектной группы обычно входят сотрудники ведомства или ведомств, выбранных в качестве кураторов классификации, но могут также входить сотрудники других ведомств, участвующих в работе, или внешние консультанты, привлекаемые для оказания содействия проектной группе в выполнении отдельных элементов работы. В этом случае необходимо четко определить руководящие роли, обязанности и порядок принятия решений в группе.

В связи с объемом и характером выполняемой работы часто возникает необходимость в распределении обязанностей между ведомствами. Например, национальное статистическое управление заинтересовано в том, чтобы классификационные категории были взаимоисключающими, совместно исчерпывающими и могли использоваться для получения статистической информации, которая является содержательной и полезной для пользователей статистики. Поэтому оно будет в первую очередь заинтересовано в разработке структуры и инструментов классификации для использования при сборе статистических данных, включая индекс кодирования, и, как можно предположить, у статистического управления имеется экспертный потенциал, который требуется для проведения необходимых испытаний и анализа. Национальное статистическое управление также будет заинтересовано в том, чтобы охват каждой категории был четко определен, и чтобы не допускалось частичное совпадение с другими категориями на том же уровне. Однако, оно может быть не заинтересовано в составлении подробных описаний задач, выполняемых занятиями в каждой группе, или специфических навыков, необходимых для их выполнения, к тому же у него может отсутствовать необходимый для этого экспертный потенциал. Это больше относится к сфере деятельности служб занятости и министерств труда, где информация о выполняемых задачах и требуемых навыках будет использоваться для подбора вакансий для лиц, ищущих работу, а также при проведении анализа занятий и для выявления дефицита квалифицированных кадров.

Поэтому один из возможных подходов заключается в том, чтобы статистическое управление взяло на себя основную ответственность за разработку классификационной структуры и инструментов внедрения классификации, а министерство труда или национальная служба занятости взяли на себя ответственность за разработку детальных описаний, формулировок задач и других материалов, имеющих значение для служб занятости и анализа профессий. Однако в этом случае необходимо, чтобы те, кто работает над классификацией, действовали как единая проектная группа. Обмен информацией в рамках проектной группы о содержании описательных материалов и материалов по кодированию крайне важен для того, чтобы соответствующие ведомства договорились о том, как классифицировать те или иные конкретные детально описанные занятия и наименования работ.

### **3.3. Консультации с пользователями**

При разработке или пересмотре национальной классификации занятий следует предусмотреть несколько раундов консультаций с пользователями. Эти консультации не должны ограничиваться ключевыми заинтересованными

ведомствами, которые будут использовать классификацию в своей деятельности. В них также должны участвовать пользователи информации с разбивкой по занятиям из исследовательских институтов, государственных ведомств, организаций работников и работодателей, профессиональных и отраслевых объединений. Это необходимо для того, чтобы определить все вопросы, требующие решения, и чтобы разработанная классификация способствовала решению этих вопросов.

График проведения консультаций можно составить заблаговременно и довести его до сведения соответствующих заинтересованных сторон и/или общественности, а также предоставить информацию о сроках проведения глобального пересмотра классификации. График консультаций может содержать перечень тем, которые будут обсуждаться, или областей классификации, подлежащих пересмотру. Можно принять общие принципы обработки, распространения и обсуждения полученных замечаний и предложений с ключевыми заинтересованными сторонами, участвующими в различных раундах консультаций. (См. пример [Австралии](#)).

Первый раунд консультаций с этой более широкой группой должен помочь определить приоритетные направления политики, собрать сведения о том, как в стране используется информация с разбивкой по занятиям, выявить проблемы с используемыми в настоящее время классификациями (и/или с МСКЗ-08) и запросить отзывы и рекомендации по предлагаемым решениям известных проблем. Консультации такого типа могут проводиться путем распространения или опубликования документа для обсуждения с описанием проекта, известных проблем и предлагаемых решений, а также вопросники, в которых пользователям и заинтересованным сторонам предлагается высказаться по этим вопросам и предоставить дополнительную информацию. Онлайн-платформы и очные или онлайн-семинары также являются удобным и полезным способом получения необходимой информации и стимулирования дискуссии после распространения документа для обсуждения с кратким изложением вопросов. (См. пример консультаций, связанных с пересмотром [СКЗ Великобритании 2010 г.](#)).

Дальнейшие консультации с более широкой группой пользователей должны быть направлены на то, чтобы выяснить, насколько предлагаемая новая или обновленная классификация решает выявленные проблемы и отвечает потребностям пользователей. Как минимум, на этом этапе следует предусмотреть распространение проекта новой или пересмотренной классификационной структуры для получения комментариев вместе с объяснением изменений, которые были внесены в ранее использовавшиеся классификации, а также различий между новым проектом и МСКЗ-08. (См. пример Краткого обзора изменений при переходе с [НКЗ Канады \(Версия 1.3\) 2016 г. на НКЗ \(Версия 1.0\) 2021 г.](#) Следует также запросить комментарии по базовой концептуальной модели и порядку ее применения, особенно если предлагаются значительные отступления от ранее использовавшихся классификаций или от МСКЗ-08. В зависимости от масштаба предлагаемых изменений, а также наличия времени и ресурсов, может быть предусмотрен один раунд консультаций или несколько раундов.

В процессе разработки классификации, вероятно, также потребуются проведение консультаций с заинтересованными сторонами, для которых некоторые конкретные области классификации представляют особый интерес. Такие консультации необходимы для получения подробной информации о занятиях и наименованиях работ, используемых, например, в таких сферах, как здравоохранение и преподавание, а также о том, как эти занятия следует классифицировать.

Профессиональные ассоциации и отраслевые объединения, а также ведомства, занимающиеся профессиональным образованием и обучением, также могут предоставить полезную информацию о характере задач, выполняемых в рамках конкретных занятий, и о типе требуемых навыков для выполнения соответствующей работы, что имеет значение для определения новых групп и для адаптации МСКЗ-08 и существующих описаний групп НКЗ в соответствии с современными реалиями страны. Консультации такого рода не обязательно должны проводиться в отношении всех областей классификации. Они должны быть в первую очередь сосредоточены на тех областях классификации, которые, как предполагается, будут отличаться от ранее использовавшихся классификаций или МСКЗ-08. Таким образом, в центре внимания при проведении таких консультаций должны быть, прежде всего, возникающие и новые занятия, а также национальные особенности существующих занятий, используемых наименований работ, выполняемых задач, а также требуемых навыков и знаний.

### 3.4. Планирование работы по обновлению или разработке национальной классификации занятий

#### 3.4.1. Начало проекта

После того как была установлена необходимость разработки или обновления национальной классификации, важно получить информацию от основных заинтересованных ведомств, которым необходимо использовать классификацию профессий в своей деятельности. Эта первоначальная консультация фактически является частью начального этапа проекта и должна помочь определить операционные и аналитические потребности каждого ведомства, вопросы, которые, по их мнению, необходимо решить, а также их возможности по участию в работе и заинтересованность в таком участии. См., например, документ об обновлении СКЗ США в части [«Запроса Комитета по политике развития СКЗ на предоставление информации»](#). Одним из эффективных средств получения такой информации может стать технический комитет или рабочая группа, как это рекомендуется в разделе о [механизмах управления](#). На протяжении всего периода реализации проекта необходимо постоянно получать информацию от ключевых заинтересованных ведомств путем проведения регулярных консультаций с такой группой и через непосредственное участие ее членов в работе по проекту.

После первоначальных консультаций с ключевыми заинтересованными сторонами можно будет разработать хотя бы предварительный план и график работ, определить источники финансирования, а также имеющиеся и необходимые человеческие ресурсы и подготовить бюджет. В рабочем плане должны быть определены роли и обязанности заинтересованных ведомств. Каждое ведомство должно принять на себя обязательства по выполнению рабочего плана и внедрению новой классификации в рамках своей деятельности. Однако следует иметь в виду, что по мере осуществления работы может возникнуть необходимость внесения изменений в рабочий план, особенно если в ходе консультаций с более широким кругом пользователей статистической и другой информации с разбивкой по занятиям будут выявлены новые вопросы или требования.

Важным элементом на ранних этапах планирования работы по созданию или обновлению национальной классификации занятий является определение и оценка имеющихся источников информации о существующих в стране занятиях и наименованиях работ. Как правило, нет необходимости проводить новое обследование только для целей обновления классификации<sup>14</sup>.

► Вставка 3.1. Ключевые элементы, которые необходимо учитывать в рабочем плане по обновлению или пересмотру НКЗ

- Консультации с пользователями и заинтересованными сторонами
- Необходимые и имеющиеся финансовые и людские ресурсы
- Определение принципов, которые будут использоваться для распределения занятий по категориям и их объединения в более широкие группы
- Определение и анализ имеющейся информации о существующих в стране занятиях и оценка адекватности отражения этих занятий в МСКЗ-08 и/или в текущей версии национальной классификации
- Разработка и проверка различных компонентов классификации, включая:
  - структуру классификации;
  - описательные определения каждой из категорий классификации;
  - индекс кодирования и процедуры кодирования;
  - сопоставление с предыдущими версиями классификации и с МСКЗ-08 (если классификация не основана или не полностью основана на МСКЗ-08)
- Разработка необходимых материалов для внедрения, включая методические указания и руководства<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Вопрос об актуальности различных возможных источников рассматривается в Модуле 4.

<sup>15</sup> Контрольный список возможных тем, которые следует рассмотреть во Введении к статистической классификации, приводится в Приложении 2 к Модели статистической классификации в составе Общей модели статистической информационной системы ([GSIM Statistical Classification Model](#)).

- График внедрения классификации в рамках различных видов операционной деятельности ведомств, которые будут использовать классификацию, в соответствии с планированием внедрения классификации в рамках различных видов статистической и нестатистической деятельности.

В значительной степени график работы и сроки завершения разработки будут продиктованы планами и требуемыми сроками первого внедрения классификации в конкретной сфере деятельности. Поэтому процесс планирования следует начинать с планирования завершающих этапов, предусмотренных рабочим планом, то есть внедрения в конкретных видах деятельности, в которых будет использоваться классификация, таких как перепись, обследование или система для использования в службах занятости. Планирование внедрения классификации при проведении обследований и в административной деятельности, а также перехода от предыдущих классификаций должно быть интегрировано с планированием разработки классификаций и согласовано с ведомствами и организационными единицами, которые, как предполагается, будут внедрять новую классификацию. Поскольку сроки проведения обследований и особенно переписей, как правило, не являются гибкими, крайний срок завершения разработки пригодной для использования классификации, скорее всего, будет фиксированным. Другие мероприятия, предусмотренные рабочим планом, необходимо будет планировать, отталкиваясь от даты внедрения и определяя, какие элементы должны быть созданы к определенному сроку. (См. в качестве примера [пересмотр СКЗ США 2018 г.](#)).

Также важно рассмотреть, уточнить и спланировать предполагаемый цикл ведения и обновления национальной классификации занятий (НКЗ). Во многих странах цикл пересмотра НКЗ является длительным (обычно от пяти до десяти лет соответственно срокам проведения переписи населения). С другой стороны, в некоторых странах принят подход, в соответствии с которым в НКЗ постоянно вносятся небольшие изменения в течение периода между масштабными пересмотрами, при этом могут создаваться новые категории на самом детальном уровне классификации, обновляться наименования и описания категорий. См., например, осуществленное в Австралии в 2022 году [обновление ANZSCO](#) и [обновление НКЗ Канады](#). В любом случае, важно информировать об этих планах пользователей и заинтересованные стороны.

### 3.4.2. Сценарии, подходы и сроки разработки национальной классификации

Относительная важность различных мероприятий, включенных в рабочий план, и объем работы будут зависеть от степени адаптации МСКЗ-08, которая, в свою очередь, может зависеть от наличия времени и ресурсов. Если страны хотят разработать или обновить национальную классификацию занятий, основанную на МСКЗ-08 или связанную с ней, они могут использовать один из трех основных подходов:

1. принять МСКЗ-08 для использования в национальных целях непосредственно или с минимальными изменениями;
2. адаптировать МСКЗ-08 с учетом национальных условий
3. пересмотреть национальную классификацию, не основанную на МСКЗ-08, внести коррективы и обеспечить увязку для улучшения сопоставимости с МСКЗ-08.

Независимо от того, какой подход будет использован для разработки НКЗ, объем работы будет значительным и потребует тщательного планирования и выделения соответствующих ресурсов во всех участвующих в проекте ведомствах.

#### 3.4.2.1. Принятие МСКЗ -08 для использования в национальных целях непосредственно или с минимальными изменениями

В ситуациях, когда страны не обладают ресурсами, потенциалом, временем или информацией, необходимой для разработки национальной классификации занятий в соответствии с конкретными потребностями и реалиями страны, не остается другого выбора, кроме внедрения МСКЗ-08 с минимальными изменениями. При таком сценарии все категории в национальной классификации совпадают с категориями МСКЗ-08.

Такая ситуация далеко не идеальна, поскольку профессиональная структура рабочей силы в разных странах сильно различается. Для предоставления всеобъемлющей информации о рынке труда на национальном уровне необходима национальная классификация занятий, отражающая структуру национального рынка труда и обеспечивающая



предоставление данных для обоснования принимаемых в стране мер экономической политики. Идеальная ситуация заключается в том, что страны разрабатывают национальные классификации, которые отвечают как национальным требованиям, так и требованиям международной отчетности и сопоставимости.

Чтобы внедрить МСКЗ-08 непосредственно для использования в целях национальных обследований или переписи населения без изменения структуры МСКЗ-08 все равно потребуется проделать значительную работу на национальном уровне. Вопросы и методы для сбора информации о профессиональной занятости, возможно, потребуется разработать и протестировать, даже если они ранее использовались в национальных обследованиях, необходимо будет оценить их актуальность для сбора данных, подлежащих кодированию в соответствии с МСКЗ-08. Если предполагается использовать вопросы, включенные в [типовой вопросник МОТ для проведения обследований рабочей силы](#), следует оценить, насколько они полезны в национальном контексте. Чтобы используемые вопросы обеспечили получение информации, необходимой для разграничения категорий МСКЗ-08, ответы на эти вопросы в рамках прошлых обследований или пилотных испытаний обследований необходимо кодировать в соответствии с МСКЗ-08.

Ниже приводится краткий перечень работ, которые необходимо провести для непосредственного внедрения МСКЗ-08; они могут варьироваться в зависимости от различных факторов и при необходимости более подробно рассматриваются в соответствующих модулях руководства.

► Вставка 3.2. Контрольный список мероприятий для внедрения МСКЗ-08 непосредственно или с минимальными изменениями для национальных целей

- Определить заинтересованные стороны на национальном уровне и установить процедуры управления и проведения консультаций, а также определить роль каждой из сторон.
- Если подходящая для использования версия МСКЗ-08 еще не доступна на национальном языке (языках), перевести классификационную структуру и описания групп на национальный язык (языки).
- Определить все классификации и перечни занятий, которые в настоящее время используются или в последнее время использовались ведомствами страны, и выяснить, имеется ли у этих ведомств желание и возможность внедрить МСКЗ-08. Если все ведомства используют одну и ту же классификацию, это позволяет содержательно объединять и сравнивать данные из различных статистических и административных источников данных.
  - Если в настоящее время в стране в административных или статистических операциях используются какие-либо классификации или перечни занятий, целесообразно соотнести их с МСКЗ-08, а соответствующие занятия включить в национальный индекс занятий (индекс кодирования). Если таких классификаций или перечня занятий не существует, то, соответственно, выполнение этой задачи не требуется.
- Определить, какие из существующих на национальном уровне групп занятий и наименований работ должны быть классифицированы в МСКЗ-08.
  - Например, занятия персонала по медицинскому уходу могут быть отнесены к Основным группам 2, 3 или 5 в зависимости от характера их обязанностей, которые различаются в разных странах. В некоторых случаях занятия и названия должностей, существующие на национальном уровне, могут отсутствовать в МСКЗ-08 либо потому, что они специфичны для данной страны или региона, либо появились после принятия МСКЗ-08 в 2008 году. В этих случаях было бы целесообразно определить, к какой части МСКЗ-08 эти занятия были отнесены в других национальных или региональных классификациях, основанных на МСКЗ-08.
- Разработать и поддерживать национальный индекс занятий (индекс кодирования).
  - При непосредственном использовании МСКЗ-08 может иметься возможность адаптировать [Индекс занятий МСКЗ-08](#) для национального использования, чтобы отразить термины, используемые для описания занятий в стране. Попытка использовать индекс МСКЗ-08 напрямую без адаптации может привести к большому количеству ошибок и низкому уровню кодирования, поскольку эти термины могут значительно отличаться от терминов, используемых в указателе МСКЗ-08. Существующие в стране наименования занятий следует сопоставить с МСКЗ-08 и включить в национальный индекс занятий. Разработка такого указателя или адаптация указателя МСКЗ-08 для национального

использования является наиболее трудоемкой частью работы в случае непосредственного внедрения МСКЗ-08 для использования на национальном уровне (см. Модуль 5).

- В случае необходимости и при наличии ресурсов следует изменить существующие описания групп, чтобы отразить любую соответствующую национальную специфику, например, описать задачи и обязанности, связанные с существующими в стране специфическими работами (специфическими отраслями, занятиями и т. д.), или включить специфические для страны наименования занятий в перечни занятий, которые приводятся по каждой группе.
- Во всех случаях необходимо разработать и протестировать процедуры осуществления сбора данных в соответствии с национальной классификацией, включая методы сбора данных, структуру вопросов, процедуры и указания по кодированию и представление итоговых статистических данных.

С учетом этих взаимосвязанных направлений работы мероприятия по внедрению МСКЗ-08 непосредственно для использования на национальном уровне должны начинаться **как минимум за 12 месяцев** до того, как классификацию планируется использовать при сборе данных. Количество необходимого времени зависит от различных факторов, особенно от наличия ресурсов. Работу следует планировать и распределять по срокам в рамках планирования разработки сбора (сборов) данных, в которых будет использоваться классификация.

При непосредственном внедрении МСКЗ-08, вероятно, возникнет необходимость в более подробном по сравнению с МСКЗ-08 описании занятий, широко распространенных в стране, пользующихся большим спросом, специфических для данной страны или группы схожих стран, а также занятий, появившихся с момента введения МСКЗ-08 в действие. В других случаях группы занятий, представленные в МСКЗ-08, могут быть более детальными, чем это требуется на национальном уровне, или некоторые категории МСКЗ-08 могут быть неактуальны в национальной классификации, если считается, что соответствующие занятия не существуют в стране. Если в национальной классификации происходит разделение или объединение категорий МСКЗ-08, добавление новых категорий или удаление существующих, то следует в той или иной степени придерживаться шагов, описанных в разделе об [адаптации МСКЗ для отражения национальных условий и потребностей](#), даже если в структуру МСКЗ-08 будет внесено лишь небольшое количество изменений.

#### **3.4.2.2. Адаптация МСКЗ-08 для отражения национальных условий и потребностей**

Если у стран имеются ресурсы, возможности, время или необходимая информация, они могут адаптировать МСКЗ-08 в соответствии с национальными потребностями и реалиями. Это актуально в тех случаях, когда требуется более детальное по сравнению с МСКЗ-08 описание занятий, широко распространенных в стране, пользующихся большим спросом, специфических для данной страны или группы схожих стран, а также занятий, появившихся с момента введения МСКЗ-08 в действие. В некоторых случаях группы занятий, представленные в ISCO-08, могут быть более детальными, чем это требуется на национальном уровне.

Для адаптации МСКЗ-08 к национальным потребностям требуется значительная работа на национальном уровне. Необходимо провести углубленные консультации с пользователями и заинтересованными сторонами, чтобы получить полное представление о потребностях пользователей классификации для аналитических и операционных целей в статистической, административной и исследовательской деятельности. Для этого также необходимо провести полевые и/или кабинетные исследования для выявления занятий, имеющих важное для страны значение. Возможно, потребуется разработать и протестировать вопросы и методы сбора информации о занятиях, даже если они ранее использовались в национальных обследованиях, следует оценить их актуальность для сбора данных, подлежащих кодированию в МСКЗ-08. Если будут приняты вопросы, включенные в [типовой вопросник МОТ для проведения обследований рабочей силы](#), следует оценить, насколько они полезны в национальном контексте. Чтобы используемые вопросы обеспечили получение информации, необходимой для разграничения категорий МСКЗ-08, ответы на эти вопросы в рамках прошлых обследований или пилотных испытаний обследований необходимо кодировать в соответствии с МСКЗ-08.

Адаптация МСКЗ-08 для отражения национальных потребностей предполагает корректировку ее структуры и/или описаний групп с учетом национальных реалий и приоритетных направлений политики, а также сопроводительного материала. Она



может включать разделение некоторых групп МСКЗ-08 для более детального описания важных для страны занятий, создание новых категорий, отражающих национальные реалии и потребности, и/или добавление пятого уровня в иерархическую структуру классификации, если существует необходимость в более детальном описании всего спектра профессиональной занятости. Если некоторые группы занятий, представленные в МСКЗ-08, более детальны, чем это требуется на национальном уровне, возможно, следует объединить некоторые начальные группы ISCO-08 или исключить группы занятий, которые, как считается, не существуют в стране.

Существует две разновидности ситуаций, в которых МСКЗ-08 может быть адаптирована для использования на национальном уровне, в зависимости от того, существует ли национальная классификация.

- Если в стране используется одна или несколько существующих классификаций занятий, каждую из них необходимо сопоставить с МСКЗ-08 и, в конечном итоге, с новой национальной классификацией. Если существующие национальные классификации основаны на МСКЗ-88, полезным инструментом является таблица соответствия между МСКЗ-88 и МСКЗ-08. Затем страны могут определить, какие особенности существующей классификации (классификаций) и МСКЗ-08 они хотят включить в новую классификацию. Особенности существующей классификации, которые следует сохранить, затем могут быть отражены в общей системе, основанной на МСКЗ-08.
- Если в стране нет действующих классификаций занятий, то выполнение задачи сопоставления существующих классификаций с МСКЗ-08, соответственно, не потребует. Однако работа, связанная с определением занятий, существующих на национальном уровне, и получением представления о профессиональном составе занятого населения, может оказаться более значительной. Если данные о занятиях ранее были классифицированы непосредственно в соответствии с одной из версий МСКЗ, это может пригодиться. Поэтому следует изучить отчеты о ранее проводившихся переписях и обследований рабочей силы и других соответствующих обследований, чтобы определить, какие материалы использовались и какие статистические данные в разбивке по занятиям были получены. Частичные перечни занятий, используемые в таких видах деятельности, как услуги по трудоустройству, выдача разрешений на работу, профессиональное образование и обучение и другие виды деятельности, также являются потенциально полезными источниками информации. Если полезная информация о существующих в стране занятиях отсутствует, или если эта информация очень ограничена по объему или недостаточно актуальна, возможно будет лучше сначала использовать МСКЗ-08 непосредственно при сборе национальных данных, как описано в вышеизложенном подходе. Полученная информация впоследствии может быть использована в качестве вклада в будущую работу по адаптации МСКЗ-08 для применения на национальном уровне.

Ниже приводится краткий перечень работ, которые необходимо провести для адаптации МСКЗ-08 к национальным потребностям; характер этих работ может варьироваться в зависимости от различных факторов - при необходимости с ними можно более детально ознакомиться в соответствующих модулях руководства.

► Вставках 3.3. Контрольный список мероприятий для адаптации МСКЗ-08 с учетом национальных потребностей

- Определить заинтересованные стороны на национальном уровне и установить процедуры управления и проведения консультаций, а также определить роль каждой из сторон.
- Определить все классификации и перечни занятий, которые в настоящее время используются или в последнее время использовались ведомствами страны в статистических и административных целях, и выяснить, имеется ли у этих ведомств желание и возможность внедрить национальную классификацию на основе МСКЗ-08. Если в настоящее время в стране в административных или статистических операциях используются какие-либо классификации или перечни занятий, целесообразно соотнести их с МСКЗ-08. Для национальных классификаций на основе МСКЗ-88 полезным инструментом является таблица соответствия между МСКЗ-88 и МСКЗ-08.
- Определить дополнительные актуальные источники информации о занятиях в стране, например, данные последних переписей, обследования рабочей силы или других репрезентативных (на национальном уровне) обследований домашних хозяйств, базы данных о вакансиях, информация от агентств по трудоустройству, информация от организаций работодателей и т. д.

- Если версия МСКЗ-08 еще не доступна на национальном языке (языках), необходимо перевести на национальный (язык (языки) как классификационную структуру (наименования категорий), так и описания групп. Если разработчики классификации могут работать на обоих языках, возможно, будет предпочтительнее сначала перевести только структуру МСКЗ-08, а описания категорий МСКЗ-08, которые будут использоваться в новой классификации, переводить в процессе разработки описаний групп.
- Определить и задокументировать принципы, которые будут использоваться для распределения занятий по группам: Будут ли приняты непосредственно принципы МСКЗ-08? Требуются ли изменения для отражения национальных условий?
- Определить, какие особенности существующей национальной классификации (классификаций) и МСКЗ-08 следует сохранить или не сохранять для создания типовой классификационной структуры на основе МСКЗ-08.
- Определить занятия и наименования работ, которые существуют в стране, но не охвачены или не показаны отдельно в МСКЗ-08.
- Определить, в какой части МСКЗ-08 следует классифицировать группы занятий и наименования должностей, существующие на национальном уровне. Например, занятия персонала по медицинскому уходу могут быть отнесены к Основным группам 2, 3 или 5 в зависимости от характера их обязанностей, которые различаются в разных странах. Занятия, существующие на национальном уровне, могут быть не включены в МСКЗ-08 либо потому, что они специфичны для данной страны или региона, либо появились после введения МСКЗ в действие в 2008 году. Это, по сути, является частью сопоставления существующих классификаций с МСКЗ-08, но также необходимо для новых и появляющихся профессий, которые не включены в существующие классификации.
- Свернуть категории МСКЗ-08, которые слишком детализированы для национальных требований, например, превратив малую группу в начальную группу или объединив две или более начальных групп в одну.
- Создать более подробные категории, где это необходимо, чтобы отразить национальный рынок труда и требования пользователей, например, адаптировав 4-й уровень МСКЗ-08 или создав 5-й уровень, или разделив существующие категории МСКЗ-08, чтобы получить дополнительные более детальные категории.
- Решить, на каком уровне МСКЗ-08 предоставлять международно сопоставимые данные (например, 3 или 4 знака).
- Обсудить и согласовать изменения с ключевыми и важными заинтересованными сторонами, как указано в разделах, посвященных [планированию работы по обновлению или разработке национальной классификации занятий](#) и взаимодействию с заинтересованными сторонами.
  - Это чрезвычайно важный шаг, необходимый для подтверждения того, что предложенные изменения должным образом отражают потребности пользователей. Если этого не сделать до начала остальных мероприятий, придется повторно разрабатывать эти мероприятия, чтобы отразить изменения в классификационной структуре. Вместе с тем, на этом этапе могут потребоваться некоторые элементы перечисленных ниже шагов, например, подготовка проекта описаний предлагаемых новых категорий, чтобы заинтересованным сторонам было понятно, что именно предлагается.

- Разработать или обновить национальный индекс занятий (индекс кодирования), содержащий новые коды классификации, а в идеале - старые коды национальной классификации и коды МСКЗ-08.
- Если индекс будет использоваться для кодирования в соответствии с новой и старой национальными классификациями и МСКЗ-08, то потребуется три набора кодов. Если имеется несколько ранее использовавшихся национальных классификаций, то могут потребоваться дополнительные наборы кодов.
  - Как вариант индекс может включать коды только для новой национальной классификации, а данные, закодированные в соответствии с ней, могут быть сопоставлены с другими классификациями с помощью [таблиц соответствия](#). Однако этот тип сопоставления является менее точным и может потребовать процедур оценки, если одной категории в национальной классификации соответствует несколько категорий в целевой классификации (см. Модуль 6).
  - Если национальный индекс уже существует, его следует сопоставить с пересмотренной классификацией и при необходимости расширить.
  - [Индекс МСКЗ-08](#) может быть адаптирован для национального использования, но должен основываться на используемых в стране терминах, которые могут значительно отличаться от тех, что применяются в МСКЗ-08 (см. Модуль 5).
- Разработать описания новых или измененных категорий и адаптировать описания категорий, взятых из существующих национальных классификаций.
- Проанализировать и внести изменения в описания категорий МСКЗ-08, включенных в национальную классификацию, чтобы обеспечить их применимость на национальном уровне. В частности, это касается перечней включенных в национальную классификацию занятий.
- Проверить правильность описаний в ходе консультаций с соответствующими отраслевыми и профессиональными объединениями и другими заинтересованными сторонами.
- По мере необходимости вносить изменения в структуру классификационных кодов, продолжая вести таблицу соответствия с МСКЗ-08 и, если это требуется, с существующей национальной классификацией (классификациями).
- Разработать таблицы соответствия между пересмотренной НКЗ и МСКЗ-08 и, возможно, индекс с двумя или несколькими наборами кодов для версий национальной классификации и МСКЗ-08<sup>16</sup>.
- Во всех случаях необходимо разработать и протестировать процедуры использования классификации при сборе национальных данных, [включая представление итоговых статистических данных](#) (см. Модуль 7).

Детальное планирование и объем изменений, вносимых в МСКЗ-08, будут зависеть от имеющихся в стране ресурсов, возможностей и обстоятельств, а также от количества имеющегося времени. Как правило, между началом работы по адаптации МСКЗ для использования на национальном уровне и первоначальным внедрением следует предусмотреть срок продолжительностью **не менее трех лет**. Более короткий период предполагает относительно ограниченные изменения в МСКЗ-08, такие как добавление специфических для страны занятий, связанных с промыслами. Планирование применения классификации в обследованиях и административной деятельности, а также перехода от предыдущих классификаций должно быть частью планирования разработки классификаций и согласовано с ведомствами и организационными подразделениями, которые, как предполагается, будут применять новую классификацию.

#### 3.4.2.3. Пересмотр национальной классификации, не основанной на МСКЗ-08

Многие страны имеют традицию или историю классификации занятий и хотят продолжать использовать национальную классификацию, не основанную на МСКЗ-08. Такие страны при пересмотре своей НКЗ могут внести коррективы для улучшения сопоставимости с МСКЗ-08 или воспользоваться специфическими особенностями МСКЗ-08.

<sup>16</sup> [См. СКЗ Великобритании в качестве примера использования в указателе трех наборов кодов.](#)

Многие шаги в процессе пересмотра или разработки НКЗ, являются похожими независимо от того, основана НКЗ на МСКЗ-08 или нет. Ниже приводится краткое описание основных мер по улучшению сопоставимости с МСКЗ-08 при пересмотре национальной классификации, не основанной на МСКЗ-08.

► Вставка 3.4. Контрольный список мер по пересмотру классификации, не основанной на МСКЗ-08

- Провести консультации с пользователями, чтобы выяснить, какие у них имеются потребности и какие изменения происходят на рынке труда.
- [Установить соответствие между существующей национальной классификацией и МСКЗ-08](#), если это еще не было сделано (см. Модуль 5).
- Определить особенности МСКЗ-08, которые будут включены в пересмотренную классификацию.
- Внести любые коррективы в концептуальную модель и принципы организации национальной классификации, необходимые для отражения особенностей МСКЗ-08, которые должны быть включены в национальную классификацию.
- Скорректировать структуру НКЗ, например, добавив новые группы, для обеспечения составления отчетности в соответствии с МСКЗ-08 и включения новых особенностей в рамках структуры и принципов организации НКЗ.
- Разработать описания новых или измененных категорий и адаптировать описания любых категорий, взятых из МСКЗ-08 или из других классификаций.
- Проверить правильность описаний в ходе консультаций с соответствующими отраслевыми и профессиональными объединениями.
- Разработать таблицы соответствия между пересмотренной НКЗ и МСКЗ-08 и, возможно, индекс с двумя или тремя наборами кодов<sup>17</sup> с кодами для версий национальной классификации и МСКЗ-08.
- Задokumentировать различия и сходства между концептуальными подходами, использованными в МСКЗ-08 и национальной классификации, с объяснением последствий для международной сопоставимости.

Если страны хотят продолжать использовать национальную классификацию, не основанную на МСКЗ-08, то при пересмотре и обновлении их НКЗ и при внесении корректировок для улучшения сопоставимости с МСКЗ-08 следует также предусмотреть **срок продолжительностью не менее трех лет**.

### 3.5. Единая национальная классификация или несколько классификаций, предназначенных для разных целей

Чтобы получить представление о происходящих изменениях и тенденциях на рынке труда для таких целей, как анализ дефицита квалифицированных кадров и предоставление комплексной информации о перспективах трудоустройства, оплате и условиях труда в разрезе занятий, как правило, требуется объединять данные из различных источников статистических и административных данных. Если в этих источниках используются различные классификации занятий, то такого рода объединение данных может быть затруднено. Гораздо проще это сделать, если во всех таких источниках используется единая национальная классификация занятий (НКЗ). Однако в этом случае национальная классификация должна отвечать операционным, аналитическим и статистическим потребностям различных ведомств, которым необходимо использовать ее для решения широкого круга административных и статистических задач.

Возможны случаи, когда потребности одного ведомства идут вразрез с требованиями другого или являются не самыми оптимальными для другого ведомства. Ведомствам, использующим классификацию занятий при оказании услуг по трудоустройству или для управления процессами трудовой миграции квалифицированных специалистов, может потребоваться более детальная информация, чем могут обеспечить статистические обследования. Из-за соображений формирования выборки и конфиденциальности данных результаты обследований по небольшим группам занятий часто не могут быть опубликованы. Как правило, ведомства, использующие классификацию занятий в административной деятельности и при оказании услуг, также хотят динамично обновлять классификацию с высокой периодичностью, чтобы отражать появление новых занятий и требований к квалификации. В то же время ведомства, использующие классификацию

<sup>17</sup> [См. СКЗ Великобритании в качестве примера использования в указателе трех наборов кодов](#)

для составления статистических данных, хотят, чтобы классификация оставалась неизменной в течение относительно длительного периода времени и в определенной степени позволяла минимизировать разрывы в динамических рядах данных для получения сопоставимых статистических данных, которые дают точное представление о степени изменений с течением времени. Анализ изменений с течением времени усложняется, если инструмент, используемый для количественного измерения таких изменений (классификация занятий), подвергается частым пересмотрам.

Кроме того, определяемые на более высоких уровнях статистических классификаций широкие категории, которые являются полезными для аналитических целей, могут не быть интуитивно понятны пользователям в областях применения, ориентированных на клиентов, где соискатели, например, могут искать работу в конкретных сферах, таких как здравоохранение или строительство. Также может возникнуть потребность в статистических данных о занятиях в этих областях.

Однако ведомства, использующие классификации занятий в областях применения, ориентированных на клиентов, и в административном учете, также являются одними из основных пользователей статистических данных, собранных в ходе обследований и на основе их собственных административных документов. Таким образом, различные ведомства, использующие классификацию, как правило, заинтересованы в использовании единой национальной классификации. Там, где есть готовность решать проблемы, возникающие из-за противоречивых требований, можно, как правило, найти взаимоприемлемые решения на основе переговоров и при определенной степени гибкости, например, используя варианты классификации на базе основной статистической классификации и/или путем создания пятого уровня, более детального, чем начальные группы МСКЗ-08, как это описано ниже.

В административных областях применения, таких как службы занятости, может быть предусмотрен отдельный интерфейс доступа к классификации для использования лицами, ищущими работу, работодателями и консультантами по трудоустройству. Категории, которые интуитивно понятны пользователям, могут быть связаны через этот интерфейс с занятиями, описанными в национальной классификации. Эти категории также могут быть использованы в качестве основы для ряда альтернативных агрегирований или тематических представлений классификации, в которых сходные характеристики, основанные на квалификационной специализации, имеют приоритет по сравнению со сходными характеристиками, основанными на уровне квалификации. Затем можно составлять статистические данные по этим тематическим группам (вариантам классификации), а также по стандартным агрегированным группам классификации. Например, в стандартной классификации занятий Австралии и Новой Зеландии (ANZSCO) был разработан набор «альтернативных форм представления» для занятий в сельском хозяйстве, сфере медицинских услуг, культуры и досуга, гостиничного бизнеса и туризма, а также в секторе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) ([ABS 2006](#)), аналогичным образом ряд «семейств работ» разрабатывается Информационной сетью по профессиональной занятости США ([O\\*NET](#)).

Для обеспечения баланса между потребностью в динамическом обновлении и необходимостью обеспечения стабильности во времени может быть принято решение о том, что наиболее детальный уровень классификации (как правило, пятый уровень ниже четвертого (начальная группа) уровня МСКЗ-08, может обновляться административными ведомствами на динамической основе. Этот более детальный уровень не обязательно будет использоваться в составленных с высокой периодичностью итоговых статистических данных по результатам обследований, а это означает, что изменения на этом детальном уровне будут оказывать лишь незначительное влияние на динамические ряды данных. Ряды по группам на агрегированном уровне будут оставаться стабильными до следующего пересмотра классификации. Статистические данные по небольшим группам занятий по-прежнему может составляться на основе данных переписи населения каждые пятьдесят лет или в рамках специальных докладов. Ссылки на обновленную информацию о требуемых навыках и перспективах трудоустройства могут также динамично обновляться службами занятости и ведомствами, отвечающими за профессиональное образование и обучение.

Аналогичным образом, инструменты для поддержки применения классификации при сборе статистических данных, особенно индекс кодирования, могут и должны динамично обновляться по мере появления новых занятий и по мере выявления новых наименований работ в рамках существующих занятий.

В некоторых странах различные ведомства давно выработали подходы к классификации занятий, которые нелегко согласовать друг с другом. В этих странах сохранились отдельные системы классификации, основанные на разных принципах, для использования в таких сферах, как службы занятости и составление статистики занятости. В этих случаях гармонизированная информация в принципе может быть собрана путем установления и поддержания взаимосвязей между различными классификациями, которые используются для конкретных целей на национальном уровне, или между каждой из национальных классификаций и МККЗ-08. Например, в немецкой [BERUFENET](#), которая используется в службах занятости, насчитывается 16 областей профессиональной занятости, а в немецкой классификации, используемой для статистических целей, 1300 занятий распределены по пяти секторам профессиональной занятости (Bunde agentür für Arbeit 2021). Кроме того, статистика профессиональной занятости в Германии также классифицируется в соответствии с МККЗ-08. Тем не менее, такой подход не является оптимальным для стран, не имеющих устоявшихся национальных традиций в области классификации занятий.

#### **Список литературы, использованной в данном модуле**

- ABS (Australian Bureau of Statistics). 2006. [ANZSCO - Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations, First Edition, 2006, Data Cubes](#).
- 2022(a). [ANZSCO - Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations Australian update](#)
- 2022(b). [Participate in ANZSCO consultations. Public consultation rounds grouping occupations by focus area](#)
- ABS and Stats NZ (Statistics New Zealand). 2006. [ANZSCO - Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations, First Edition, 2006](#)
- BLS (United States Bureau of Labor Statistics). 2018. [Standard Occupational Classification](#)
- 2018. [Standard Occupational Classification SOC revision](#)
- Canada. 2023. [Revision Process of the National Occupation Classification](#).
- Germany, Bundesagentur für Arbeit (Federal Employment Agency). 2021. [German Classification of Occupations \(KldB\) 2010 – Revised Version 2020](#)
- 2023. [Entdeckerwelt Berufsfelder](#) (Accessed June 2023)
- ILO (International Labour Organization). 2012. International Standard Classification of Occupations (МККЗ-08).
- 2020. [ILO Model LFS PAPI questionnaires](#)
- Occupational information Network. 2023. [O\\*NET Online](#).
- Office for National Statistics. United Kingdom. [Statistical Classification of Occupations UK SOC 2020](#).
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model](#). (Version 1.1, December 2013)

## 4. Разработка национальной классификации занятий, связанной с МСКЗ-08

---

Этот модуль содержит практические рекомендации по разработке и созданию национальной классификации занятий, а также различных элементов и компонентов, которые необходимо объединить, включая концептуальные основы, классификационную структуру и описание категорий<sup>18</sup>. В нем приводится описание характера и значения различных источников информации для разработки классификации.

### 4.1. Определение концептуальной модели

#### 4.1.1. Необходимость концептуальной основы и модели для разработки классификации

В начале процесса разработки или обновления классификации необходимо определить концептуальную основу классификации и модель ее построения. Концептуальная основа классификации должна определять:

- базовое понятие, измеряемую или описываемую классификацией;
- характер и тип единиц, подлежащих классификации;
- характеристики классифицируемых объектов, которые используются для объединения единиц в группы (критерии классификации).

После того, как будут определены критерии классификации, необходимо решить, как эти критерии будут применяться, чтобы обеспечить соответствие классификации аналитическим и операционным требованиям и потребностям пользователей с учетом национальных условий. Это предполагает принятие решения о количестве иерархических уровней, которые должны быть включены в классификацию, и относительной важности различных элементов критериев классификации при формировании категорий на каждом уровне иерархии классификации. Таким образом, создается концептуальная модель для разработки классификации.

В процессе разработки национальной классификации может возникнуть необходимость вернуться к концептуальной модели и внести в нее уточнения или изменения, если, например, будут выявлены новые требования пользователей или обнаружатся проблемы с применением критериев классификации на основе модели. После завершения разработки классификационной структуры необходимо тщательно задокументировать окончательный вариант концептуальной модели, лежащей в основе разработки классификации, и описать ее во введении к классификации<sup>19</sup>.

Если национальная классификация занятий основана на МСКЗ-08, в ней может быть непосредственно использована концептуальная модель МСКЗ-08, или же может быть принято решение о внесении изменений в критерии классификации МСКЗ или в порядок их применения при разработке классификации, чтобы учесть национальные требования. После проведения первоначального раунда консультаций с основными заинтересованными сторонами и пользователями информации о занятиях появится возможность:

- оценить, какие изменения необходимо внести в концептуальную модель МСКЗ-08 (если таковые вообще требуются) для удовлетворения национальных потребностей;
- определить базовые понятия, которые будут использоваться при разработке национальной классификации занятий (ее концептуальную основу);
- конкретно указать, как эти понятия должны использоваться для распределения занятий по группам в классификационной структуре (в концептуальной модели).

<sup>18</sup> См. также принципы и требования к статистической классификации во Врезке 1.

<sup>19</sup> Контрольный список возможных тем для рассмотрения во Введении к статистической классификации приводится в Приложении 2 к [Типовой модели классификации в рамках Общей модели для разработки систем статистической информации \(GSIM\)](#). Контрольный список требований при разработке классификации приводится в Приложении 1 к [Руководству по передовой практике при разработке международной статистической классификации](#), UNCEIS 2022.



В случае МСКЗ-08 и связанных с ней национальных классификаций базовым понятием является занятие (см. раздел 1.4.2). Это относится к типу работы, выполняемой лицом в рамках работы или трудовой деятельности. Таким образом, классифицируемыми единицами являются работы и виды трудовой деятельности. Занятия объединяются в постепенно расширяющиеся группы на основе двух критериев классификации: уровень квалификации и квалификационная специализация.

В МСКЗ-08 уровень квалификации используется в основном для разграничения групп на верхнем уровне (на уровне основных групп) классификации. Хотя в Основной группе 1 «Руководители» и Основной группе 0 «Военнослужащие» уровень квалификации также используется для разграничения подгрупп (см. таблицу 4.1). Четыре аспекта квалификационной специализации используются для разграничения основных групп с одинаковым уровнем квалификации и для разбивки этих групп на более мелкие группы (см. табл. 4.3). Таким образом, уровень квалификации играет более важную роль, чем квалификационная специализация, при определении места того или иного занятия в классификации. Уровни квалификации и аспекты квалификационной специализации взаимодополняют друг друга и должны рассматриваться как полный набор компонентов в рамках квалификационной модели МСКЗ-08.

Во многих национальных классификациях занятий также используется сочетание уровня квалификации и квалификационной специализации для распределения занятий по группам. В некоторых классификациях занятий и в версиях МСКЗ до 1988 года используются другие критерии классификации. Например, уровень квалификации может не всегда систематически использоваться для разграничения категорий на более высоких уровнях классификации. Например, в некоторых классификациях категории выделяются на основе квалификационной специализации, которая применяется на самом высоком уровне иерархии. В немецкой классификации [BERUFENET](#), которая используется в службах занятости, предусмотрено 16 видов занятий, а в немецкой классификации, используемой для целей статистики, 1300 занятий распределены по пяти секторам, которые подразделяются на 14 сегментов и далее на 37 основных групп, исходя в основном из аспектов квалификационной специализации ([Классификация занятий Германии 2010 г. \(в ред. 2020 г.\)](#)). Аналогичным образом, в Стандартной классификации занятий США ([US Standard Occupational Classification \(SOC\)](#)) 867 занятий объединены в 23 основные группы на верхнем уровне классификационной иерархии, исходя в первую очередь из элементов квалификационной специализации. В этих случаях многие категории разграничиваются на основе характера производимых товаров или услуг, в результате чего некоторые из них схожи с категориями, встречающимися в классификациях видов экономической деятельности.

Использовать категории, основанные только на специализации навыков, может быть полезно при предоставлении услуг по трудоустройству и профориентации, поскольку эти категории интуитивно понятны пользователям этих услуг. Такой подход значительно отличается от того, который использовался в последних версиях МСКЗ, поэтому национальная классификация, основанная в основном на квалификационной специализации, не может рассматриваться как адаптация МСКЗ-88 или МСКЗ-08. При разработке этих версий МСКЗ разграничение и группировка занятий на основе уровня квалификации были определены как важнейшее условие для многих статистических и аналитических направлений использования. Несколько стран, где по-прежнему действуют национальные классификации, основанные главным образом на квалификационной специализации, также составляют статистические данные по занятиям, классифицируемым в соответствии с МСКЗ. Это может быть сделано путем установления соответствия между детальными категориями, предусмотренными в этих типах классификации занятий, и группами МСКЗ-08, или путем [присвоения исходным данным как кодов НКЗ, так и кодов МСКЗ](#).

#### 4.1.2. Использование уровня квалификации при разработке МСКЗ-08

Хотя концептуально понятие уровня квалификации в МСКЗ-08 определяется как показатель сложности и объема задач и обязанностей, выполняемых в рамках занятия, на практике его оценивают с учетом одного или нескольких из следующих факторов:

- характер работы, выполняемой в рамках определенного занятия, в связи с типичными задачами и обязанностями, определенными для каждого уровня квалификации в МСКЗ-08 (новое в МСКЗ-08);



- уровень формального образования в соответствии с определением Международной стандартной классификации образования (МСКО-97), необходимый для квалифицированного выполнения соответствующих задач и обязанностей;
- объем неформального обучения по месту работы и/или предыдущего опыта работы для аналогичного занятия, необходимый для квалифицированного выполнения таких задач и обязанностей.

Характер работы, выполняемой в связи с типичными задачами и обязанностями, определенными для каждого уровня квалификации в МСКЗ-08, является основным показателем уровня квалификации, используемым в рабочем порядке. Он имеет более важное значение, чем формальное образование, особенно если оно не актуально для данного занятия. Объем неформального обучения по месту работы и/или предыдущего опыта работы для аналогичного занятия, необходимый для квалифицированного выполнения соответствующих задач и обязанностей, также важен для оценки уровня квалификации в рабочем порядке, когда формальное образование и обучение не являются единственным или обычным способом приобретения необходимой квалификации. На этом основании, например, руководители в розничной и оптовой торговле, в ресторанах и отелях (гостиницах) относятся к Уровню квалификации 3 в соответствии с МСКЗ-08 несмотря на то, что наличие формальной квалификации не является обязательным условием для занятия этими видами деятельности.

Как показано в таблице 4.1, восемь из десяти основных групп в МСКЗ-08 включают занятия только одного из четырех уровней квалификации. Все группы ниже уровня основных групп включают занятия только одного уровня квалификации.

► Таблица 4.1. Соответствие между основными группами и подгруппами МСКЗ-08 и уровнями квалификации

Основные группы МСКЗ-08	Подгруппы МСКЗ-08	Уровень квалификации
1 Руководители	11 Руководители высшего звена, высшие должностные лица и законодатели	4
	12 Корпоративные управляющие	4
	13 Руководители подразделений в сфере производства и специализированных сервисных услуг	4
	14 Руководители в сфере гостиничного бизнеса, руководители (управляющие) в магазинах и родственных областях деятельности	3
2 Специалисты-профессионалы	Все	4
3 Специалисты-техники и иной средний специальный персонал	Все	3
4 Служащие	Все	2
5 Работники сферы обслуживания и торговли		
6 Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства		
7 Квалифицированные рабочие промышленности и рабочие родственных занятий		
8 Операторы и сборщики промышленных установок и машин		
9 Неквалифицированные работники	Все	1
0 Военнослужащие	01 Офицеры в действующей армии	4
	02 Военнослужащие неофицерских званий	2
	03 Военнослужащие других званий	1

Определения каждого из четырех уровней квалификации МСКЗ-08 уточняют границы между уровнями квалификации, в том числе в ситуациях, когда требования к формальному образованию не являются наиболее подходящим методом оценки уровня квалификации в рамках конкретного занятия. В каждом определении приводятся примеры:

- типичных или характерных задач, выполняемых на каждом уровне квалификации;

- видов навыков (широком смысле), включая характер и уровень навыков, связанных с умением считать, грамотностью и межличностной коммуникацией, моторику рук, физическую силу и выносливость, которые обычно требуются;
- типичных занятий, которые в рамках классификации соответствуют этому уровню квалификации.

#### 4.1.3. Использование аспектов квалификационной специализации при формировании групп в МСКЗ-08

В дополнение к уровням квалификации для формирования более детальных групп занятий в МСКЗ-08 используются следующие четыре аспекта квалификационной специализации:

- область требуемых знаний;
- используемые инструменты и машины;
- обрабатываемые или используемые материалы;
- виды производимых товаров или услуг.

Эти четыре понятия используются в качестве критериев для формирования групп в составе квалификационной модели в дополнение к объему и сложности задач и обязанностей, выполняемых в рамках занятия, т. е. в дополнение к уровню квалификации.

В то же время прямая классификация навыков в МСКЗ-08 не предусмотрена. Основные задачи и обязанности, выполняемые в рамках каждой группы, приводятся в виде перечня, а затем эта информация используется для определения места соответствующей группы в иерархии МСКЗ-08 с учетом как уровня квалификации, так и четырех аспектов квалификационной специализации. Это не делается напрямую, например, путем определения отдельных категорий для каждого аспекта специализации навыков.

Следствием использования категорий на верхнем уровне классификации преимущественно на основе уровня квалификации является то, что занятия, сходные с точки зрения аспектов квалификационной специализации, относятся к разным основным группам, если они соответствуют разным уровням квалификации. Чтобы решить эту проблему, при разработке МСКЗ-08 определенное внимание было уделено созданию связанных категорий на разных уровнях квалификации исходя из элементов квалификационной специализации. Это позволяет агрегировать данные в соответствии с «тематическими обзорами» в тех областях, где существует известный спрос на статистические данные по конкретным группам, например, по медицинскому персоналу или по специалистам в области ИКТ. В случае с медицинским персоналом это было обеспечено путем разработки подгрупп специалистов-профессионалов в области здравоохранения и среднетехнического персонала здравоохранения, а также малой группы для работников, оказывающих услуги по индивидуальному уходу в сфере здравоохранения и начальной группы для руководителей служб в сфере здравоохранения. Это не было сделано явным и систематическим образом в масштабах всей классификации. Тем не менее, в структурах подгрупп Основных групп 2 и 3 есть сходство, как показано в таблице 4.2 ниже.

► Таблица 4.2. Подгруппы, основанные на аналогичных категориях квалификационной специализации в МСКЗ-08 (Основные группы 2 и 3).

2	Специалисты-профессионалы	3	Специалисты-техники и иной средний специальный персонал
21	Специалисты-профессионалы в области науки и техники	31	Специалисты-техники в области науки и техники
22	Специалисты-профессионалы в сфере здравоохранения	32	Средний медицинский персонал здравоохранения
23	Специалисты-профессионалы в области образования		
24	Специалисты-профессионалы в сфере бизнеса и администрирования	33	Средний специальный персонал по экономической и административной деятельности
25	Специалисты-профессионалы по информационно-Коммуникационным технологиям (ИКТ)	35	Специалисты-техники в области ИКТ
26	Специалисты-профессионалы в области права, гуманитарных областей и культуры	34	Средний специальный персонал в области юриспруденции, социальной работы, культуры и родственных занятий

В Основных группах 2 и 3 категории квалификационной специализации основаны главным образом на области требуемых знаний и характере производимых товаров и услуг. Поскольку Основные группы 4, 5, 6, 7 и 8 относятся к одному и тому же широкому уровню квалификации, они различаются между собой исходя из различных аспектов квалификационной специализации. Как показано в таблице 4.3 ниже, используемые концепции квалификационной специализации отличаются от тех, которые используются для дифференциации подгрупп Основных групп 2 и 3. Хотя они также, по крайней мере частично, основаны на характере производимых товаров и услуг и в меньшей степени на области требуемых знаний, используемые инструменты и машины, а также обрабатываемые и используемые материалы играют более важную роль.

► Таблица 4.3. Применение аспектов квалификационной специализации в Основных группах 4–8 МСКЗ-08

Основная группа МСКЗ 08	Наиболее распространенные широкие аспекты квалификационной специализации, используемые для разграничения основных групп	Аспекты квалификационной специализации, используемые для разграничения подгрупп в составе каждой основной группы
4 Служащие, занятые подготовкой и оформлением документации, учетом и обслуживанием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Услуги административного обеспечения</li> <li>Обработка и хранение информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Грамотность и умение считать</li> <li>Навыки межличностной коммуникации</li> </ul>
5 Работники сферы обслуживания и торговли	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные услуги, услуги по охране граждан и собственности</li> <li>Продажа товаров и услуг</li> <li>Навыки межличностной коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Характер предоставляемых услуг</li> </ul>
6 Квалифицированные работники сельского и лесного хозяйств, рыбоводства и рыболовства	<ul style="list-style-type: none"> <li>Производство товаров в сельском и лесном хозяйстве, рыбоводстве и рыболовстве, т. е. исходя из вида экономической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рыночная ориентация</li> <li>Характер производимых товаров</li> </ul>
7 Квалифицированные рабочие промышленности и рабочие родственных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>Производство и ремонт товаров и зданий</li> <li>Моторика рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Область требуемых знаний</li> <li>Обрабатываемые и используемые материалы</li> <li>Виды производимых товаров и услуг</li> </ul>
8 Операторы и сборщики промышленных установок и машин	<ul style="list-style-type: none"> <li>Эксплуатация машин</li> <li>Моторика рук</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Вид используемых машин (или стационарные)</li> <li>Метод производства (сборки)</li> </ul>

#### 4.1.4. Адаптация концептуальной модели МСКЗ-08 для национальных целей

В процессе адаптации МСКЗ-08 для национального использования странам необходимо будет принять решение о том, применять ли непосредственно концепции уровней квалификации и квалификационной специализации МСКЗ-08 или адаптировать эти концепции с учетом национальных условий и потребностей пользователей. Например, отдельные страны могут принять решение разделить некоторые квалификационные уровни МСКЗ-08, скорректировать границы квалификационных уровней или использовать дополнительные аспекты квалификационной специализации. Однако изменения в базовой концептуальной модели могут оказать значительное влияние на разработку и структуру классификации и потенциально повлиять на международную сопоставимость информации, классифицированной по занятиям, особенно в отношении данных, представленных на агрегированных уровнях НКЗ.

Национальная система классификации занятий Мексики в редакции 2019 года ([Mexican National Occupation Classification System \(SINCO\)](#)) представляет собой интересный пример того, как можно адаптировать МСКЗ-08 для использования в национальных целях. В SINCO используются те же понятия уровня квалификации, что и в МСКЗ-08, но для распределения занятий по группам используются дополнительные параметры квалификационной специализации. Эти дополнительные аспекты включают, например, «уровень ответственности» и более детальные элементы, связанные с видами производимых товаров или услуг, такие как «способ продажи (продажа или аренда)». Мы не считаем эти изменения серьезным отходом от концептуальной основы МСКЗ, поскольку, как и в МСКЗ-08, в SINCO уровень квалификации применяется в основном на уровне основных групп, а квалификационная специализация используется в основном для проведения различий между основными группами с одинаковым уровнем квалификации, а также между группами на дезагрегированных уровнях. Эти критерии применяются для получения следующих девяти категорий на верхнем уровне классификационной структуры SINCO:

- 1 Funcionarios, directores y jefes (Должностные лица, директора и руководители)
- 2 Profesionistas y técnicos (Специалисты-профессионалы и специалисты-техники)
- 3 Trabajadores auxiliares en actividades administrativas (Средний специальный персонал по административной деятельности)
- 4 Comerciantes, empleados en ventas y agentes de ventas (Торговцы, работники сферы торговли и торговые агенты)
- 5 Trabajadores en servicios personales y de vigilancia (Работники, оказывающие индивидуальные услуги и работники, служащих, осуществляющих охрану)
- 6 Trabajadores en actividades agrícolas, ganaderas, forestales, caza y pesca (Работники в сфере растениеводства, животноводства, лесного, охотничьего или рыбного хозяйства)
- 7 Trabajadores artesanales, en la construcción y otros oficios (Работники кустарных промыслов, строительной отрасли и и других специальностей)
- 8 Operadores de maquinaria industrial, ensambladores, choferes y conductores de transporte (Операторы и сборщики промышленных установок и машин, водители и машинисты)
- 9 Trabajadores en actividades elementales y de apoyo (Неквалифицированные работники и подсобные рабочие)

В Австралии и Новой Зеландии в концептуальной модели, положенной в основу [ANZSCO](#), в качестве критериев для определения основных групп используется сочетание уровня квалификации и квалификационной специализации. Восемь основных групп формируются путем объединения подгрупп с использованием аспектов как уровня квалификации, так и квалификационной специализации. При разработке основных групп также учитывались интуитивная привлекательность и полезность для применения в статистических и административных целях.

► Таблица 4.4. Основные группы и уровни квалификации ANZSCO-2021

Основная группа	Преобладающий уровень квалификации	Критерий уровня квалификации применяется в ANZSCO
1	Руководители	максимально строго на втором уровне классификации - на уровне подгрупп - вместе с более тщательным применением квалификационной специализации, по сравнению с уровнем основных групп. Малые группы отличаются друг от друга в основном за счет более тщательного применения квалификационной специализации по сравнению с уровнем подгрупп. Начальные группы в составе малых групп различаются по квалификационной специализации и, если это необходимо, по уровню квалификации. В составе начальных групп различия между занятиями определяются различиями в задачах, выполняемых в рамках занятий, и в большинстве начальных групп все занятия соответствуют одному и тому же уровню квалификации. ( <a href="#">ABS 2022</a> ).
2	Специалисты-профессионалы	
3	Специалисты-техники и иной средний специальный персонал	
4	Работники сферы общественных и индивидуальных услуг	
5	Офисные и административные служащие	
6	Работники сферы торговли	
7	Операторы машин и водители	
8	Неквалифицированные работники	

В Национальной классификации занятий Канады в редакции 2021 года ([Canadian National Occupational Classification \(NOC\) 2021](#)) в качестве критериев классификации используются уровни «Подготовки, образования, опыта и обязанностей» (TEER) и классификационная специализация, проблема с занятиями, находящимися на разных уровнях TEER, но схожих по квалификационной специализации, решается путем формирования отдельных широких агрегированных групп, исходя из уровня TEER и квалификационной специализации. Эту систему можно представить в виде матрицы (см. Врезку 4.1), в которой по горизонтали показаны шесть категорий TEER, а по вертикали - десять широких категорий занятий. Границы между шестью категориями, установленные исходя из уровней TEER, в канадской НКЗ, отличаются от тех границ, которые используются в МСКЗ-08, и различия являются более тонкими.

► Вставка 4.1. НКЗ Канады 2021 года, представленная в виде матрицы

Структура НКЗ		Категории TEER					
		0 Занятия, связанные с руководством	1 Занятия, обычно требующие высшего образования	2 Занятия, обычно требующие среднего технического образования или наставнического обучения в течение 2 и более лет, или занятия, связанные с наблюдением за другими работниками	3 Занятия, обычно требующие среднего технического образования или наставнического обучения в течение менее 2 лет, или более шести месяцев обучения в процессе работы	4 Занятия, обычно требующие среднего образования или нескольких недель обучения в процессе работы	5 Занятия, обычно требующие краткосрочной демонстрации рабочих процессов и не требующие формального образования
Широкие категории занятий	0 Занятия, связанные с законодательной деятельностью и руководящей работой	00					
	1 Занятия, связанные с бизнесом, финансами и администрированием	10	11	12	13	14	
	2 Занятия в области естественных и прикладных наук и родственные занятия	20	21	22			
	3 Занятия в сфере здравоохранения	30	31	32	33		
	4 Занятия в сфере образования, права и социальных, общественных и государственных услуг	40	41	42	43	44	45
	5 Занятия в сфере искусства, культуры, досуга и спорта	50	51	52	53	54	55
	6 Занятия в сфере торговли и услуг	60		62	63	64	65
	7 Квалифицированные работники промышленности, операторы транспортных	70		72	73	74	75

	средств и оборудования и родственные занятия						
	8 Занятия в сфере природных ресурсов, сельского хозяйства и родственные занятия в производственной сфере	80		82	83	84	85
	9 Занятия в обрабатывающей промышленности и в сфере коммунальных услуг	90		92	93	94	95

Как видно из этих примеров, при внесении в концептуальную модель МСКЗ-08 относительно небольших изменений критерии классификации могут применяться разными способами для отражения структуры занятости, сложившейся на рынке труда соответствующей страны, а также национальных приоритетов и приоритетных направлений политики. В этих случаях не все категории на более высоких уровнях агрегирования напрямую соотносятся с категориями в МСКЗ-08, в то время как начальные группы по большей части могут быть непосредственно сопоставлены с МСКЗ-08. Для составления статистики по занятиям в соответствии с МСКЗ-08 необходимы [таблицы соответствия](#) и/или матрицы преобразования. См., например, [соответствие между ANZSCO 2021 и МСКЗ-08](#).

#### 4.1.5. Соответствие между национальными занятиями и квалификациями и уровнями квалификации в МСКЗ-08

В тех случаях, когда в рамках измерения уровня квалификации занятия в МСКЗ-08 используются требования к формальному образованию и обучению, соответствующие первоначально были установлены в соответствии с определением действовавшей на тот момент Международной стандартной классификации образования (МСКО-97). Ниже приводится соответствие между уровнями квалификации МСКО-08 и обновленной версией МСКО-11 (МСКО 2011).

► Таблица 4.5. Соответствие между четырьмя уровнями квалификации МСКЗ-08 и уровнями образования МСКО-11

Уровни квалификации МСКЗ-08	Уровни образования МСКО-97	Уровни образования МСКО-2011
4	6 - Второй этап высшего образования (для получения повышенной исследовательской квалификации) 5а - Первый этап высшего образования, 1-я степень (средняя продолжительность)	8 – Докторантура или ее эквивалент 7 – Магистратура или ее эквивалент 6 – Бакалавриат или его эквивалент
3	5б - Первый этап высшего образования (короткая или средняя продолжительность)	5 – Короткий цикл высшего образования
2	4 – Среднее специальное, но не высшее 3 - Старшая ступень среднего образования 2 - Младшая ступень среднего образования	4 – Среднее специальное, не высшее образование 3 - Второй этап среднего образования 2 - Первый этап среднего образования
1	1 - Начальная ступень образования	1 – Начальное образование 0 – Образование детей младшего возраста

Использование требований к формальному образованию и обучению в процессе определения уровня квалификации для того или иного занятия требует особого внимания при адаптации концептуальной модели МСКЗ-08 для использования на национальном уровне. Чтобы помочь определить соответствующий уровень квалификации как в МСКЗ-08, так и в НКЗ для новых и появляющихся занятий, а также для занятий, которые существуют в стране, но не охвачены МСКЗ-08, странам будет полезно установить соответствие между национальными квалификациями и уровнями квалификации МСКЗ-08. Многие страны могут сделать это, обратившись к [таблицам соответствия МСКО](#), в которых национальные образовательные программы и основные дипломы, квалификации или свидетельства, выданные по окончании этих программ, соотносятся с уровнями образования МСКО.

В то же время следует подчеркнуть, что требования к формальному образованию и обучению могут лишь частично отражать объем и сложность задач, выполняемых в рамках того или иного занятия. Уровень формального образования является лишь одним из компонентов проводимой в рабочем порядке оценки уровня квалификации, и поэтому ему не следует придавать чрезмерное значение по сравнению с другими элементами проводимой в рабочем порядке оценки уровня квалификации. Как мы уже отмечали, в процессе разработки МСКЗ-08 при определении уровня квалификации в рамках того или иного занятия больше внимания уделялось характеру выполняемой работы, а не требованиям к формальному образованию и обучению или объему неформального обучения на рабочем месте и необходимому опыту. (См. раздел 4.1.2).

Если определенный уровень образования или конкретная квалификация являются формальным требованием для занятия какой-либо деятельностью, это должно служить достаточным основанием для того, чтобы отнести данную деятельность к соответствующему уровню квалификации или более высокому уровню. Вместе с тем характер выполняемой работы, объем неформального обучения на рабочем месте или требование о наличии опыта работы часто могут указывать на то, что занятие следует отнести к более высокому уровню квалификации, чем это следует только из формальных квалификационных требований. Поэтому на национальном уровне при оценке уровня квалификации занятий, не включенных в перечень МСКЗ-08, следует учитывать все три критерия, применяемых в рабочем порядке для оценки уровня квалификации соответствующих занятий.

Если необходимо получить информацию о характере выполняемой работы и требованиях к квалификации для того или иного занятия на национальном уровне, можно воспользоваться в том числе такими источниками информации, как объявления о вакансиях, организации работодателей и работников, профессиональные учебные заведения и образовательные учреждения, соответствующие регулирующие или консультативные органы, например, отраслевые советы по профессиональным квалификациям, а также государственные и частные службы занятости.

Важно помнить, что МСКЗ-08 представляет собой стандартизованную систему квалификаций для обеспечения международной сопоставимости. Уровни квалификации, закрепленные за конкретными занятиями, должны рассматриваться как ориентировочные и могут отличаться в некоторых странах либо в силу национальной специфики, либо в силу изменений, произошедших с момента разработки МСКЗ-08. Важно, чтобы национальные адаптации МСКЗ-08 учитывали национальные реалии и были актуальны для национальных целей. Если занятия в МСКЗ-08 и национальной классификации относятся к разным уровням квалификации, это должно быть отмечено, и такие занятия должны быть [сопоставлены с соответствующими группами МСКЗ-08 для целей представления международной отчетности и проведения сравнений](#).

Если НКЗ предусматривает больше уровней квалификации, чем МСКЗ-08 (например, пятый уровень квалификации), необходимо будет установить соответствие между категориями на относительно детальном уровне НКЗ и уровнями навыков МСКЗ-08, если границы между различными уровнями квалификации отличаются от границ в МСКЗ-08. Также следует поступить и в том случае, если в НКЗ используются четыре уровня квалификации, но некоторые или все границы между уровнями отличаются от границ в МСКЗ-08.



#### 4.1.6. Различия между национальными требованиями к образовательной подготовке и уровнями квалификации МСКЗ-08

В некоторых случаях национальные требования к формальному образованию и подготовке для определенных занятий могут быть ниже или выше, чем уровни образования, которые предполагаются соответствующими уровнями квалификации МСКЗ-08. Это может быть связано с тем, что в процессе разработки МСКЗ-08 при оценке объема и сложности задач, выполняемых в рамках конкретного занятия, учитывались другие факторы, помимо формального образования и подготовки. Это также может быть обусловлено тем, что для некоторых занятий в разных странах требуется разный уровень формального образования, или же в требованиях к образованию с течением времени произошли изменения. Например, в некоторых странах для учителей начальной школы требуется полное высшее образование или более высокая квалификация, в то время как в других странах обычно требуется наличие педагогического диплома, полученного после двух или трех лет обучения.

Однако выполняемые задачи и навыки, необходимые для компетентного осуществления функций в рамках определенного занятия, как правило, одинаковы в разных странах, независимо от национальных различий в части требований к образованию и подготовке для осуществления деятельности в рамках данного занятия. В случае таких различий соответствующие занятия, как правило, должны быть отнесены к тому же уровню квалификации, что и в МСКЗ-08, если нет подтверждения существенных отличий характера выполняемой работы и уровня требуемых навыков.

При разработке национальной классификации на основе МСКЗ-08 может возникнуть потребность в отнесении некоторых занятий в национальной классификации к более высокому или более низкому уровню квалификации по сравнению с МСКЗ-08 из-за различий между действующими на данный момент национальными требованиями к образованию и подготовке и требованиями, связанными с уровнями квалификации в МСКЗ-08. Это может быть вполне оправданно, особенно если характер выполняемой в стране работы отражает типичные задачи и обязанности, которые ассоциируются с более высоким или более низким уровнем квалификации. Национальная классификация занятий должна быть направлена в первую очередь на удовлетворение национальных потребностей в информации о занятиях.

Когда национальные данные представляются в соответствии с МСКЗ-08, занятия, отнесенные в национальной классификации к уровню квалификации, отличающемуся от МСКЗ-08, должны быть сопоставлены с соответствующей группой МСКЗ-08 на уровне квалификации, указанном в МСКЗ-08. Так, например, техники-рентгенологи должны быть отнесены к Начальной группе 3211 МСКЗ-08 «Техники по обслуживанию медицинского оборудования (уровень квалификации 3)», даже если в национальной классификации для них создана отдельная категория с более высоким уровнем квалификации. Аналогичным образом, преподаватели в начальной школе всегда должны классифицироваться в МСКЗ на уровне квалификации 4, даже если в национальной классификации они отнесены к категории с более низким уровнем квалификации.

В любом случае уровень квалификации занятия следует оценивать на основе требований к навыкам, необходимым для компетентного выполнения работы в рамках данного занятия, а не обязательно исходить из навыков или квалификации, которыми фактически обладают лица, занятые в рамках данного занятия. Некоторые работники могут иметь избыточную квалификацию, а другие - недостаточную для компетентного выполнения задач и обязанностей, предусмотренных занятием, в рамках которого они заняты. Поскольку одна из целей классификации занятий на основе квалификации заключается в том, чтобы помочь в оценке такого рода несоответствия навыков, не следует оценивать уровень квалификации занятий или работ, исходя только из уровня образования или квалификации работников. Более того, если типичный или требуемый уровень образования, который является типичным или необходимым для осуществления деятельности в рамках занятия со временем повысился, у многих из пожилых и более опытных и квалифицированных работников в этой сфере уровень формального образования может оказаться ниже, чем у новых работников, которые еще проходят обучение на рабочем месте. Поэтому квалификация, которой обладает какое-либо лицо, не должна быть частью общего подхода при присвоении кодов данным о занятиях в национальной классификации, основанной на МСКЗ-08.



## 4.2. Структура классификации или работа с группами

### 4.2.1. Внесение изменений в структуру классификации

Под структурой иерархической классификации мы понимаем [набор взаимоисключающих категорий](#), включенных на самом детальном уровне классификации, и схему распределения этих категорий по более широким категориям в виде древовидной структуры с наиболее общими или широкими категориями в верхней части и наиболее детальными категориями в нижней ([UNCEISC 2022](#)). Категории на каждом уровне классификационной структуры должны быть взаимоисключающими и в совокупности исчерпывающими с точки зрения охвата всех объектов/единиц в представляющей интерес совокупности ([UNECE 2013](#)). Каждый член совокупности классифицируемых единиц должен быть отнесен только к одной категории на каждом уровне, и между категориями не должно быть дублирования.

Когда МСКЗ-08 адаптируется для разработки национальной классификации, ее иерархическую структуру и содержание, а в некоторых случаях и лежащую в ее основе концептуальную модель, возможно, придется изменить, чтобы отразить национальные реалии, аналитические потребности и приоритетные направления политики. Возможно, потребуются добавить в классификацию группы занятий, переместить их, перегруппировать, объединить с другими группами или полностью исключить. Необходимость адаптационных изменений может быть обусловлена целым рядом причин, в том числе причинами, указанными во Врезке 4.2.

Если категории создаются путем слияния или разделения существующих категорий в МСКЗ-08 или предыдущей версии национальной классификации, или путем добавления совершенно новых категорий, каждой новой или измененной категории необходимо присвоить уникальный код и наименование. Необходимо разработать или обновить определение группы, в котором будет объясняться ее охват и границы и будут приведены примеры включенных в нее занятий. Необходимо зафиксировать взаимосвязь данной категории с категориями в предыдущей версии и/или МСКЗ-08 для включения в [таблицу соответствия](#).

#### ► Вставка 4.2. Ситуации, когда требуется национальная адаптация структуры МСКЗ-08

- Может возникнуть необходимость в предоставлении информации об имеющем важное для страны значение занятиях, например, путем создания категорий для занятий, которые не представлены в виде отдельных групп в МСКЗ-08.
- Занятия, которые (по количественным показателям) значимы в стране, могут быть не включены в МСКЗ-08 либо потому, что они характерны только для данной страны (например, традиционные национальные ремесла), либо потому, что они возникли после разработки последней версии МСКЗ.
- Может возникнуть необходимость в меньшей детализации, особенно на агрегированных уровнях классификации, для групп занятий с низким уровнем занятости в стране или для занятий, которые устарели со времени разработки МСКЗ-08.
- В МСКЗ-08 могут быть включены группы, относящиеся к занятиям, которые не существуют в данной стране. Например, в странах без выхода к морю, возможно, не требуется предоставлять сведения о судовых механиках или рыбаках в глубоководной зоне. В некоторых странах может не существовать сельскохозяйственной деятельности для личного потребления, или может отсутствовать требование классифицировать эти виды деятельности по занятиям.
- Может возникнуть необходимость распределить занятия по группам, отличным от МСКЗ-08, чтобы лучше отразить национальные аналитические потребности и приоритетные направления политики или потому, что требования к квалификации в рамках этих занятий изменились за время, прошедшее с момента разработки МСКЗ-08.
- Может возникнуть необходимость в более детальном описании по сравнению с тем, которое приводится в МСКЗ-08, особенно если предполагается использовать классификацию в нестатистических целях, таких как подбор подходящих кандидатов на замещение вакансий, профориентация и регулирование процессов трудовой миграции.

Кроме тех случаев, когда вносится лишь небольшое количество изменений или внедряется совершенно новая структура кодов, скорее всего, придется вновь использовать коды из МСКЗ-08 или более ранних версий, меняя их значение.

Например, при обновлении МСКЗ-88 Начальная группа 4222 «Работники по приему и информированию посетителей» была разделена на 6 новых начальных групп, как показано в приведенном ниже фрагменте таблицы соответствия МСКЗ-88 и МСКЗ-08<sup>20</sup>. В данном случае код 4222 был вновь использован в МСКЗ-08 для «Служащих контактных информационных центров».

► Таблица 4.6. Фрагмент таблицы соответствия между МСКЗ-88 и МСКЗ-08: «Работники по приему и информированию посетителей»

Наименование в МСКЗ-88	Код в МСКЗ-88	Код в МСКЗ-08	Наименование в МСКЗ-08
Работники по приему и информированию посетителей	4222	3341	ч Офис-менеджеры
		4222	Служащие контактных информационных центров
		4224	Служащие, встречающие и регистрирующие клиентов в отелях (гостиницах)
		4225	Служащие по проведению опросов населения
		4226	Служащие в приемной (общего профиля)
		4229	Служащие по информированию клиентов, не входящие в другие группы

#### 4.2.2. Сколько уровней должно быть в иерархии национальной классификации занятий?

Важным вопросом, который следует рассмотреть на ранних этапах разработки национальной классификации, является количество уровней, которые будут включены в иерархию классификации.

Национальные классификации занятий, адаптированные на основе МСКЗ-08 или связанные с ней, как правило, либо используют аналогичную четырехуровневую иерархию с внесением изменений в структуру МСКЗ-08 в основном на более детальных уровнях классификации, либо добавляют пятый уровень в иерархическую структуру классификации, обычно используя шестизначный код. Количество уровней должно зависеть в основном от степени детализации, необходимой для удовлетворения потребностей пользователей классификации. В меньшей степени оно может зависеть от того, насколько необходимо отходить от структуры МСКЗ-08 на детальных уровнях, а также от возможностей кураторов национальной классификации по разработке и ведению пятого уровня. Следует учитывать статистическую целесообразность использования такой классификации в рамках основных статистических операций, особенно при проведении выборочных обследований рабочей силы, где могут использоваться небольшие размеры выборки.

Если ощущается потребность в значительно большей степени детализации нескольких областей классификации, добавление пятого иерархического уровня является, как правило, наиболее практичным решением<sup>21</sup>. При таком подходе может быть легче сохранить сопоставимость с 4-значным уровнем МСКЗ-08, чем вносить масштабные коррективы в группы на 3- и 4-значном уровнях классификации, чтобы отразить большое количество дополнительных деталей. Кроме того, на пятом уровне может быть проще сопоставить категории с МСКЗ-08, если границы уровней квалификации, используемые в национальной классификации, отличаются от границ, используемых в МСКЗ-08.

<sup>20</sup> В данном примере буква «ч» указывает на то, что в Начальную группу 3341 МСКЗ-08 «Офис-менеджеры» включена только часть занятий, которые в прошлом относились к Начальной группе 4222 «Работники по приему и информированию посетителей».

<sup>21</sup> См. пример из ANZSCO в отношении [ограничений при разработке](#), который рассматривается далее в [данной главе](#).

Как правило, пятый уровень в классификации занятий, основанной на МСКЗ-08, состоит из отдельных категорий для каждого значимого занятия, включенного в начальные группы национальной классификации. Эти категории обычно называются «занятиями» или «группами занятий».

Каждой категории в иерархической классификации, включая категории пятого уровня, должно быть присвоено уникальное стандартное наименование. Единственным исключением являются случаи, когда на следующем нижестоящем уровне имеется только одна категория, как показано во Врезке 4.3. Если начальная группа, например, не подразделяется на более мелкие группы и включает только одно занятие, две соответствующие категории могут иметь одинаковое наименование, поскольку они относятся к одному и тому же.

► Вставка 4.3. Пример кодов и условных обозначений в МСКЗ-08: единичные и остаточные категории

### 23 Специалисты-профессионалы в области образования

231	Преподаватели университетов и других вузов
2310	Преподаватели университетов и других вузов
232	Преподаватели средних профессиональных учебных заведений
2320	Преподаватели средних профессиональных учебных заведений
233	Преподаватели в средней школе
2330	Преподаватели в средней школе
234	Преподаватели в начальной школе и дошкольном образовании
2341	Преподаватели в начальной школе
2342	Преподаватели в дошкольном образовании
235	Другие специалисты-профессионалы в области образования
2351	Специалисты по методике обучения
2352	Преподаватели в области специального образования
2353	Частные преподаватели иностранных языков
2354	Частные преподаватели музыки
2355	Частные преподаватели в области изобразительных и иных искусств
2356	Тренеры (преподаватели) по информационным технологиям
2359	Специалисты-профессионалы в области образования, не входящие в другие группы

Каждой категории пятого уровня также должен быть присвоен уникальный код, состоящий из 4-значного кода начальной группы плюс одна или несколько дополнительных цифр. Количество цифр, необходимых для кодов пятого уровня, зависит от максимального количества занятий, которые должны быть включены хотя бы в одну начальную группу. При присвоении кодов на пятом уровне предпочтительно зарезервировать значение «0» для использования в тех случаях, когда начальная группа не подразделяется на более детальные занятия и поэтому содержит только одну группу занятий. Это соответствует практике, принятой в МСКЗ-08, согласно которой начальным группам, которые являются единственными членами малой группы, присваивается код малой группы, после которого добавляется «0». Это также дает возможность использовать нули в конце кода при [классификации недостаточно полно или нечетко описанных занятий](#). В некоторых странах также может быть принято решение зарезервировать значение «9» (или «99», если к коду начальной группы добавляются две цифры) для остаточных категорий на пятом уровне. Желательно, чтобы структура кода, используемая в классификации, не содержала дополнительных специальных знаков, таких как «-», что облегчает кодирование и обработку данных, а также удобнее с точки зрения программирования и использования информационных технологий.

Если для формирования 5-значного кода занятия используется одна дополнительная цифра, то при соблюдении этих правил ни одна начальная группа не может включать более 9 занятий. Тем не менее это позволяет добавить существенную дополнительную детализацию, сохраняя при этом высокий уровень сопоставимости с начальными группами МСКЗ.

В Классификации занятий Чехии (CZ-МСКЗ) 434 подгруппы (podskupiny), основанные на начальных группах МСКЗ-08, дополнительно разукрупняются и образуют 1 362 категории или подраздела ([CZ-МСКЗ, tabulka c.3](#)). Каждой из этих

категорий или подразделов на пятом уровне присваивается пятизначный код, состоящий из четырехзначного кода подгруппы плюс одна цифра. В некоторых случаях в пятый уровень включаются остаточные категории с кодом, заканчивающимся на "9".

В случае подгруппы 2212 «Врачи-практики» такой подход позволяет сформировать семь групп медицинских специалистов на пятом уровне, а также категорию для тех, кто не имеет полной квалификации, и остаточную категорию для других медицинских специалистов, как показано ниже.

► Таблица 4.7. Врачи-специалисты в Классификации профессий Чехии (CZ-МСКЗ)

Код в CZ-ISCO	Чешское наименование	Неофициальный перевод наименования
<b>2212</b>	<b>Lékaři specialisté</b>	<b>Врачи-специалисты</b>
22121	Lékaři v interních oborech	Врачи в области внутренней медицины
22122	Lékaři v chirurgických oborech	Врачи хирургических специальностей
22123	Lékaři v gynekologii a porodnictví	Врачи в области гинекологии и акушерства
22124	Lékaři v psychiatrických oborech	Врачи в области психиатрии
22125	Lékaři v pediatrii	Врачи в области педиатрии
22126	Lékaři v anesteziologických oborech	Врачи в области анестезиологии
22127	Lékaři v radiologických oborech	Врачи в области радиологии
22128	Lékaři bez atestace (kromě oborů praktického lékařství)	Врачи без аттестации (за исключением врачей общей практики)
22129	Ostatní lékaři specialisté	Прочие врачи-специалисты

Использование второй или третьей дополнительной цифры для категорий пятого уровня обеспечивает гибкость, позволяя при необходимости значительно увеличить число категорий в каждой начальной группе. В [Стандартной классификации занятий Саудовской Аравии](#), например, использование 6-значного кода позволяет разбить 432 начальные группы, основанные на МСКЗ-08, на 2013 занятий (GASTAT, 2019). Хотя в некоторых из этих начальных групп насчитывается менее девяти занятий, несколько из них включают значительно большее число. Например, Начальная группа 2230 «Учителя в средней школе» включает 37 занятий, причем отдельно указываются преподаватели по изучаемым предметам и преподаватели средних классов.

В некоторых национальных классификациях, основанных на МСКЗ-08, для категорий пятого уровня используется 7-значный код. Например, в [Статистической классификации занятий Словацкой Республики в редакции 2020 года \(SK МСКЗ-08 2020\)](#) 436 начальных групп на основе МСКЗ-08 подразделяются на 2448 занятий с 7-значным кодом, образованным путем добавления 3 цифр в конце 4-значного кода МСКЗ. Это может позволить разбить некоторые начальные группы на более чем 99 отдельных занятий. Однако в действующей редакции SK-МСКЗ начальная группа с наибольшим числом занятий - 2212 «Врачи-специалисты» - включает 74 различных типа медицинских специалистов, а также дополнительную категорию, код которой заканчивается на 999. Использование 7-значного кода обеспечивает гибкость при добавлении занятий в процессе обновления классификации без необходимости изменения или повторного использования кодов для занятий, включенных в предыдущие версии. При разделении или слиянии занятий в будущих редакциях классификации коды разделенных категорий могут быть упразднены, а новым категориям присваиваются новые коды. Это снижает риск возникновения неясности, когда со временем данным присваиваются коды для отражения в несколько измененных версиях классификации.

### 4.2.3. Разделение групп и определение занятий, существующих на национальном уровне, но не включенных в МСКЗ-08

В национальной классификации целесообразно разделить некоторые группы МСКЗ-08, если необходимо обеспечить более подробную детализацию, для отражения сложившейся в стране ситуации или имеющихся потребностей. Например, в [Стандартной классификации занятий Республики Словения \(SKP-08\)](#). Малая группа 233 «Преподаватели в средней школе» разделена на преподавателей старших классов средней школы и преподавателей младших классов средней школы следующим образом<sup>22</sup>:

2331 Преподаватели общеобразовательных предметов в средних школах и воспитатели в общежитиях для учащихся старших классов

2332 Преподаватели предметов в начальных классах средней школы

В некоторых странах, адаптирующих МСКЗ-08 для использования на национальном уровне, может возникнуть необходимость в уделении особого внимания занятиям в сфере традиционных ремесел. Эти занятия часто являются уникальными в рамках страны или региона, и их, возможно, необходимо отдельно выделить и отразить в национальной классификации занятий. Например, в [Стандартной классификации занятий Тихоокеанского региона \(PACSCO\)](#) учитываются следующие занятия Начальной группы 7317 МСКЗ-08 «Изготовители художественных изделий из текстиля, кожи и аналогичных материалов».

7317_01	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие изделия из текстиля, кожи и аналогичных материалов
7317_02	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие плетеные изделия из тростника и аналогичные изделия, за исключением циновки и киеки (предметы одежды)
7317_03	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие циновки и аналогичные изделия
7317_04	Рабочие художественных промыслов, изготавливающих киеки
7317_05	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие материю из луба (тапа) и аналогичные изделия
7317_99	Все прочие рабочие художественных промыслов, изготавливающие плетеные изделия, изделия из дерева и аналогичных материалов, не входящие в другие группы

В этих случаях целесообразно проконсультироваться с любыми государственными ведомствами, отвечающими за развитие или сохранение традиционных художественных промыслов, а также с любыми ассоциациями или кооперативными группами, занимающимися конкретными художественными промыслами. Также может быть полезно проконсультироваться с сельскохозяйственными ассоциациями и кооперативами, а также с государственными ведомствами, отвечающими за сельское, лесное и рыбное хозяйство, чтобы отдельно определить занятия, специализирующиеся на производстве важных для страны или специфических видов продукции. Еще один интересный пример можно найти в PACSCO: например, 24 специализированных занятия включены в Начальную группу 6112 «Производители, специализирующиеся на культурах, произрастающих на деревьях и кустарниках». (Тихоокеанское сообщество, 2016 г.).

Решение о том, создавать ли новую классификационную категорию при появлении нового наименования работы, включать ли новое наименование работы в описание существующей группы или просто добавить такое новое наименование в индекс наименований занятий, зависит от ряда факторов, включая следующие:

- значительно ли отличаются выполняемые задачи и требуемые навыки от других занятий, уже включенных в классификацию;
- насколько пользователям требуется выделение соответствующей группы, например, если занятие пользуется большим спросом и имеет место нехватка квалифицированных кадров;

<sup>22</sup> Эти группы могут быть сопоставлены с Начальной группой 2330 МСКЗ-08 «Преподаватели в средней школе».

- является ли численность занятых или потенциально занятых в рамках соответствующего занятия достаточной для составления и распространения статистической и другой информации о них с учетом предельных размеров, которые могут быть установлены для категорий на каждом уровне классификации.

#### 4.2.4. Исключение групп МСКЗ-08, которые не существуют в стране или являются незначительными

Некоторые группы МСКЗ-08 целесообразно исключить из национальной классификации, если занятия, включенные в эти группы, не существуют в стране. Если во внесении других изменений нет необходимости или они нежелательны, или в группы, которые сохраняются в классификации, вносятся лишь незначительные изменения, можно продолжать использовать один и тот же 4-значный код МСКЗ-08 для начальных групп, которые являются одинаковыми в обеих классификациях.

Например, в [Стандартной классификации занятий Республики Словения \(SKP-08\)](#) отсутствуют следующие группы МСКЗ-08:

	1113	Главы местных администраций и сельских поселений
224		Практикующие парамедики
	2240	Практикующие парамедики
63		Квалифицированные работники сельского хозяйства, рыболовства, охотники и сборщики урожая, производящие продукцию для личного потребления
631		Квалифицированные работники, производящие растениеводческую продукцию для личного потребления
	6310	Квалифицированные работники, производящие растениеводческую продукцию для личного потребления
632		Квалифицированные работники, производящие продукцию животноводства для личного потребления
	6320	Квалифицированные работники, производящие продукцию животноводства для личного потребления
633		Квалифицированные работники, производящие смешанную растениеводческую и животноводческую продукцию для личного потребления
	6330	Квалифицированные работники, производящие смешанную растениеводческую и животноводческую продукцию для личного потребления
634		Рыболовы, охотники, трапперы и сборщики урожая для личного потребления
	6340	Рыболовы, охотники, трапперы и сборщики урожая для личного потребления
	9624	Развозчики воды и сборщики дров

Требование об установлении соответствия между SKP-08 и этими категориями отсутствует, поскольку считается, что в Словении их не существует<sup>23</sup>.

Группы МСКЗ-08 также могут быть исключены из классификации, основанной на МСКЗ-08, если численность занятых в рамках соответствующих занятий настолько мала, что о них невозможно получить информацию. Например, группы на уровне классификации, предназначенной для использования при составлении статистики на основе выборочных обследований, могут быть исключены, если они недостаточно велики для составления статистически значимых оценок<sup>24</sup>. Однако в таких случаях необходимо определить, куда в рамках классификации следует отнести работы из исключенных категорий. Как правило, в таких случаях можно использовать тесно связанные группы или остаточные категории. Например, работы любых развозчиков воды и сборщиков дров, которые могут обнаружиться в Словении, будут отнесены к Начальной группе 9629 «Неквалифицированные работники, не входящие в другие группы».

<sup>23</sup> При установлении соответствия между МСКЗ-08 и SKP-08 в отношении этих категорий в схеме будет просто указано «нет соответствия».

<sup>24</sup> Если соответствующие группы занятий потребуются для информации из других источников, таких как подбор вакансий для лиц, ищущих работу, их можно отдельно показать на более низком уровне классификации.

#### 4.2.5. Использование квалификационной специализации для создания групп занятий, адаптированных к национальным потребностям

В МСКЗ-08 при определении подгрупп, малых групп и начальных групп в каждой основной группе учитывались все четыре аспекта квалификационной специализации. Как правило, ни один из этих аспектов не имел приоритета по сравнению с другими. Таким образом, группы на детальных уровнях классификации являются относительно однородными с точки зрения требуемого уровня квалификации и всех четырех аспектов квалификационной специализации. Это означает, что в принципе должна существовать высокая степень взаимозаменяемости навыков между профессиями, входящими в каждую начальную группу, и меньшая степень внутри каждой малой группы.

Понятие переносимости навыков очень актуально как для анализа занятий, так и для таких видов деятельности, как услуги по трудоустройству и профориентация. Поэтому переносимость навыков должна быть важным фактором при разработке категорий в национальной классификации занятий, особенно когда предполагается создать новые начальные группы.

Аспекты квалификационной специализации, имеющие наиболее важное значение для распределения профессий по все более широким малым группам и подгруппам, в определенной степени зависят от основной группы. Это отражает как характер работы, выполняемой в каждой основной группе, так и необходимость создания групп, которые были бы полезны для аналитических целей. Например, как описано в предыдущем разделе, группы в составе Основной группы 2 «Специалисты-профессионалы» отличаются друг от друга, прежде всего, областью требуемых знаний, в то время как в Основной группе 7 «Квалифицированные рабочие промышленности и рабочие родственных занятий» группы в большей степени основаны на обрабатываемых или используемых материалах, хотя другие параметры также имеют большое значение.

Использование как уровня квалификации, так и четырех различных аспектов квалификационной специализации обеспечивает определенную гибкость при создании групп, отражающих национальные требования, без внесения изменений в базовую концептуальную модель. Различные аспекты критериев классификации могут иметь больший или меньший приоритет для создания групп, которые являются содержательными и соответствуют известным запросам пользователей. Например, в ходе разработки МСКЗ-08 стало очевидно, что было бы целесообразно выделить занятия, специализирующиеся на оказании медицинских услуг, на втором уровне пересмотренной классификации. В связи с приоритетными направлениями политики в части спроса и предложения рабочей силы в сфере здравоохранения возникла идея отдельно показать эти категории на уровне подгруппы или малой группы. Это дает возможность получить агрегированные статистические данные по этим группам и позволило разбить некоторые из существующих начальных групп. С этой целью две подгруппы МСКЗ-88 были разделены, так что Малая группа 221 «Специалисты-профессионалы в области наук о жизни» и 321 «Специалисты-техники в области биологических наук и родственных занятий» больше не классифицируются в рамках одной и той же подгруппы как медицинские работники. Затем эти две малые группы были объединены с подгруппами МСКЗ-88 для физических, математических и технических наук.

Аналогичный подход был использован при создании подгрупп для специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), поскольку существовал большой спрос на выделение этих быстрорастущих профессий в отдельную категорию. При классификации этих занятий в МСКЗ-08 больший приоритет был отдан видам производимых товаров и услуг (медицинские услуги и услуги ИКТ) по сравнению с областью требуемых знаний (различные отрасли науки и техники). Изменения в структуре классификации при переходе с МСКЗ-88 на МСКЗ-08 для занятий профессионалов в области науки, техники и здравоохранения показаны во Врезке 4.4.

Подобные изменения можно рассматривать как прагматичный метод удовлетворения потребности в выделении в отдельную категорию и более подробном описании определенных групп профессий. Тем не менее, подход к рассмотрению этих занятий в обеих версиях МСКЗ соответствует концептуальным основам МСКЗ-88 и МСКЗ-08, которые не изменились при переходе от одной версии к другой. Подгруппы относительно однородны как по видам производимых товаров и услуг, так и по области требуемых знаний. Аналогичные изменения были внесены и в отношении занятий техников в этих областях. Использование последовательной концептуальной основы обеспечивает группировку профессий в классификации на основе их сходства и, следовательно, значимости, но в то же время обеспечивает гибкость,



необходимую для создания групп, отвечающих конкретным потребностям пользователей и эффективно используемых для составления статистики.

► Вставка 4.4. Изменения в структуре классификации при переходе с МСКЗ-88 на МСКЗ-08 применительно к специалистам в области науки, техники и здравоохранения

МСКЗ-88		МСКЗ-08	
<b>21</b>	<b>Специалисты-профессионалы в области физических, математических и технических наук</b>	<b>21</b>	<b>Специалисты-профессионалы в области науки и техники</b>
211	Физики, химики и специалисты-профессионалы родственных занятий	211	Специалисты-профессионалы в области физики и наук о Земле
212	Математики, статистики и специалисты-профессионалы родственных занятий	212	Математики, актуарии и статистики
213	Специалисты-профессионалы по компьютерам	213	Специалисты-профессионалы в области наук о жизни
214	Архитекторы, инженеры и специалисты-профессионалы родственных профессий	214	Специалисты-профессионалы в области техники, исключая электротехников
		215	Инженеры-электротехники
		216	Архитекторы, проектировщики, топографы и дизайнеры
<b>22</b>	<b>Специалисты-профессионалы в области наук о жизни и в сфере здравоохранения</b>	<b>22</b>	<b>Специалисты-профессионалы в области здравоохранения</b>
221	Специалисты-профессионалы в области наук о жизни	221	Врачи
222	Специалисты-профессионалы в сфере здравоохранения (кроме специалистов-профессионалов по медицинскому уходу)	222	222 Специалисты-профессионалы по медицинскому уходу и акушерству
223	Специалисты-профессионалы по медицинскому уходу и акушерству	223	223 Высококвалифицированные целители и практики традиционной и нетрадиционной медицины
		224	Практикующие парамедики
		225	Ветеринарные врачи
		226	Другие специалисты-профессионалы в области здравоохранения
		<b>25</b>	<b>Специалисты-профессионалы по информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ)</b>
		251	Разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений
		252	Специалисты по базам данных и сетям

#### 4.2.6. Остаточные категории

Остаточные категории предназначены для классификации единиц, которые не могут быть отнесены к другим классификационным категориям с полностью уточненным составом<sup>25</sup>. Они могут потребоваться для того, чтобы все категории в неиерархической классификации или на всех уровнях в иерархической классификации были суммарно исчерпывающими в отношении всех единиц, входящих в совокупность. ([UNCEISC 2022](#), 14).

Использование остаточных категорий в МСКЗ-08 и соответствующих национальных классификациях гарантирует, что все существующие в мире работы могут быть (теоретически) классифицированы в МСКЗ-08, а все работы, существующие в соответствующей стране, могут быть классифицированы в Национальной классификации занятий (НКЗ).

В МСКЗ-08 наименования остаточных категорий на уровнях подгрупп и малых групп начинаются со слова «Другие», за которым следует название соответствующей категории более высокого уровня. На самом детальном уровне МСКЗ-08 за остаточными начальными группами закрепляется наименование малой группы, к которой они относятся, с добавлением в конце слов «не входящие в другие группы». Использование этих остаточных категорий в классификации занятий позволяет объединять занятия и группы родственных занятий, которые слишком малы для выделения в отдельную категорию на определенном уровне классификации. Они также позволяют классифицировать новые занятия, которые не учитывались при разработке классификации, если их нельзя отнести ни к одной из других категорий.

При разработке классификации занятий важно свести количество остаточных категорий к необходимому минимуму. Остаточные категории не следует создавать, если все единицы в группе логически охватываются категориями на следующем уровне. Например, Подгруппа 73 «Высококвалифицированные рабочие ручного труда и полиграфического производства» МСКЗ-08 включает только две малые группы - 731 «Высококвалифицированные рабочие ручного труда» и 732 «Высококвалифицированные рабочие полиграфического производства». Никакие другие группы логически невозможны. Тем не менее, предусмотрена начальная группа для «Высококвалифицированных рабочих ручного труда, не входящих в другие группы», как показано ниже.

73	Высококвалифицированные рабочие ручного труда и полиграфического производства
731	Высококвалифицированные рабочие ручного труда
7311	Рабочие по изготовлению и ремонту прецизионных инструментов
7312	Изготовители и настройщики музыкальных инструментов
7313	Мастера по изготовлению ювелирных украшений и изделий из драгоценных металлов
7314	Гончары и рабочие родственных занятий
7315	Формовщики изделий из стекла, резчики по камню, шлифовщики и отделочники
7316	Художники по росписи, художники-декораторы, гравировщики и травильщики
7317	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие плетеные изделия, изделия из дерева и аналогичных материалов
7318	Рабочие художественных промыслов, изготавливающие изделия из текстиля, кожи и аналогичных материалов
7319	Высококвалифицированные рабочие ручного труда, не входящие в другие группы
732	Высококвалифицированные рабочие полиграфического производства
7321	Рабочие допечатной стадии полиграфического производства
7322	Печатники
7323	Отделочники и переплетчики

На втором уровне МСКЗ-08 существует только одна остаточная подгруппа - 44 «Другие офисные служащие». Занятия в этой группе относительно разнообразны в пределах сферы деятельности офисных служащих.

<sup>25</sup> В целом, неопределенные и неточные ответы на вопросы в рамках обследований не следует относить при кодировании к остаточным группам. (см. Раздел 5.2, посвященный кодированию).

#### 4.2.7. Ограничения при разработке

Классификация занятий, которую предполагается использовать в статистических целях, как правило, не должна иметь на одном уровне иерархии категорий, которые слишком сильно различаются по размеру совокупности, исходя из количества занятых в каждой категории. В идеале, к каждой категории на определенном уровне классификационной структуры должно быть отнесено одинаковое количество работ. Это может сгладить значительные вариации стандартных ошибок и необходимость исключения ячеек в статистических таблицах на определенных уровнях структуры при использовании результатов выборочных обследований (ABS и Stats NZ 2019). Это особенно актуально для групп на более высоких уровнях и может позволить эффективно использовать классификацию для кросс-табуляции агрегированных данных выборочных обследований, включая обследования рабочей силы

Поэтому сбалансированность классификации, включая предполагаемый размер каждой группы с точки зрения количества работ (или видов трудовой деятельности), должна быть оценена и проверена в ходе разработки классификации. Один из возможных вариантов - установить минимальные ограничения в отношении размера групп на определенных уровнях классификации. Предельные размеры групп на самом детальном уровне, который предполагается использовать для составления статистических данных по результатам выборочных обследований (как правило, на уровне начальной группы), могут быть основаны на самой низкой периодичности национальных оценок занятости, которые могут публиковаться без неприемлемо высокого значения ошибки выборки. Однако не существует жестких правил в отношении статистической сбалансированности. Необходимо использовать в какой-то степени оценочные суждения, чтобы избежать объединения в рамках одной группы неоднородных единиц и создания категорий, которые не являются содержательными или полезными.

Например, для включения в Стандартную классификацию занятий Австралии и Новой Зеландии (ANZSCO) категория должна идеально вписываться в указанный ниже диапазон по количеству занятых в каждой группе либо в Австралии, либо в Новой Зеландии. Вместе с тем были сделаны исключения для занятий или групп занятий, имеющих стратегическое значение или особую важность для рынка труда. ([ABS и Stats NZ 2022](#)).

► Таблица 4.8. Требования к минимальному и максимальному размеру групп на каждом уровне ANZSCO

	Австралия	Новая Зеландия
Основная группа	500 000 – 1 500 000	100 000 – 300 000
Подгруппа	100 000 – 300 000	30 000 – 100 000
Малая группа	50 000 – 150 000	10 000 – 30 000
Начальная группа	5 000 – 30 000	3 000 – 10 000
Занятие	300 – 10 000	100 – 5 000

Когда классификации занятий используются в ориентированных на клиента областях, таких как службы занятости и управление процессами трудовой миграции, может возникнуть необходимость в создании категорий для занятий, в которых число занятых невелико и ниже порога, необходимого для составления статистических данных по результатам обследований домашних хозяйств. Это может относиться, например, к занятиям, которые являются дефицитными, или к небольшим узкоспециализированным профессиям. В этих случаях соответствующие категории могут быть созданы на самом детализированном уровне национальной классификации, но публикация составленных по результатам обследований статистических данных в отношении этих категорий может оказаться невозможной.

Следует избегать использования категорий работ или должностей, на которых работает только один человек или очень небольшое число лиц, поскольку составление статистических или иных данных о них будет невозможно или нецелесообразно без нарушения конфиденциальности соответствующих лиц. Кроме того, такие очень детальные и небольшие группы не будут полезными для использования в таких ориентированных на клиентов областях, как службы занятости и управление процессами трудовой миграции. Например, такие категории, как «Президент Республики», «

Премьер-министр», «Председатель Верховного суда», «Архиепископ» или «Великий муфтий» не нужны для использования в статистических или ориентированных на клиентов областях. В некоторых случаях такие очень мелкие категории могут быть необходимы для использования классификации занятий в административных целях, например, если в государственных системах управления персоналом. В целом же отдельные категории для занятий или наименований работ, которыми занимается очень небольшое число лиц, не должны указываться на том уровне классификационной структуры, который будет использоваться для статистики. Различные наименования работ, относящиеся к данной группе, могут быть указаны в составе определения группы и/или включены в [индекс занятий \(или индекс кодирования\), включая те из них, которые относятся к работам с очень небольшим числом занятых](#).

При создании пятого уровня в процессе национальной адаптации МСКЗ-08 важно, чтобы категории пятого уровня представляли отдельные занятия, не пересекающиеся с другими. Должна быть обеспечена возможность, целесообразность и полезность получения информации по каждой категории, по крайней мере, для использования в одной из предполагаемых областей применения классификации. При использовании в статистических целях проблемы качества данных в выборочных обследованиях ограничивают возможность публикации информации об очень малых группах. Возможно, статистические данные пятого уровня НОК, основанной на МСКЗ-08, можно будет публиковать только в том случае, если они получены из таких источников, как перепись населения и данные административного учета, но, при этом в случае очень малого размера категорий могут возникать сложности с обеспечением конфиденциальности.

Не следует создавать отдельные категории для альтернативных наименований должностей, обозначающих по сути одни и те же или очень похожие занятия, или для категорий, которые не являются полезными для целей классификации.

Например, термины «директор школы», «руководитель школы», «школьный директор» или «заведующий школой» относятся к работе лица, руководящего начальной или средней школой, которая относится к Начальной группе 1345 МСКЗ-08 «Руководители служб и подразделений в сфере образования». Поэтому создавать дополнительные категории для директоров школ, руководителей школ, школьных директоров и заведующих школами нецелесообразно. Эти термины могут быть включены в индекс наименований занятий, используемый для кодирования, без необходимости создания дополнительных категорий.

### 4.3. Разработка и пересмотр обозначений и описаний категорий

Каждая категория на каждом уровне классификации занятий должна иметь официальное наименование и код, а также сопровождаться определением или описанием и другой информацией. Описательные определения требуются в классификации в тех случаях, когда официального наименования категории недостаточно для однозначного определения характера, объема и границ классификационной категории (UNECE 2013, 19–20). Основной целью описаний групп в национальной классификации занятий, используемой для статистических целей, должно быть краткое определение содержания каждой группы, чтобы пользователи могли решить, куда в структуре классификации следует отнести то или иное занятие. Описания категорий также содержат общие описательные сведения о характере работы, выполняемой в соответствующей группе занятий.

Пояснительные примечания в МСКЗ-08 называются «описаниями групп», они имеют стандартную структуру и состоят из нескольких элементов, а именно:

- основное утверждение, в котором кратко указывается объем и основной характер группы, и обычно оно состоит из одного или двух предложений;
- утверждение о выполняемых задачах указывает на основные задачи, которые обычно выполняются при занятиях, отнесенных к группе;
- перечень групп, находящихся на уровень ниже в классификационной иерархии, или для начальных групп перечень «примеров занятий, отнесенных к данной начальной группе»;
- дополнительный перечень «некоторых родственных занятий, отнесенных к другим начальным группам»;
- дополнительные «примечания» для разъяснения границ между связанными группами, если такие границы не являются достаточно четкими.

Аналогичный, но не всегда идентичный подход принят во многих национальных классификациях. Иногда может быть приведена дополнительная информация о различных характеристиках, таких как квалификационные требования, требования к лицензированию, сертификации и другие требования, особенно если классификация используется как часть более широкой информационной системы по занятиям, например, в [НКЗ Канады](#), Стандартной классификации занятий Австралии и Новой Зеландии ([ANZSCO](#)), [НКЗ Великобритании](#), [Стандартной классификации занятий Саудовской Аравии](#), Информационной сети профессиональной занятости ([O\\*NET](#)), Классификации европейских навыков/компетенций и занятий ([ESCO](#)), [Классификации профессиональных задач и навыков Индонезии](#) и т. д.

Широко используемый подход при адаптации МСКЗ-08 для национального использования заключается в корректировке описаний групп применительно к категориям МСКЗ-08, включенным в национальную классификацию, с учетом национальных реалий. Для этого необходимо перевести описания на национальный язык или при необходимости на несколько языков и пересмотреть их с тем, чтобы текст соответствовал национальным условиям. Списки примеров занятий, отнесенных к каждой группе, должны быть обновлены, чтобы они отражали те профессии, которые существуют в стране, и те термины, которые используются для их описания. Если в структуре классификации будет создан пятый уровень, то в описании каждой начальной группы должны быть перечислены категории, включенные в следующий уровень.

Если придерживаться структуры описаний групп МСКЗ-08, необходимо будет разработать и выверить описания любых новых групп, включенных в национальную классификацию. В описаниях нужно придерживаться такой же структуры и такого же стиля, что и в МСКЗ-08, они должны иметь примерно такую же длину и степень детализации.

Если принимается решение о том, что структура или формат описаний групп должны отличаться от подхода, используемого в МСКЗ-08, то необходимо заранее определить характер и структуру используемых описаний и привести примеры включаемых в описание видов информации для ответственных за разработку описаний. Это также касается описаний категорий/занятий пятого уровня. Как правило, предпочтительнее поручить подготовку первоначальных вариантов описаний [проектной группе](#), которая занимается разработкой классификации, вместо того чтобы поручать разработку описаний по отдельным секторам агентствам или группам экспертов. Это обеспечит определенное единообразие и возможность контролировать стиль, уровень детализации и длину описаний, а также избавит от необходимости внесения большого количества изменений в первоначальный вариант. Тем не менее, в идеале заинтересованные стороны, имеющие отношение к конкретным секторам, должны иметь возможность ознакомиться с интересующими их категориями и предложить варианты их доработки.

Можно разработать краткие и практичные детализированные описания занятий или категорий на пятом уровне классификации, основанной на МСКЗ-08, или на четвертом уровне, значительно более детализированном по сравнению с МСКЗ-08. Примером классификации, содержащей краткие описания занятий на значительно более детальном уровне по сравнению с МСКЗ-08, является [Национальный стандарт классификации занятий Кении \(KNOCs\)](#).

Разработать краткие описания можно при сравнительно ограниченных ресурсах, если категорий не слишком много и в качестве источника информации используются такие легкодоступные ресурсы, как [ESCO](#) и [O\\*NET](#), которые помогают в разработке описаний занятий, существующих во всем мире. В этом случае исследовательская работа на национальном уровне может быть в основном сосредоточена на специфических для страны занятиях, хотя в описания, позаимствованные из внешних источников, возможно, понадобится внести некоторые изменения, отражающие национальные условия.

#### 4.4. Разработка других необходимых материалов

В дополнение к материалам, упомянутым в предыдущих разделах, таким как структура НКЗ, описания групп, индекс кодирования, таблица соответствий и т. д., классификации требуют разработки основных материалов для оказания помощи и поддержки широкому кругу пользователей в понимании и использовании классификаций в их деятельности. (См. Раздел 7.1).

Такие материалы могут быть, например, в виде пояснительной документации или обучающих материалов (материалов для самообучения). Они могут содержать исчерпывающую информацию о НКЗ или касаться различных конкретных тем, таких

как руководящие принципы кодирования, инструкции и другая важная информация, необходимая для понимания объема групп или подхода к рассмотрению конкретных групп или случаев. Например, в [НКЗ Канады](#) предлагается широкий спектр онлайн-материалов, призванных помочь пользователям разобраться в НКЗ. Можно также подготовить информационные материалы, особенно в том случае, если НКЗ была пересмотрена или разработана впервые. Например, [Государственное агентство по статистике Саудовской Аравии \(GASTAT\)](#) использовало короткий видеоролик для представления Стандартной классификации занятий Саудовской Аравии, в котором объясняются ее концепция, структура и возможные направления использования.

#### **4.5. Источники информации для пересмотра или разработки национальной классификации занятий**

Поиск и оценка имеющихся источников информации о наименованиях занятий и работ, существующих в стране, имеют исключительно важное значение и это необходимо сделать на ранних этапах планирования разработки или обновления национальной классификации занятий.

Среди наиболее важных источников - недавно проведенные обследования и переписи, в ходе которых собирались данные о занятиях, а также проводимые в настоящее время испытания на местах в рамках разработки будущих обследований и переписей.

Поэтому, как правило, нет необходимости проводить новое обследование только для обновления классификации. Если считается, что особенно не хватает информации о конкретных секторах экономики или группах занятий, можно рассмотреть возможность проведения обследования работодателей в этих секторах. Однако это дорогостоящий и продолжительный по времени вариант, и, возможно, будет проще получить необходимую информацию непосредственно от соответствующих отраслевых и профессиональных органов и объединений. Полезным ресурсом, который может быть адаптирован для использования ведомствами, желающими собирать такого рода информацию, являются настраиваемые пользователями формы вопросников, которые используются в [программе сбора данных O\\*NET](#).

Если существует неопределенность относительно характера работы, выполняемой в рамках конкретной профессии, или относительно значения наименования конкретной работы, необходимую информацию зачастую можно найти с помощью поиска в Интернете по наименованию работы. Сведения, содержащиеся в национальных и региональных межправительственных классификационных системах, таких как [ESCO](#) и [US O\\*NET](#), как правило, являются достоверными и проверенными на национальном или региональном уровне. Такого рода ресурсы могут быть полезны сами по себе, а также могут использоваться для подтверждения информации, содержащейся в таких источниках, как размещенные в Интернете объявления о вакансиях и описания от частных служб профориентации. Однако по возможности следует проводить проверку на национальном уровне, чтобы структура классификации и описательные материалы адаптировались для отражения национальных реалий. В принципе, это можно сделать посредством проведения консультаций с соответствующими отраслевыми и профессиональными объединениями и другими заинтересованными сторонами.

Агентства по трудоустройству (государственные или частные) могут стать хорошим источником информации о занятиях, не включенных в МСКЗ-08, они также могут располагать сведениями о характере работы, выполняемой в рамках этих занятий. Кроме того, у них может быть информация о занятиях, которые пользуются большим спросом и в которых число занятых, скорее всего, будет расти. Если государственная служба занятости является партнером или ключевой заинтересованной стороной в разработке национальной классификации, ее участие на ранних этапах процесса разработки будет иметь решающее значение для определения занятий, которые нужно добавить в классификацию, и для предоставления информации о том, где в классификации эти занятия должны быть отражены. Вместе с тем вакансии в некоторых секторах экономики и некоторые занятия, как правило, не могут быть заполнены через государственные или частные службы занятости. Поэтому важно не полагаться только на службы занятости в качестве единственного источника информации.

Другие важные источники информации включают любые существующие классификации или перечни занятий, которые используются в настоящее время или использовались в последнее время в статистических или административных целях, а также данные о наименованиях занятий, указываемых при совершении таких действий, как регистрация занятости, подача заявлений на получение разрешений на работу, подача налоговых деклараций и так далее. Размещенные в Интернете

объявления о вакансиях и другие виды больших данных являются потенциально ценным источником информации, способствующей более глубокому пониманию рынков труда, в том числе востребованных навыков и профессий, особенно если они дополняются более традиционными источниками информации ([ILO 2020](#)). Особенно полезными могут быть объявления о вакансиях, публикуемые как в Интернете, так и в печатных изданиях или хранящиеся в архивах государственных и частных агентств занятости, поскольку они, как правило, содержат информацию о характере выполняемой работы и требуемых навыках. Учебные программы профессионального образования и обучения содержат информацию о занятиях, к которым готовят людей, а также о требуемых навыках и знаниях. Профессиональные ассоциации и отраслевые объединения могут предоставить полезную информацию о занятиях, существующих в интересующей их области, и о характере работы, выполняемой при этих занятиях. Однако эти административные источники и источники, связанные с обслуживанием клиентов, могут быть не совсем полными, и кроме того, многие из них предвзято относятся к занятиям, востребованным в формальном секторе. Они могут иметь ограниченную ценность для оценки масштабов занятий с точки зрения численности занятых. Наиболее полными источниками информации являются данные обследований и переписей, однако их часто необходимо дополнять данными из других источников, когда требуется дополнительная информация о характере выполняемой работы.

► Вставка 4.5. Основные источники информации для разработки и обновления НКЗ

- Обследования и переписи, в ходе которых собираются данные о занятиях, включая пилотные/полевые испытания, проводимые в рамках разработки будущих обследований и переписей.
- Государственные и частные службы занятости
- Объявления о вакансиях, размещаемые в Интернете, газетах и других средствах массовой информации
- Учреждения профессионального образования и обучения, разрабатывающие учебные программы для курсов подготовки по конкретным занятиям
- Ведомства, отвечающие за принятие и оценку стандартов квалификации в конкретных видах экономической деятельности и группах занятий
- Ведомства, отвечающие за развитие и сохранение традиционных национальных промыслов, а также ассоциации работников и работодателей в сфере этих промыслов
- Ведомства, представляющие интересы работников и работодателей в конкретных видах экономической деятельности и группах занятий
- Профессиональные объединения
- Обсерватории по вопросам занятости и филиалы государственных учреждений, отвечающих за планирование рабочей силы и развитие навыков
- Прогнозы по рабочим местам и доклады с прогнозами или оценками перспектив занятости
- Мониторинг работ и анализ профессиональной занятости, которые осуществляются либо в рамках разработки и ведения классификации и связанных с ней систем информации о занятиях, таких как программа сбора данных Сети информации о занятиях США ([O\\*NET](#)), либо учреждениями, проводящими исследования по конкретным сегментам рынка труда
- Другие страновые или региональные классификации занятий

Все перечисленные выше виды источников, скорее всего, содержат информацию о существующих или востребованных занятиях, а также о задачах и обязанностях, выполняемых в рамках этих занятий, и о характере требуемых навыков и квалификации. Поиск информации в Интернете по многим из этих источников является ценным способом получения сведений о занятиях, которые могут быть недостаточно полно освещены в МСКЗ-08. Однако для проверки правильности и полноты полученной информации необходимо проводить непосредственные консультации с соответствующими учреждениями.

Различные источники, вероятно, предоставляют информацию и о задачах и обязанностях, выполняемых в рамках этих занятий, и о характере необходимых навыков и квалификаций с разной степенью детализации. Поэтому необходимо обобщать и распространять информацию, полученную в результате поиска в Интернете или предоставленную непосредственно соответствующими ведомствами, чтобы она соответствовала стандартному формату и объему, установленным для национальной классификации занятий. После разработки описаний групп необходимо предоставить



соответствующим заинтересованным сторонам, обладающим опытом в данной области занятий, возможность рассмотреть их и представить предложения по их улучшению.

#### Список литературы, использованной в данном модуле

- ABS (Australian Bureau of Statistics) and Stats NZ (Statistics New Zealand). 2019. ANZSCO - [Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations, 2013, Version 1.3](#).
- . 2022. [Conceptual basis of ANZSCO](#). Accessed March 2023.
- BLS (United States Bureau of Labor Statistics). 2018. [Standard Occupational Classification](#).
- Czech Statistical Office. nd. [Klasifikace zaměstnání \(CZ-ISCO\), Metodická příručka](#). Accessed November 2022.
- Employment and Social Development Canada. n.d. [National Occupation Classification \(NOC 2021 Version 1.0\)– View Matrix](#). Accessed June 2023.
- European Commission. 2022. [The ESCO Classification](#). ESCO v1.1.0 (Last update 27/01/2022)
- GASTAT (General Authority for Statistics, Kingdom of Saudi Arabia). 2019. [Saudi Occupational Classification](#).
- Germany, Bundesagentur für Arbeit (Federal Employment Agency). 2021. [German Classification of Occupations \(KldB\) 2010 – Revised Version 2020](#)
- . 2023. [Entdeckerwelt Berufsfelder](#). Accessed March 2023.
- Kenya, Ministry of Labour and Human Resource Development. 2003. [Kenya National Occupation Classification Standard \(KNOCS 2000\)](#). Nairobi.
- [Mexico](#), National Institute of Statistics, Geography and Informatics ((INEGI). 2019. [Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones \(SINCO\)](#).
- ILO (International Labour Organization). 1990. International Standard Classification of Occupations (ISCO-88).
- . 2012. [International Standard Classification of Occupations \(ISCO-08\)](#).
- . 2020. [The Feasibility of using big data in anticipating and matching skills needs](#).
- ONS (Office for National Statistics, United Kingdom. 2020. [SOC 2020 Volume 1: structure and descriptions of unit groups](#)
- O\*NET Resource Center. n.d. [O\\*NET OnLine](#). Accessed May 2023
- . n.d. [Data Collection Overview](#). Accessed May 2023
- . n.d. [O\\*NET Questionnaires](#). Accessed May 2023
- Pacific Community. 2016. [Pacific Classification of Occupations \(PACSCO\) 2016](#)
- Slovakia, Statistical Office of the Slovak Republic. 2020. [Štatistická Klasifikácia Zamestnaní \(SK ISCO-08 2020\)](#). Slovenia, Statistical Office. 2010. [SKP-08 - Standardna klasifikacija poklicev 2008](#). Accessed November 2022
- Statistics Canada. 2022. [National Occupational Classification \(NOC\) 2021 Version 1.0](#). Accessed October 2022
- UNCEISC (United Nations Committee of Experts on International Statistical Classifications) 2022. [Best Practice Guidelines for Developing International Statistical Classifications](#)
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model](#). (Version 1.1, December 2013)
- UIS (UNESCO Institute for Statistics). 2006. [International Standard Classification of Education \(ISCED-97\)](#).
- .2012. [International Standard Classification of Education \(ISCED-11\)](#). 2006 Re-edition.
- World Bank Group. 2020. [Indonesia's Occupational Tasks and Skills 2020: Tasks and Skills Profiles](#)

## 5. Сбор и кодирование данных о занятиях

---

В этом модуле представлены практические рекомендации, касающиеся методов сбора данных, а также разработки процедур кодирования и указателя кодов, который необходим для обеспечения достаточно последовательного и точного присвоения кодов занятий.

### 5.1. Типы вопросов для сбора и кодирования данных о занятиях

Для сбора данных о занятиях на уровне домашних хозяйств или индивидуальном уровне обычно используются вопросы трех типов:

- один или два заранее закодированных вопроса (с одним вариантом ответа), когда респондент отмечает галочкой нужную позицию в списке
- один вопрос с полем для записи с целью получения от респондента информации о его работе, касающейся рода занятий (один вопрос с открытым множеством ответов)
- два или несколько вопросов с полями для записи: основной вопрос о наименовании занимаемой позиции, а также уточняющие вопросы об основных задачах, выполняемых респондентом на работе (несколько вопросов с открытым множеством ответов).

#### 5.1.1. Заранее закодированные вопросы

Заранее закодированные вопросы или вопросы с одним вариантом ответа предусматривают, что респондент выбирает ответы из имеющегося списка. Их главным преимуществом – и одной из причин того, что они все еще иногда используются – является возможность быстрой обработки ответов при небольших затратах. Однако вопросы этого типа обладают ограниченной точностью, поскольку наименования групп в классификациях занятий зачастую не соответствуют реальным терминам, используемым для описания занятий. Кроме того, они ограничены небольшим количеством групп, и было бы неразумно требовать, чтобы респонденты просматривали длинные списки в поисках своего занятия. Таким образом, они не отвечают потребностям большинства пользователей данных. Даже в том случае, когда целью является сбор агрегированных данных на уровне основных групп и подгрупп МСКЗ, данные, собранные в результате выбора ответов из списка, скорее всего, будут неточными, поскольку респонденты могут не понять, где находится их занятие в перечне групп широкой классификации. Кроме того, вопросы с одним вариантом ответа, которые содержат длинные списки возможных вариантов ответа, занимают много места в вопросниках и административных формах.

С учетом всех вышеизложенных причин использование вопросов с одним вариантом ответа не рекомендуется и не подходит для сбора качественной или детализированной информации, касающейся классификации занятий. Однако, если обойтись без них нельзя, можно принять ряд мер для смягчения (хотя и не полного устранения) неизбежных проблем качества данных:

- для групп с высоким приоритетом могут быть предусмотрены отдельные категории ответов;
- точность можно повысить путем проверки и уточнения вопросов;
- наименования категорий из групп широкой классификации следует использовать в вопросниках только в том случае, если проверка показала, что они могут быть поняты респондентами и/или интервьюером четко и однозначно;
- используя термины, с которыми респонденты себя идентифицируют – например, «занятия в сфере здравоохранения» или «занятия в сельском и лесном хозяйстве и рыболовстве» – от списка занятий широкой классификации можно перейти к более детальному списку. Тогда на следующем уровне возможные варианты

будут включать относительно детализированные группы с разными уровнями квалификации, которые отнесены к разным основным группам МСКЗ-08.

### 5.1.2. Вопросы с открытым множеством ответов

Вопросы с открытым множеством ответов построены таким образом, чтобы можно было получить информацию о работе респондента и об основных задачах на этой работе. Это может быть один вопрос, либо два или несколько вопросов. Если вопросы хорошо продуманы, в большинстве случаев они могут дать и действительно дают достаточную информацию для присвоения четырехзначного кода МСКЗ-08. Однако в вопросниках необходимо предусмотреть достаточно места для письменного ответа в нескольких словах. Как показала практика, недостаток места для записи – одна из главных причин неправильного описания занятий, что ведет к неправильному кодированию (UN and ILO 2010, 103).

Независимо от того, сколько вопросов используется – один или несколько – они должны быть построены таким образом, чтобы обеспечить получение информации и о наименовании работы, и об основных задачах или обязанностях, выполняемых в рамках этой работы.

В вопросниках, которые заполняются респондентом самостоятельно или забираются интервьюером после заполнения, следует давать примеры ответов с приемлемым уровнем детализации. Если данные собирает интервьюер, то в процессе обучения интервьюеров следует давать примеры надлежащих ответов, а также часто встречающихся ответов, которые не отвечают установленным требованиям.

С помощью единственного вопроса типа «Каково ваше основное занятие на этом рабочем месте?» или «Какого рода работу вы выполняете?», можно получить достаточную информацию от некоторых, но не от всех респондентов. На подобный вопрос можно получить такие ответы, как «управляющий», «консультант» или «работник на ферме», которые нельзя точно закодировать на одном из уровней МСКЗ-08. Разделение вопросов о наименовании работы и выполняемых задачах или использование отдельных полей для ответов поможет респондентам дать достаточную информацию. Запрос информации двух разных типов помогает респондентам давать исчерпывающие ответы, поскольку большинство из них не захотят предоставлять одну и ту же информацию в ответ на разные вопросы и подсказки. Пример одного вопроса с двумя отдельными полями для ответов приведен в перечне типовых вопросов МОТ для переписей населения (см. ниже).

#### ► Вставка 5.1 Типовой вопрос для сбора данных о занятиях

A7. Какого рода работу выполняет (Ф.И.О.) на своей основной работе/в своем бизнесе?

*(Укажите наименование занятия, а также основные задачи и обязанности – например, [скотовод – разведение, выращивание и продажа домашнего скота; полицейский – патрулирование улиц; учитель начальной школы – обучение детей чтению и письму])*

НАИМЕНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ: \_\_\_\_\_

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ОБЯЗАННОСТИ: \_\_\_\_\_

Источник: [ILO model questions on economic characteristics for Population Censuses \(Version 1\) 2020](#)

При разработке и определении последовательности вопросов, касающихся занятий, важно увязывать эти вопросы с конкретной работой (или трудовой деятельностью) лица, о котором собираются данные. В [разработанной МОТ типовом вопроснике обследования рабочей силы \(ОРС\)](#), предназначенной для проведения интервью с бумажным анкетированием, респондента просят сосредоточиться на основном виде деятельности, приносящей доход, где он/она обычно отработывает наибольшее количество часов. Затем следует вопрос о том, какого рода работу данное лицо выполняет на этом рабочем месте, причем для ответов, касающихся наименования занятия и основных задач/обязанностей, выделены разные поля. Сразу за этим идут вопросы о названии места или бизнеса, где работает соответствующее лицо, и основном направлении его деятельности. Ответы на все эти вопросы важны для кодирования как занятия, так и вида экономической деятельности на основной работе. Аналогичный набор вопросов предлагается для второй работы.

Организациям, использующим типовой вопросник OPC MOT, для разработки или обновления национальных обследований, придется адаптировать эти вопросы с учетом национальных условий. Такая адаптация должна включать и когнитивное тестирование вопросов, и их проверку в полевых условиях на языке (языках), на котором будет собираться информация. Кодирование проверочных данных также следует использовать для разработки и совершенствования [процедуры кодирования](#) и [указателя кодов](#). Это позволит выявлять случаи, когда многие ответы недостаточно детализированы. Такая информация, в свою очередь, должна использоваться для совершенствования формулировок вопросов или определения необходимости в дополнительных вопросах. Кроме того, для сбора более детализированной информации о работе того или иного лица рекомендуется проведение последующих интервью, которые являются полезным методом оценки качества полученных ответов и их приемлемости для кодирования.

► Вставка 5.2. Разработанный MOT типовой вопросник, предназначенный для проведения интервью с бумажным анкетированием. Модуль MJJ: характеристики основной работы

<b>MJJ_1</b>	На прошлой неделе (у вас/ФИО) было больше одной работы или приносящей доход деятельности?	ОДНА РАБОТА/БИЗНЕС	01	→MJJ_3
		БОЛЕЕ ОДНОЙ РАБОТЫ	02	
<b>MJJ_2</b>	<b>ИНТЕРВЬЮЕР ДОЛЖЕН ЗАЧИТАТЬ:</b> Сейчас я задам вам несколько вопросов о приносящей доход деятельности, где (вы/ФИО) обычно отработываете наибольшее количество часов.			
<b>MJJ_3</b>	Какого рода работу (вы/ФИО) выполняет(е) на своей работе?	_____		
<b>MJJ_3b</b>	<i>([например, скотовод – разведение, выращивание и продажа скота; полицейский – патрулирование улиц; повар – планирование меню и приготовление пищи; учитель начальной школы – обучение детей чтению и письму])</i>	НАИМЕНОВАНИЕ ЗАНЯТИЯ, ЕСЛИ ОНО ЕСТЬ		
<b>MJJ_3c</b>		_____		
		ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ОБЯЗАННОСТИ		
		КОД МСКЗ:		
<b>MJJ_4</b>	Есть ли название у места или бизнеса, где (вы/ФИО) работает(е)?	ДА	01	→MJJ_6
		БИЗНЕС БЕЗ НАЗВАНИЯ	02	
		ЧАСТНОЕ ДОМОХОЗЯЙСТВО КАК ДОМАШНИЙ РАБОТНИК	03	
<b>MJJ_5</b>	Как оно/он называется?	_____		
		(НАЗВАНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ)		
<b>MJJ_6</b>	В чем заключается основная деятельность места или бизнеса, где (вы/ФИО) работает(е)?	_____		
<b>MJJ_6b</b>	<i>([например, отделение полиции – общественная безопасность; ресторан – приготовление и подача блюд; транспортная компания – транспортировка товаров на большие расстояния])</i>	_____		
<b>MJJ_6c</b>		_____		
		_____		
		КОД МСОК:		
Источник: <a href="#">ILO model questionnaire</a> , Job-type start (V4 Jul 2020)				

## 5.2. Процедуры кодирования

### 5.2.1. Что такое кодирование занятий?

Кодирование занятий означает процесс отнесения занятий или их описаний, полученных из различных источников, к соответствующим группам одной или нескольких классификаций занятий и регистрации кода классификационной группы. Источниками исходных данных могут быть административные документы различной степени детализации, объявления о вакансиях, которые размещаются в сети Интернет или имеются в службах занятости, а также ответы на соответствующие вопросы с открытым множеством ответов, которые задаются при проведении переписей и обследований населения. Значение имеют ответы на вопросы о занятиях (наименование, задачи и, возможно, другие сведения), отраслевой принадлежности, названии и подробных характеристиках места работы или работодателя. Сведения, которые могут служить исходными данными для процесса кодирования, меняются в зависимости от информационных элементов, содержащихся в источнике данных. Для простоты мы будем называть информационные элементы, которые считаются важными в конкретном источнике данных, «описанием занятий».

Соотнесение данных ответов на вопросы с открытым множеством ответов и описаний занятий с помощью иерархической структуры классификации занятий чревато ошибками и неэффективно. Термины, используемые респондентами для описания занятий в разговорной речи, во многих случаях отличаются от терминов, используемых в наименованиях категорий классификации. В разных контекстах одни и те же наименования работ могут использоваться для обозначения разных занятий. В частности, наименование работы «бизнес-аналитик» может относиться к анализу бизнес-процессов с точки зрения информационных технологий с целью разработки программных решений или к занятиям, связанным с анализом деятельности предприятия с точки зрения рентабельности, деловых возможностей, угроз и совершенствования организации рабочих процессов. Кроме того, термины, используемые в национальной классификации занятий, не являются исчерпывающим перечнем всех наименований, используемых для описания того или иного занятия. В частности, термины «директор», «директриса», «директор школы», «заведующий школой» и «школьный директор» означают одно и то же занятие. Классификационные категории могут также включать несколько родственных, но разных занятий с разными наименованиями работ. В частности, наименования работ «директор школы» и «декан университета» относятся к одной начальной группе МСКЗ-08 – «1345 Руководители служб и подразделений в сфере образования».

С учетом этого кодирование следует выполнять с помощью [указателя кодов](#), статьи которого содержат текст, составленный с использованием терминов, применяемых для описания занятий в реальных условиях, и коды, соответствующей классификации (классификаций). Однако соотнесение текстовых описаний, выполненных в свободной форме, со статьями указателя – непростая задача, и этот процесс может быть весьма трудоемким и дорогостоящим.

Надежные и согласованные результаты кодирования можно получить в том случае, если технические работники будут соотносить описания занятий со статьями указателя, соблюдая при этом хорошо продуманные и стандартные процедуры. Ручное кодирование, безусловно, является более трудоемким и создает больше возможностей для ошибок при записи информации и вводе данных, когда коды записываются в вопросниках или заносятся в систему ввода данных. Процедура кодирования может быть относительно быстрой и экономичной, если применять функции поиска кодов или компьютерные и автоматизированные системы кодирования, ускоряющие процесс поиска и соотнесения и повышающие согласованность результатов. Существуют различные примеры функций поиска кодов и/или наименований, таких, как [разработанная МОТ базовая функция поиска кодов с использованием МСКЗ-08](#), функция CASCOТ с использованием [МСКЗ-08](#) или система кодирования, разработанная во [Франции](#) Национальным агентством общественного здравоохранения и Университетом Бордо, где также используется МСКЗ-08. Есть и другие примеры – в частности, [Сингапурская стандартная классификация занятий](#), использующая базовую функцию поиска наименований и кодов. Кроме того, существуют системы просмотра структуры текста и поиска по ключевым словам с использованием деревьев поиска. Такая система применяется [Центральным статистическим бюро Норвегии](#). Кодировщик может проверить и подтвердить достоверность результатов, полученных с помощью таких инструментов.

Вне зависимости от используемой технологии кодирования, при проведении любого кодирования в рамках той или иной национальной классификации занятий следует применять единую базовую логику кодирования и единый индекс кодов. Это обеспечит согласованность и сопоставимость данных, полученных из разных источников. При этом сами процедуры поиска и соотнесения можно оптимизировать, чтобы использовать все возможности автоматизированных систем поиска и сопоставления. Разработка и тестирование указателя кодов и соответствующих процедур кодирования, а также интеграция этих процедур в общую систему сбора данных требуют большого объема работы и при ручном, и при компьютерном кодировании.

В целом, неопределенные и неточные ответы на вопросы не следует относить при кодировании к остаточным группам. Их нужно кодировать на том уровне детализации в классификационной иерархии, для которого в ответе имеется достаточная информация. В таких случаях может потребоваться создание дополнительных групп и кодов, которые формально не являются частью структуры классификации, как это описано в разделе, посвященном [кодированию неопределенных и неточных ответов](#) (UNCEISC 2022, 16).

### 5.2.2. Информация, действия и материалы, необходимые для кодирования занятий

Независимо от используемого метода или технологии кодирования – ручное, компьютерное или автоматизированное – для точного кодирования описаний занятий и ответов на вопросы, касающихся занятий, на любом уровне МСКЗ-08 или соответствующих национальных классификаций необходима информация о наименовании (названии) работы и об основных задачах и обязанностях, выполняемых в рамках этой работы. Информация, содержащаяся только в наименовании работы, зачастую оказывается недостаточной для точного кодирования на каком-либо уровне МСКЗ-08.

Информация о виде экономической деятельности (отрасли) организации, в интересах которой выполняется работа, и о том, является ли основной целью этой деятельности собственное потребление ([включая натуральное хозяйство](#)), также может оказаться полезной в процессе кодирования занятий.

При кодировании занятий в МСКЗ-08 нет ни необходимости, ни смысла использовать информацию об уровне квалификации человека или имеющихся у него/нее дипломах/сертификатах. Поскольку одна из целей классификации занятий на основе квалификации заключается в том, чтобы облегчить оценку несоответствия квалификации требованиям работы, неправомерно оценивать уровень квалификации, который необходим человеку для компетентного выполнения работы, исключительно по имеющимся у него дипломам/сертификатам или уровню образования. Следовательно, в целом, имеющиеся у человека дипломы/сертификаты не следует принимать во внимание при кодировании данных о занятиях в рамках национальной классификации, опирающейся на МСКЗ-08. Тем не менее, для отдельных групп занятий в рамках процедур валидации данных целесообразно сравнить кодируемые данные о занятиях с информацией об имеющихся дипломах/сертификатах. Это может быть актуально, например, в том случае, если нужно различать специалистов-профессионалов по медицинскому уходу и средний медицинский персонал.

Аналогично, информацию, касающуюся статуса в занятости, как правило, не следует учитывать при отнесении занятий к категориям в рамках МСКЗ-08 или национальных классификаций, построенных на ее основе. Тот факт, что работник является, например, владельцем бизнеса, в котором он(а) осуществляет трудовую деятельность, может иметь довольно слабую связь с видом выполняемой работы.

**Процесс кодирования занятий, как правило, должен предусматривать следующие действия:**

1. Первичное кодирование с использованием стандартных процедур или алгоритмов с целью соотнесения описаний занятий (наименование работы, перечисление выполняемых задач и другая актуальная информация, включая сведения о работодателе) со статьями указателя кодов.
2. Разрешение спорных случаев, чтобы работать с ответами, которые не могут быть закодированы с использованием указателя и стандартных процедур кодирования.
3. Контроль качества.

**Для осуществления кодирования обычно необходимы следующие вспомогательные материалы или ресурсы:**

1. Индекс кодов
2. Структура классификации и определения групп (только для разрешения спорных случаев).
3. Набор стандартных процедур, правил и общепринятых норм кодирования, определяющий процесс соотнесения описаний занятий со статьями указателя кодов.
4. Инструкции для кодировщиков, осуществляющих первичное кодирование.
5. Процедуры разрешения спорных случаев.
6. Учебные материалы для кодировщиков и сотрудников, занимающихся разрешением спорных случаев.

Для сотрудников, осуществляющих кодирование и занимающихся разрешением спорных случаев, необходимо организовать надлежащее обучение процедурам кодирования и использованию предоставленных материалов. Обучение следует провести до того, как новые сотрудники приступят к кодированию, а их компетентность необходимо оценить, и для этого либо привлечь опытного кодировщика, который проверит результаты их работы, либо предложить им осуществить кодировку данных, выбранных для проверки. (См. также раздел [«Контроль качества»](#))

### 5.2.3. Необходимость стандартных процедур кодирования

Для обеспечения последовательности и повышения точности процесса кодирования необходимы стандартные и четко установленные принципы и процедуры кодирования, даже если меняются источник данных и используемая технология кодирования.

Принципы кодирования определяют основополагающую логику и правила, которые следует использовать для соотнесения описаний занятий с классификационными категориями. Они дают основу для разработки подробных инструкций и процедур, которым должны следовать кодировщики, а также правил поиска и соотнесения в случае применения компьютерных систем кодирования. В частности, в США [принципы кодирования в рамках Стандартной классификации занятий \(SOC\)](#) установлены в Руководстве для пользователей SOC (BLS 2020). В Японии принципы кодирования описаны в руководстве [«Общие принципы, применимые в рамках японской Стандартной классификации занятий»](#). В этих документах содержатся общие принципы, определяющие, например, следующее: если работники, имеющие единственную работу, при кодировании могут быть отнесены к нескольким занятиям, их следует кодировать по тому занятию, которое требует самого высокого уровня квалификации (BLS 2018). Несмотря на то, что детали процедур могут меняться в зависимости от источника данных, используемой технологии кодирования и конкретных требований к сбору индивидуальных данных, определение основополагающих принципов кодирования обеспечивает согласованность разных обследований, предусматривающих сбор данных, и систем данных.

Детализированные процедуры кодирования должны охватывать самые разные ситуации, возникающие в процессе отнесения исходных данных к классификационным группам. Если данные о занятиях собираются с помощью вопросников, ответы респондентов существенно различаются по объему, уровню детализации и степени конкретности. Кроме того, объем и виды информации, необходимые для точного присвоения кода классификации, меняются в зависимости от указанного наименования работы и соответствующего занятия. Таким образом, процедуры кодирования должны указывать следующее:

- как определять ключевые слова для поиска в указателе;
- в какой степени эти слова должны совпадать со словами в указателе;
- какие слова в описании занятия можно игнорировать без ущерба для результата кодирования;
- когда и как следует использовать информацию, приведенную в ответе на каждый вопрос о наименовании работы, выполняемых задачах и обязанностях, названии и направлении экономической деятельности работодателя, а также любые иные вопросы, определенные в качестве значимых для кодирования занятий.



Во многих случаях для присвоения четырехзначного кода МККЗ-08 с высокой степенью уверенности достаточно наименования занятия, описанного одним словом (например, «диетолог») или несколькими словами (например, «специалист по развитию и восстановлению речи»). Однако во многих других случаях одного наименования работы недостаточно для присвоения кода МККЗ-08 на уровне четырех знаков или вообще на каком-либо уровне МККЗ-08.

► Вставка 5.3. Отдельные статьи индекса кодирования с основным словом «therapist» (терапевт/врач/специалист в области медицины)

Код МККЗ-08	Текстовое описание, первое слово - ключевое
3255	Therapist, acupressure (специалист по акупресуре)
2269	Therapist, arts (арт-терапевт)
5142	Therapist, beauty (косметолог)
2269	Therapist, blind (терапевт, проводящий лечение слепым методом)
2269	Therapist, dance (терапевт, проводящий лечение танцами)
	Therapist, dental (стоматолог-терапевт)
2269	Therapist, drama (терапевт, проводящий лечение драматический искусством)
2635	Therapist, family (семейный врач)
3255	Therapist, hydrotherapy (лекарь, водолечение)
	Therapist, language (дефектолог)
2264	Therapist, manipulative (врач мануальной терапии)
2635	Therapist, marriage (семейный консультант)
3255	Therapist, massage (массажист)
3211	Therapist, medical radiation (техник-рентгенолог)
2269	Therapist, movement (терапевт, проводящий лечение движениями)
2269	Therapist, music (специалист по музыкальной терапии)
3211	Therapist, nuclear medicine (техник ядерной медицины)
2269	Therapist, occupational (врач-трудотерапевт)
2264	Therapist, physical (специалист по физической терапии)
2269	Therapist, poetry (терапевт, проводящий лечение поэзией)
2634	Therapist, psychological (клинический психолог)
2269	Therapist, recreational (рекреационный терапевт)
2635	Therapist, relationship (семейный консультант)
2635	Therapist, sex (врач-сексолог)
3255	Therapist, shiatsu (специалист по шиатцу)
2266	Therapist, speech (специалист по развитию и восстановлению речи)
2230	Therapist, unani (врач унани-медицины)

Если взять для примера наименование «therapist» (терапевт/врач/специалист в области медицины), то одного слова «therapist», если оно указано в качестве наименования занятия, недостаточно для присвоения кода на уровне основной группы МККЗ-08. Выдержка из указателя наименований занятий МККЗ-08, приведенная во врезке 5.3, показывает, что наименования, где главным существительным является слово «therapist», могут относиться к трем разным основным группам в зависимости от уточняющих слов. В указателе МККЗ-08 статьи организованы таким образом, что первым в наименовании занятия стоит основное существительное, которое используется как ключевое слово для поиска и соотнесения.

Если наименование работы можно соотнести со статьями указателя, относящимися более, чем к одной группе, помощь в выборе наиболее подходящей статьи указателя и присвоении правильного кода может оказать информация об основных выполняемых задачах или обязанностях или направлении экономической деятельности работодателя. Например, наименование работы, состоящее из одного слова «therapist», можно с уверенностью соотнести со статьей указателя «Therapist, beauty» (косметолог), если нам известно, что это наименование означает работу в салоне красоты. Значит, в рамках МККЗ-08 описание этого занятия можно учитывать в начальной группе 5142 «Косметологи и работники родственных занятий».

Если лицо, работающее в том же салоне красоты, говоря о своей работе, называет себя «диетологом», это занятие классифицируется как «диетолог» и учитывается в начальной группе 2265 «Диетологи и специалисты по рациональному питанию». Так следует поступать даже в том случае, если в качестве выполняемых задач были указаны «подметание пола» или что-то связанное с косметологией. В случае расхождений между наименованием работы и информацией о рабочих задачах и виде экономической деятельности, наименование работы обычно считается более достоверным, чем другие сведения, и должно иметь приоритет.

Во многих случаях наименования работ, приведенные в описаниях занятий, носят неопределенный или слишком общий характер, либо означают уровень или должностную категорию в иерархии организационной структуры. В английском языке для этого часто используются такие термины, как «consultant» (консультант), «civil servant» (государственный служащий), «clerk» (служащий/технический работник), «officer» (руководитель/представитель), «worker» (работник), «owner» (владелец) и многие другие. При разработке указателя кодов можно создать специальные статьи для часто встречающихся комбинаций таких ключевых слов с уточняющими их терминами, например:

- management consultant (консультант по вопросам управления)
- beauty consultant (косметолог-консультант)
- chief executive office (руководитель высшего звена)
- immigration officer (иммиграционный представитель)
- clerk of works (техник-строитель)
- bank clerk (банковский служащий)

В результате получится очень длинный перечень статей индекса, где главными существительными будут такие термины, как «consultant» (консультант) и «officer» (руководитель/представитель).

Однако при разработке индекса невозможно предусмотреть все возможные комбинации терминов и уточняющих слов. Некоторые ключевые слова носят слишком общий характер и могут не давать никакого представления о виде выполняемой работы и, следовательно, бесполезны для кодирования. Такие термины, как «civil servant» (государственный служащий) и «owner» (владелец), говорят нам о том, что собой представляет работодатель и какие отношения связывают работника и работодателя, но при этом они могут охватывать очень широкий круг разных занятий. В ряде случаев при проведении обследований респонденты могут использовать вместо наименования работы такие термины, как сельскохозяйственные работы, банковское дело или строительство.

Во всех подобных случаях процедуры кодирования должны уточнять, какие действия следует выполнять для присвоения кода и в какой степени статьи с этими терминами должны включаться в индекс. Если наименование работы не приемлемо для кодирования или приведенного наименования нет в указателе, обычно следует брать информацию из описания занятия, чтобы преобразовать ее в наименование работы. Кодировщикам нужны соответствующие инструкции и обучение, чтобы они знали, как это делать, а в правилах кодирования необходимо указать, какие слова можно безошибочно использовать для создания ключевого слова и уточняющих определений. Например, в английском языке слово «packing» (упаковочные работы) можно с уверенностью преобразовать в «packer» (упаковщик), однако слово «banking» (банковское дело) нельзя с уверенностью преобразовать в «banker» (банкир) (ONS n.d.).

Согласно [правилам кодирования, принятым для Стандартной классификации занятий Великобритании \(UK SOC 2020\)](#), термины, аналогичные нижеперечисленным, следует игнорировать при кодировании:

- boy (мальчик), employee (наемный работник), girl (девочка), hand (рабочий), lad (парень), man (мужчина), woman (женщина), worker (работник), workman (мастеровой).

Тем не менее, термины, содержащие эти слова в качестве ключевых, включаются в индекс тех случаях, когда они имеют четкое и конкретное общепринятое значение, как в случае термина «stable lad» (конюх).

Описания занятий тоже нередко содержат слова, не имеющие значения для кодирования занятий. Эти слова могут быть в наименовании работы, описании рабочих задач или в сведениях о работодателе. Некоторые общепринятые термины, такие, как перечислены ниже, вообще неактуальны с точки зрения кодирования в рамках МСКЗ-08 в случае их использования для уточнения ключевого слова в наименовании работы:

- apprentice (стажер), junior (младший), principal (главный), senior (старший), trainee (ученик)

Обычно такие слова не используются в указателе кодов, и кодировщиков следует проинструктировать о том, что их надо игнорировать.

В других случаях значение конкретных слов для процесса кодирования будет зависеть от рассматриваемой группы занятий. В частности, для учета наименования работы «помощник продавца магазина» в начальной группе МСКЗ 5223 «Продавцы и помощники продавцов магазинов» совсем необязательно знать виды продаваемых товаров или услуг или отрасль, к которой относится работодатель, поскольку в этой классификации категории продавцов и помощников продавцов магазинов не различаются. Для кодирования наименования работы «Преподаватель в школе» на уровне 4-значной категории МСКЗ-08, необходима информация о типе школы или уровне образования, чтобы различать преподавателей в средней школе, в начальной школе и в дошкольном образовании. Преподаватели средней школы нередко дают

информацию о предметах, которые они преподают (например, преподаватель математики), что совсем неважно, поскольку МСКЗ-08 не классифицирует преподавателей в разбивке по преподаваемым предметам<sup>26</sup>. В целом, процедуры и правила кодирования нужны для достижения для целей, перечисленных во врезке 5.4.

► Вставка 5.4. Цели процедур и правил кодирования

- Определение термина или терминов, которые будут использоваться в качестве ключевых слов для поиска в указателе.
- Определение порядка, в котором ключевые слова и уточняющие их термины должны быть представлены в указателе.
- Определение того, какие слова должны точно соответствовать терминам указателя и в каких ситуациях достаточно примерного соответствия.
- Установление порядка работы с неопределенными и неоднозначными ответами.
- Определение информации, имеющей значение и не имеющей значения для кодирования в зависимости от приведенного описания занятия.
- Формирование наименований работы с помощью уточняющих слов, приведенных в описании занятия.
- Порядок работы с описаниями занятий, где нет достаточной информации, для их кодирования на максимально детализированном уровне классификации.
- Порядок работы с ответами, которые невозможно кодировать с использованием стандартных процедур.

#### 5.2.4. Рабочие стратегии кодирования

Это не место для подробного обсуждения операционных вопросов и использования технологий в процессе кодирования. Однако необходимо знать достоинства и недостатки различных рабочих стратегий кодирования занятий, включая полевое кодирование и централизованное кодирование, а также технологий кодирования. При этом следует подчеркнуть, что независимо от используемого метода или технологии кодирования – ручное, компьютерное или автоматизированное кодирование – нужна информация и о наименовании работы, и о выполняемых задачах. Информация, содержащаяся только в наименовании работы, зачастую оказывается недостаточной для точного кодирования на каком-либо уровне МСКЗ-08.

**При полевом кодировании** ответов на вопросы с открытым множеством ответов сборщик данных или интервьюер традиционно записывает ответ (или ключевые слова), причем желательно, чтобы эта информация включала наименование работы и краткое описание выполняемых задач и обязанностей. После интервью он(а) присваивает ответу код, используя индекс. Это позволяет инспекторам-кодировщикам сравнивать присвоенные коды и записанные ответы в целях последующей проверки качества.

Кроме того, предпринимались попытки кодирования в ходе проведения личных интервью с использованием планшетов (CAPI), когда поиск осуществлялся с помощью компьютерной программы по ключевым словам, которые вводились интервьюером, что позволяло интервьюеру определять, какая дополнительная информация необходима для кодирования (Peycheva et al 2021, Hacking et al 2006). Насколько нам известно, кодирование в ходе проведения интервью редко применялось в рамках крупномасштабных официальных обследований, поскольку это оказывает влияние на продолжительность интервью и связано с риском провала интервью, если не удастся оперативно присвоить код занятию.

**При кодировании на рабочем месте** специально подготовленные сотрудники присваивают коды письменным описаниям занятий в процессе проверки согласованности информации и ввода данных (ILO and UN 2010, 169).

И полевое, и централизованное кодирование можно выполнять вручную, используя индекс на бумажном носителе, или с помощью компьютера, используя программу поиска совпадающих статей в указателе, и сочетать их с частично автоматизированным кодированием.

<sup>26</sup> Однако в зависимости от национальных обстоятельств информация о преподаваемых предметах может иметь значение, если она позволяет различать преподавателей средней и начальной школ и если в национальной классификации предусмотрены разные категории для преподавателей разных предметов.

**При автоматизированном кодировании** описаниям занятий, которые были введены в компьютерную систему с помощью клавиатуры или сканнера, система автоматически присваивает коды, если эти описания отвечают заранее установленным критериям. Ответам, не удовлетворяющим этим критериям, коды не могут присваиваться автоматически, и такие ответы передаются кодировщикам для ручного кодирования или разрешения спорных случаев. Автоматизированное кодирование, наверное, лучше всего проводить в условиях кодирования на рабочем месте, поскольку среди ответов, которым невозможно присвоить коды автоматически, будет много случаев, когда кодирование проблематично.

Преимущество кодирования, осуществляемого сборщиком данных в полевых условиях, заключается в том, что с течением времени и в результате постоянного обучения сборщики данных начинают понимать, какого рода информация нужна для надлежащего кодирования, и это позволяет им проводить опросы более эффективно и получать исчерпывающие ответы. Однако для многих сборщиков данных кодирование занятий является лишь одной из множества задач, и для них невозможно организовать обучение, контроль и поддержку по вопросам кодирования занятий в том же объеме, что и для специалистов-кодировщиков. Такой подход может сработать в рамках постоянного Обследования рабочей силы или аналогичного обследования, где есть постоянные полевые сотрудники, хорошо поставлена работа по обучению и налажена связь. В случае крупномасштабных нерегулярных мероприятий, таких, как перепись населения, кодирование занятий, как правило, лучше проводить на централизованной основе (ILO and UN 2010, 171). Рабочие стратегии, которые больше всего подходят для конкретного случая сбора данных, будут зависеть от общих решений, касающихся методов получения данных, подходов к обработке данных и организации рабочих процессов в рамках всего обследования или общей административной деятельности. В большинстве случаев наиболее предпочтительным вариантом является кодирование на рабочем месте, и можно предположить, что в дальнейшем будут все чаще использоваться компьютерное и полуавтоматизированное кодирование.

### 5.2.5. Уровень детализации кодирования

При проведении переписей населения и обследований домашних хозяйств данные о занятиях иногда кодировались только на агрегированном уровне МСКЗ или соответствующей национальной классификации: например, на уровне двух или трех знаков. Сторонники такого подхода исходили из допущений о том, что:

- кодирование большого числа категорий обойдется слишком дорого и с точки зрения ошибок кодирования, и с точки зрения необходимых трудозатрат;
- в ответах не будет достаточно подробной информации, необходимой для кодирования более детализированных категорий;
- размеры выборки не позволят опубликовать результаты для более детализированных категорий вследствие нехватки наблюдений.

Как показывают опыт и текущая практика многих статистических ведомств, эти допущения спорны в силу изложенных далее причин:

- маргинальные издержки кодирования на более низком уровне агрегирования незначительны и в том, что касается увеличения процента ошибок, и в том, что касается количества часов работы, необходимого для кодирования. Многие наиболее трудные решения, которые приходится принимать в процессе кодирования по МСКЗ-08, связаны с различиями между основными группами. Увеличение количества категорий не всегда ведет к повышению стоимости кодирования. Процент ошибок не возрастает, а кодирование на более детализированном уровне может повысить точность кодирования на более высоких уровнях агрегирования (UN & ILO 2010, 172; ILO 2012). Кроме того, кодирование на более детализированном уровне дает полезную информацию, позволяющую усовершенствовать кодирование за счет идентификации случаев, где необходимы новые статьи указателя;
- ответы на вопросы о занятиях, которые задаются при проведении обследований, существенно различаются по уровню детализации предоставляемых сведений. Многие ответы позволяют осуществлять кодирование на детальном уровне, особенно в тех случаях, когда вопросы хорошо продуманы, а интервьюеры прошли обучение тому, как получать достаточно подробные ответы. Тем не менее, значительное количество ответов не дают достаточно подробной информации для кодирования на выбранном уровне детализации. Если все ответы будут

учитываться на заранее установленном уровне, процесс кодирования может привести к непроизводительной потере информации для значительной части ответов;

- если установлено жесткое требование о том, чтобы каждый ответ учитывался на конкретном заранее установленном уровне, то ответы, не содержащие достаточной информации для кодирования на этом уровне, будут отнесены к той или иной категории произвольным образом;
- количество занятий, включенных в категории на конкретном уровне классификации, может варьировать в широких пределах. В частности, количество занятий, отнесенных в рамках МСКЗ-08 к подгруппе 42 «Служащие сферы обслуживания населения» на втором уровне иерархии МСКЗ-08, нередко бывает меньше, чем в начальной группе 5223 «Продавцы и помощники продавцов магазинов», созданной на более низком уровне классификационной структуры, но в другой категории высокого уровня. Это является отражением не только реальной структуры занятий на рынке труда, но и решений, принятых при разработке классификации – например, решения о том, чтобы не разбивать большую группу продавцов и помощников продавцов по видам продаваемых товаров или услуг.

Таким образом, кодирование всех описаний занятий на заранее установленном уровне агрегирования в классификационной иерархии приводит к потере информации, сбор которой потребовал немалых затрат. Это ограничивает возможные варианты статистических результатов, а также степень свободы в составлении оценок для агрегированных групп в целях удовлетворения конкретных научных потребностей. Кроме того, это оказывает влияние на способность ведомств компилировать статистическую информацию о важных комплексных переменных (например, о социально-экономическом положении) и агрегировать данные на тематической основе – например, занятия в сфере здравоохранения или занятия, связанные с ИКТ.

С учетом вышеизложенного мы настоятельно рекомендуем кодировать данные о занятиях, которые собираются в ходе обследований домашних хозяйств и переписей населения, а также поступают из других источников, по возможности, на самом детализированном уровне классификации, который обеспечивает информация, приведенная в каждом описании занятия, даже если распространение этих данных предполагается на более высоких уровнях агрегирования. Таким образом, уровень кодирования может меняться от записи к записи в зависимости от степени подробности ответов на соответствующие вопросы. Кодирование на четырехзначном уровне МСКЗ-08 или национальной классификации, составленной на ее основе, во многих национальных статистических ведомствах сейчас стало обычной практикой при проведении таких обследований, как LFS, и переписей населения.

### **5.2.6. Кодирование неопределенных и неточных ответов или случаев, когда вид трудовой деятельности не указан в классификации**

**Неопределенные и неточные** ответы неизбежны даже в тех случаях, когда вопросы и процедуры, используемые для сбора информации о занятиях, хорошо продуманы и тщательно проверены. В ряде случаев для таких наименований работ, как мастер, инспектор, руководитель группы, консультант, владелец, партнер и т.д., кодирование на детализированном уровне возможно, если есть дополнительная информация о выполняемых задачах или виде экономической деятельности, а статьи указателя разработаны с учетом часто встречающихся вариантов.

Однако ввиду различий в уровне детализации сведений, которые предоставляют респонденты, нужны процедуры для работы с описаниями занятий, которые являются слишком неопределенными или неточными для того, чтобы их можно было отнести к той или иной категории на самом детализированном уровне классификации. Такие ответы следует учитывать на том уровне классификационной структуры, который обеспечивает содержащаяся в них информация.

Таким ответам рекомендуется присваивать код соответствующей более высокой категории, за которым следуют нулевые младшие разряды. Это подразумевает создание (в случае необходимости) дополнительных кодов и наименований, которые должны быть определены в классификационных базах данных и системах обработки классификационной информации как допустимые значения. Отнесенные к этим категориям данные затем включаются, по умолчанию, в общие

показатели на агрегированных уровнях. Однако они не должны рассматриваться как самостоятельные категории классификации.

В случае компиляции статистических данных на более детализированных уровнях статистическая информация, касающаяся таких дополнительных категорий, может публиковаться под рубрикой «<наименование группы> – далее не определено (д.н.о.)» («<group name> not further defined (n.f.d)»). Наверное, такой подход будет предпочтительным, если к этим категориям отнесено большое количество занятий. В частности, Австралийское бюро статистики (ABS) подробно объясняет использование кодов «д.н.о.», а также других дополнительных кодов в Словаре переписи населения ([ABS 2021](#)). В качестве альтернативы данные под грифом «д.н.о.» можно пропорционально распределить между более детализированными категориями с помощью прозрачных процедур.

Особенно важно не относить неопределенные и неточные ответы на вопросы к какой-то конкретной детализированной категории, куда попала бы лишь небольшая часть занятий, если бы ответы соответствовали установленным требованиям, поскольку это приведет к искажению статистической информации о такой группе. По той же причине неопределенные ответы не следует относить к остаточным группам (занятия, не входящие в другие группы).

Одним из способов обработки часто встречающихся неопределенных описаний занятий в процессе кодирования является создание в указателе кодов специальных статей для таких описаний. Рассмотрим следующее описание занятия, которое может быть получено в ответ на вопросы об основной работе:

Наименование работы:	Продажа
Выполняемые задачи и обязанности:	Продажа
Работодатель:	[название] предприятия
Вид экономической деятельности:	Сбыт

При том, что есть и другие варианты, было бы разумно предположить, что в рамках МСКЗ-08 это занятие следует отнести к подгруппе 52 «Продавцы». Однако для отнесения этого ответа к более детализированным категориям подгруппы «Продавцы» имеющейся информации недостаточно, поэтому его можно отнести к дополнительной категории 5200 «Продавцы – далее не определено», показанной во врезке 5.5.

► Вставка 5.5. Создание дополнительной категории для продавцов, не имеющих четкого определения

**52 Продавцы**

- 5200 Продавцы – далее не определено
- 521 Уличные торговцы и продавцы на рынке
- 5211 Продавцы палаток и рынков
- 5212 Уличные торговцы продовольственными товарами
- 522 Продавцы магазинов
- 5221 Продавцы в киосках и ларьках
- 5222 Бригадиры в магазинах
- 5223 Продавцы и помощники продавцов магазинов
- 523 Кассиры, включая кассиров билетных касс
- 5230 Кассиры, включая кассиров билетных касс
- 524 Прочие работники сферы торговли
- 5241 Манекенщики и другие живые модели
- 5242 Демонстраторы товаров
- 5243 Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства
- 5244 Продавцы контактных центров
- 5245 Служащие на станциях обслуживания
- 5246 Работники прилавка, обслуживающие посетителей мест общественного питания
- 5249 Работники сферы торговли, не входящие в другие группы



Указанное наименование работы «Продажа» нетрудно преобразовать в более узнаваемое наименование – «Продавец» или «Торговец». После этого неопределенный ответ такого типа можно оперативно и эффективно отнести к соответствующей категории «далее не определено», если в указателе есть такие статьи, как

5200 Продавец (дополнительная информация отсутствует)

5200 Торговец (дополнительная информация отсутствует)

Наряду с этим, будут случаи, когда предоставленная респондентом информация окажется недостаточной для присвоения кода классификации ни на одном из уровней. В частности, такие наименования работ, как консультант, государственный служащий и многие другие, невозможно отнести ни к одному из уровней МСКЗ-08, если нет дополнительной, более точной информации. В таких случаях следует присваивать дополнительный код, свидетельствующий об отсутствии надлежащего описания. Если в указателе предусмотрены статьи для таких случаев, это обеспечит эффективную обработку подобных ответов. Например:

X001 Консультант (дополнительная информация отсутствует)

X002 Государственный служащий (дополнительная информация отсутствует)

В приведенных выше примерах каждой статье указателя, предназначенной для недостаточно точно описанных занятий, присвоен отдельный дополнительный код. Такие коды можно использовать для того, чтобы облегчить последующий анализ недостаточно полных ответов и обеспечить распространение статистической информации о количестве работ, которым были присвоены эти коды. Для пользователей эта информация может оказаться содержательной, если к таким категориям будет отнесено большое количество занятий.

Если массивы данных, получившие коды национальной классификации, включающей дополнительные коды, нужно преобразовать в МСКЗ-08, дополнительные коды придется как-то совместить с МСКЗ-08. В некоторых случаях такие коды можно совместить с группами занятий МСКЗ-08 более высокого уровня с помощью нулевых младших разрядов. В других случаях в рамках МСКЗ-08 может потребоваться присвоение «кода-пустышки» – например, «XXXX – *соответствия нет*». См. также раздел [«Разработка таблиц соответствий между существующими классификациями занятий»](#).

Использование специальных статей указателя для часто встречающихся неопределенных ответов позволяет обрабатывать многие неопределенные и неточные ответы в рамках стандартных процедур кодирования, без инициирования запроса о рассмотрении спорного случая, что помогает сохранять процент спорных случаев на приемлемом уровне. Тем не менее, неизбежны ситуации, когда некоторые неопределенные ответы придется направлять на рассмотрение для разрешения спорных случаев (см. также UN & ILO 2010, §673 - §679).

Если **приведенное респондентом наименование работы невозможно найти в указателе кодов**, или если в ответе нет адекватного наименования работы, могут возникать ситуации, когда информацию о выполняемых задачах невозможно преобразовать в одно из наименований работы из тех, что перечислены в указателе кодов. В обоих случаях (за исключением тех, когда информация просто является неопределенной или неполной) есть два варианта:

1. Занятие не учтено в классификации потому, что это либо новое, зарождающееся занятие, либо потому, что разработчики классификации не знали о его существовании.
2. Занятие учтено в классификации, но указанное в ответе наименование работы не приведено в указателе кодов.

В ситуациях такого рода описание занятия следует направлять как спорный случай инспекторам-кодировщикам или экспертам-кодировщикам и, в конечном итоге, тем, кто отвечает за ведение классификации и указателя. Это позволит продолжить стандартный процесс кодирования успешно и без перебоев, пока будет приниматься решение о том, к какой из существующих групп в структуре НКЗ следует отнести новое занятие или наименование работы (наиболее точное соответствие) и следует ли включать в индекс одну или несколько дополнительных статей.



### 5.2.7. Кодирование описаний занятий, охватывающих разные группы классификации

Классификации занятий определяют занятия и группы занятий, исходя из наиболее распространенных комбинаций задач и обязанностей. Следовательно, если нет точного соответствия между кругом выполняемых задач и обязанностей и тем, что указано в классификации (как в случае ряда занятий), могут возникнуть проблемы.

Если описание занятия позволяет предположить, что выполняемые задачи и обязанности охватывают разные группы классификации, такое описание можно соотнести со статьями указателя не одной, а нескольких категорий. Респондент может указать два или несколько наименований занятий или дать описание задач для одного наименования работы, которое включает информацию, соответствующую нескольким статьям указателя. Это может произойти в случае относительно редких комбинаций задач и обязанностей, когда, например, работа связана и с производством товаров, и с их продажей или транспортировкой. Если описания занятий можно соотнести со статьями указателя, имеющими более одного кода, их следует учитывать только в одной категории классификации по очевидным статистическим причинам – чтобы избежать двойного счета. В процедурах кодирования должно быть указано, как следует поступать в таких случаях, чтобы кодировщики или компьютерные программы могли как можно быстрее и эффективнее присвоить занятию один код. При разработке правил кодирования для описаний занятий, которые могут быть отнесены более чем к одной категории, следует учитывать положения, перечисленные во врезке 5.6. (См. также разделы 2.1 и 2.3).

#### ► Вставка 5.6. Порядок рассмотрения занятий с широким кругом задач и обязанностей

- Обычно приоритет имеет категория с самым высоким уровнем квалификации.
- Задачи, связанные с производством товаров или услуг, как правило, имеют приоритет перед продажей, транспортировкой и административной работой, за исключением ситуаций, когда есть информация, свидетельствующая о том, что основным компонентом трудовой деятельности является выполнение задач управления.
- Если в числе задач упоминаются управление персоналом или бюджетом, это должно иметь приоритет, и занятие следует отнести к основной группе 1 «Руководители».
- Однако в ответах на английском языке к термину «руководитель» (manager) следует подходить с осторожностью, если он указан в наименовании работы. Этот термин нередко используется для обозначения занятий, не предусматривающих общей ответственности за деятельность всей организации или ее подразделения. В частности, термин «Train manager» (начальник поезда) используется в некоторых странах для обозначения занятий, относящихся к начальной группе 5112 «Кондукторы общественного транспорта».
- Если выполняемые задачи и обязанности относятся к одному уровню квалификации и одному этапу производства, такое занятие следует кодировать по основной выполняемой задаче. В рамках процедур кодирования это можно реализовать путем выбора первого из указанных наименований работы или первого пункта в перечне задач.

#### Пример 1

Наименование работы: Специалист-техник по лесному хозяйству и оператор лесозаготовительной установки  
 Задачи и обязанности: Учет лесного фонда и заготовка древесины.

В этом случае и наименование работы, и выполняемые задачи/обязанности говорят о том, что данная работа объединяет задачи, которые можно отнести в рамках МСКЗ-08 либо к начальной группе 3143 «Специалисты-техники по лесному хозяйству», либо к начальной группе 8341 «Операторы моторизованного сельскохозяйственного оборудования и оборудования лесных хозяйств». Занятия в основной группе 3 относятся к третьему уровню квалификации, а занятия в основной группе 8 – ко второму уровню квалификации. Это занятие следует учитывать в начальной группе 3143, поскольку она относится к более высокому уровню квалификации.

#### Пример 2

Наименование работы: Пекарь  
 Задачи и обязанности: Изготовление и продажа хлеба и тортов.

Пекаря, который печет хлеб и сдобу, а также продает эти продукты, следует классифицировать не как торговца, а как пекаря, относящегося к начальной группе 7512 «Пекари, кондитеры и изготовители конфет», поскольку производство товаров имеет приоритет перед продажей.

Насколько это возможно, в рамках стандартных процедур кодирования следует предусматривать процедуры, обеспечивающие присвоение одного кода описанию занятий, которое можно соотнести со статьями указателя более чем одной категории. Это поможет удержать количество спорных случаев кодирования на приемлемом уровне. Однако, как и в случае неопределенных ответов, неизбежны ситуации, когда некоторые описания занятий будет невозможно кодировать с соблюдением стандартных процедур, и их придется направлять на рассмотрение как спорные случаи.

### 5.2.8. Процедуры разрешения спорных случаев

Спорный случай кодирования возникает тогда, когда кодировщик не может присвоить описанию занятия какой-либо код классификации с помощью стандартных процедур и инструментов. Порядок представления информации о спорных случаях и их регистрации следует установить заранее и включить в состав инструкций и учебных материалов по вопросам кодирования (UN and ILO 2010, 178). Аналогично, порядок рассмотрения и разрешения спорных случаев и внесения любых последующих поправок в процедуры кодирования и документацию следует согласовать заранее и отразить в планах работы.

Независимо от того, какой метод используется для определения возможных кодов, рекомендуется проводить контрольную проверку с использованием другого метода. (См. врезку 5.7). Дело в том, что отступление от правил кодирования неизбежно вносит некоторую погрешность и неопределенность. Слова с одинаковыми значениями не всегда означают одно и то же в описаниях занятий. Рассматривая в качестве примера такое описание занятия, как «contact centre director» (директор контактного центра), нужно понимать, что «director» (директор) и «manager» (руководитель) не всегда кодируются одинаково. В английском языке термин «manager» может означать разные вещи в зависимости от контекста и связанных с ним уточняющих определений. В частности, описания занятий «manager, contact centre team» (руководитель группы контактного центра) и «manager, contact centre» (руководитель контактного центра) будут иметь разные коды. После того, как были определены один или несколько возможных кодов, целесообразно просмотреть все статьи указателя с тем же кодом, чтобы понять состав занятий, которые к ним отнесены. Кроме того, для подтверждения наиболее подходящего кода полезно еще раз посмотреть определения соответствующих групп.

Для применения различных методов разрешения спорных случаев, описанных в настоящем разделе, сотруднику, рассматривающему спорные случаи, обычно необходимо иметь доступ к перечисленным далее ресурсам:

- документ с описанием порядка разрешения спорных случаев
- копия указателя кодов, где можно вести поиск и осуществлять сортировку статей по кодам и по алфавиту
- структура классификации и определения групп.

#### ► Вставка 5.7. Подходы к разрешению спорных случаев кодирования

Для разрешения спорного случая можно использовать один или несколько перечисленных далее подходов.

Пример разрешения спорного случая: наименование работы «Contact Centre Director» (директор контактного центра) невозможно соотнести с какой-либо статьей указателя наименований занятий МСКЗ-08.	Код МСКЗ-08	Текст в указателе
	1439	Manager, contact centre (руководитель контактного центра)
	3341	Leader, team: contact centre (руководитель группы: контактный центр)
Вести поиск в МСКЗ-08 по наименованию «Contact Centre Manager» (руководитель контактного центра), чтобы найти соответствие со статьей 1439 «Manager, contact centre» (руководитель контактного центра). Первый шаг в процессе	3341	Manager, contact centre team (менеджер группы контактного центра)
	3341	Planner, contact centre workforce (специалист контактного центра по кадровому планированию)

<p>разрешения спорного случая обычно связан с отступлением от правил кодирования – например, с применением менее строгих правил соотношения наименований со статьями, чтобы слова в описании занятия были очень близки к формулировкам указателя, не совпадая с ними полностью. Порядок разрешения спорных случаев может также предусматривать замену слов в наименовании работы или описании задач другими словами, близкими к ним по значению – например, замену слова «директор» словом «руководитель». Этот метод позволит соотнести гипотетическое наименование работы «директор контактного центра» со статьей указателя «руководитель контактного центра».</p>	3341	Planner, workforce: contact centre (специалист по кадровому планированию: контактный центр)
	3341	Supervisor, contact centre (инспектор контактного центра)
	4222	Clerk, customer contact centre (служащий контактного центра по работе с клиентами)
	4222	Clerk, information: customer contact centre (информационный служащий: контактный центр по работе с клиентами)
	4222	Coach, contact centre (инструктор контактного центра)
	5244	Salesperson, customer contact centre (продавец контактного центра по работе с клиентами)

Выполнять **текстовый поиск в указателе не по ключевым, а по уточняющим словам** (см. раздел 5.3.2). Если индекс построен с ориентацией на основное существительное в наименовании работы, свободный текстовый поиск уточняющих слов позволит найти все статьи указателя, содержащие эти слова. Например, все возможные коды для ответов, содержащих слова «контактный центр», можно определить с помощью функции поиска или фильтрации в электронной копии указателя. Таким образом сотрудник, рассматривающий спорные случаи, сможет идентифицировать ряд применимых кодов и соотнести описание занятия со статьей указателя, наиболее близкой по значению. Кроме того, сотрудник, рассматривающий спорные случаи, может проанализировать определения соответствующих категорий, чтобы определить наиболее подходящий код. Этот метод позволит соотнести гипотетическое наименование работы «директор контактного центра» со статьей указателя «Руководитель контактного центра».

Использовать **структуру классификации** для сравнения определений групп, родственных данному описанию занятия (с учетом, например, типа производимых товаров или услуг). Этот подход может предусматривать проведение поиска во всей классификационной структуре от начала до конца; при этом сначала выбирается основная группа, затем подгруппа и так далее. В частности, занятия, связанные со сферой здравоохранения, можно найти в трех разных основных группах в зависимости от необходимого уровня квалификации. Следовательно, подходящую категорию для занятия в области здравоохранения, которому невозможно присвоить код с помощью указателя, можно найти путем внимательного просмотра структуры МСКЗ-08 и определений групп в следующих подгруппах: 22 «Специалисты-профессионалы в области здравоохранения», 32 «Средний медицинский персонал здравоохранения», 53 «Работники, оказывающие услуги по индивидуальному уходу».

Искать в **определениях групп** (или в перечнях задач начальных групп, включенных в определения групп) задачи или уточняющие слова, приведенные респондентом в описании занятия. Этот подход может предусматривать поиск во всей структуре классификации с начала до конца; при этом сначала выбирается основная группа, затем подгруппа и так далее. В случае задач, которые выполняются в рамках немногих занятий, это может дать полезные результаты. Однако некоторые слова, описывающие задачи, встречаются в определениях многих групп. Например, если искать в определениях групп слова «conducting research» (проведение исследований), то количество найденных групп будет слишком большим для того, чтобы этот результат был полезным. Результатом поиска чего-то более конкретного – например, таких слов, как «steering ships» (управление судовым рулевым устройством) – может быть лишь небольшое количество возможных групп.

В ряде случаев, особенно когда речь идет о новых и зарождающихся занятиях и новых наименованиях работ, из описания занятия, приведенного в вопроснике, может быть трудно понять, какого рода работу выполняет респондент. В таких случаях для получения представления о том, что включает в себя эта работа, может потребоваться проведение кабинетного **исследования** в виде поиска в Интернете объявлений о вакансиях и полноценного описания занятия. Тогда можно будет решить, как его следует классифицировать. Кроме того, можно обратиться в отраслевые ассоциации и соответствующие учебные заведения, чтобы получить дополнительную информацию о зарождающихся занятиях в конкретных направлениях деятельности. В таких ситуациях кабинетное исследование лучше всего проводить тем, кто отвечает за ведение классификации и указателя. Пока проводится такое исследование, для разрешения спорного случая может потребоваться присвоение временного кода, такого, как дополнительный код для категории ответов «далее не определено» или недостаточно полных ответов.

Для разрешения спорных случаев, как правило, нужно знать структуру и принципы классификации, а также стандартные процедуры кодирования. В зависимости от конкретной ситуации, связанной с кодированием, разрешением спорных

случаев могут заниматься инспекторы-кодировщики, группа специально подготовленных сотрудников или подразделение организации, отвечающее за классификацию, либо перечисленные группы в том или ином сочетании. В частности, первоначальное рассмотрение могут проводить инспекторы-кодировщики, которые будут направлять более сложные случаи специалистам по вопросам классификации. В целом, все регулярно возникающие спорные случаи – например, те, что связаны с новыми наименованиями работ – должны направляться специалистам, отвечающим за ведение классификации и указателя. Однако для поддержания надлежащего уровня производительности в процессе кодирования и во избежание необоснованных задержек в обработке вопросников тем, кто занимается разрешением спорных случаев, возможно, придется оперативно присваивать коды, не дожидаясь официального решения о новом наименовании работы. Результаты процесса и каждой конкретной ситуации разрешения спорных случаев могут заключаться в следующем:

- присвоение и регистрация кода той или иной самостоятельной категории в классификации занятий
- присвоение и регистрация кода в случае недостаточно полной информации или категории «далее не определено»
- направление кодировщику (в случае необходимости) инструкций о том, как присвоить код данному описанию занятия с использованием стандартных процедур кодирования
- обновление процедур кодирования, инструкций по вопросам кодирования и/или указателя.

### 5.2.9. Контроль качества

В виду сложности процесса кодирования занятий в плане обработки ответов необходимо предусмотреть меры контроля качества и надлежащие ресурсы для осуществления такого контроля. Кодирование занятий в значительной степени опирается на способность кодировщиков выполнять довольно сложные процедуры и в меньшей степени на их суждения. Он также опирается на различные допущения, встроенные и в процедуры кодирования, и в индекс кодов. Это оставляет множество возможностей как для вариаций и несогласованности между кодировщиками, так и для ошибок.

Кроме того, существует вероятность возникновения систематической ошибки, когда некоторым видам ответов регулярно присваиваются неправильные коды, что ведет к большому количеству ошибок в определенных группах занятий. В частности, возвращаясь к приведенному выше примеру контактного центра, можно сказать, что наименование работы «Contact Centre Team Manager» (менеджер группы контактного центра) нередко используется для обозначения непосредственного руководителя группы работников контактного центра. В рамках МСКЗ-08 это занятие следует относить к начальной группе 3341 «Офис-менеджеры». Однако, если кодировщик выбирает в указателе статью «Руководитель контактного центра», это описание занятия будет отнесено к начальной группе 1439 «Руководители иных сфер обслуживания, не входящие в другие группы». Во избежание этой проблемы в указателе МСКЗ-08 специально предусмотрена статья «Менеджер группы контактного центра», но существует опасность того, что некоторые кодировщики будут систематически игнорировать ее. Следовательно, необходимы процедуры контроля качества и оценки для

- оценки общей надежности процесса кодирования и определения процента ошибок при кодировании или степени несогласованности между кодировщиками
- выявления недостатков в работе конкретных кодировщиков и недостатков конкретных процедур в целях осуществления корректирующих мер
- выявления и исправления систематических ошибок при кодировании.

**Для решения проблемы ошибок при кодировании и обеспечения контроля качества кодирования возможно применение двух подходов.** Распространенным методом обеспечения качества кодирования является **повторное кодирование выборки описаний занятий**. Это может сделать либо кодировщик, осуществляющий первичное кодирование, либо эксперт-кодировщик или инспектор-кодировщик. Если результаты повторного кодирования отличаются от предшествующих результатов, правильный код должен определить арбитр. Другой метод заключается в **рассмотрении результатов кодирования вместе с полученными ответами, отсортированными по кодам**. Это позволяет устанавливать случаи, когда ответам систематически присваивается неправильный код. Например, может появиться возможность установить случаи регулярного присвоения неправильных кодов менеджерам групп контактных центров.

Эти подходы позволяют выявлять конкретных кодировщиков, у которых много ошибок и которым необходимо дополнительное обучение. Они позволяют идентифицировать типы описаний занятий, вызывающие проблемы, которые можно разрешить путем корректировки процедур кодирования или указателя. Они также обеспечивают данные, необходимые для расчета процента ошибок при кодировании и степени несогласованности между кодировщиками.

### 5.3. Индекс занятий (индекс кодирования)

Национальный индекс занятий (индекс кодирования занятий) – самый важный инструмент, необходимый для внедрения национальной классификации занятий, вне зависимости от того, гармонизирована она с МСКЗ-08 или нет.

#### 5.3.1. Что такое кодирование?

Согласно модели статистических классификаций, которая является частью [общей модели статистической информации \(GSIM\)](#),

Индекс классификации – это упорядоченный перечень статей классификационного индекса, перечисленных в алфавитном порядке, в порядке возрастания кодов и т.д. Классификационный индекс может относиться к одной конкретной классификации или к нескольким статистическим классификациям;

классификационный индекс показывает взаимосвязь между текстом, который содержится в источниках статистических данных (ответы на вопросники обследований, административные документы), и одной или несколькими статистическими классификациями. Классификационный индекс можно использовать для присвоения сведениям, собранным в результате статистического наблюдения, классификационных кодов с учетом классификационных элементов.

Индекс кодирования (адаптированный с учетом национальных целей) позволяет преобразовать текстовую информацию о занятиях в категории классификации занятий или соотнести эту информацию с такими категориями, и поэтому он используется в процессе кодирования. Бюро переписи населения США создало удобную [визуализацию](#) того, как предназначенный для переписи населения алфавитный индекс занятий используется для присвоения классификационных кодов данным, собранным в ходе непрерывного скользящего выборочного обследования населения (American Community Survey).

Тот же индекс следует использовать при проведении любого кодирования, когда используется аналогичный источник информации. Если в источниках данных содержатся разные виды информации, как, например, в документах служб занятости или в обследованиях предприятий, может потребоваться создание нескольких версий индекса. Однако обычно достаточно одного индекса. Его легче вести, и он обеспечит согласованность информации в тех случаях, когда данные из разных источников кодируются по виду занятий.

Статьи индекса должны содержать код для одной или нескольких систем классификации и текст, составленный из терминов, которые были использованы в реальных описаниях занятий в ответ на соответствующие вопросы переписи населения и обследований, а также в административных документах, или из повседневных терминов, которые люди используют для описания своих занятий. В идеале, коды в статьях указателя должны быть на самом детализированном уровне (национальной) классификации или, как минимум, на самом детализированном уровне, который предназначен для компиляции результатов статистической обработки данных. Тем не менее, [в целях решения проблемы неопределенных и неточных ответов](#) некоторые статьи могут содержать код, относящийся к более высокой категории, за которым следуют нулевые младшие разряды.

Код МСКЗ-08	Текстовое описание на английском языке
7121	Fixer, roof (кровельщик,

Официальные наименования категорий классификации, такие, как «Руководители служб и подразделений в сфере образования» обычно не совпадают с терминами, обычно используемыми для описания занятий. Эти названия групп следует использовать в указателе кодов только в том случае, если они также используются для описания занятий в повседневной речи. Такие термины, как «дипломированная медицинская сестра» и «палатная сестра», могут часто встречаться в описаниях занятий, которые в МСКЗ-08 относятся к начальной группе 2221 «Специалисты-профессионалы по медицинскому уходу», но сам термин «специалист-профессионал по медицинскому уходу» обычно не используется в повседневной речи для описания занятий. А вот «кровельщик» – один из терминов, которые часто используются для описания занятий, относящихся к начальной группе 7121 «Кровельщики», как это показано в выдержке из [указателя наименований занятий МСКЗ-08](#).

	ремонтные работы)
7121	Roofer (кровельщик)
7121	Roofer, asphalt (кровельщик, битум)
7121	Roofer, composite materials (кровельщик, композитные материалы)
7121	Roofer, metal (кровельщик, металлические покрытия)
7121	Roofer, slate (кровельщик, шифер)
7121	Roofer, tile (кровельщик, черепица)
7121	Roofer, wood-shingle (кровельщик, дранка)
7121	Thatcher (кровельщик, кроющий соломой)
7121	Tiler, roof (Черепичный мастер, кровля)

### 5.3.2. Структура и содержание статей индекса кодирования

Есть два основных подхода к построению указателя кодов: поход «**все включено**» и «**структурированный**» подход. До начала разработки указателя кодов необходимо выбрать его структуру<sup>27</sup>. Этот выбор окажет влияние не только на сам индекс, но и на связанные с ним процедуры кодирования.

В случае применения **подхода «все включено»** индекс содержит длинный перечень общепринятых наименований занятий с естественным порядком слов, используемым в описаниях занятий и ответах респондентов. Статьи указателя включают слова, не имеющие значения для разграничения категорий классификации, и в результате общее количество статей указателя может быть очень большим.

В случае применения **структурированного подхода** статьи указателя организованы с учетом ключевых слов. Ключевое слово – это, как правило, главное существительное, приведенное в описании занятия. Кодировщики понимают это как *отдельное взятое слово в наименовании работы, которое само по себе может служить наименованием занятия, хотя и неточным*.

В указателе наименований занятий МСКЗ-08 используется структурированный подход. Ключевое слово всегда стоит первым. Если ключевое слово само по себе недостаточно для разграничения категорий классификации, добавляются уточняющие слова, которые можно соотнести с

дополнительной информацией в наименовании работы, описании задач или направления экономической деятельности работодателя. В случае необходимости можно добавить две или несколько уточняющих фраз, отделяя каждую уточняющую фразу каким-либо знаком типа запятой, двоеточия или наклонной черты (, : /). Слова после запятой, в целом, должны соответствовать уточняющим словам в наименовании работы. Слова после двоеточия используются в том случае, если необходим третий элемент, и должны соответствовать информации о выполняемых задачах или направлении экономической деятельности работодателя, как это показано в приведенной здесь выдержке. Уточняющие слова, которые не имеют значения для разграничения категорий классификации, можно не включать в структурированный индекс, даже если они часто встречаются в описаниях занятий. Это значит, что в структурированном указателе необходимое количество статей, в принципе, будет меньше, чем в указателе, сформированном методом «все включено». Это становится очевидным при сравнении множества примеров наименований работ, родственных диетологам и специалистам по рациональному питанию, которые перечислены в группе 31121 канадской НКЗ (вставка 5.8), и небольшого количества статей из эквивалентной группы указателя наименований занятий МСКЗ-08 (вставка 5.9).

<sup>27</sup> Дополнительная информация о структуре указателя приведена в публикации UN & ILO 2010, §§653-661.



Код	Текстовое описание на английском языке
2422	Consultant, health care planning (консультант по вопросам планирования в здравоохранении)
2423	Consultant, human resources (консультант по кадровым вопросам)
2522	Consultant, information systems: managing system (консультант по информационным системам: управление системами)
2522	Consultant, information technology: managing system (консультант по информационным технологиям: управление системами)
2522	Consultant, information technology: systems administration (консультант по информационным технологиям: администрирование систем)
2356	Consultant, information technology: training (консультант по информационным технологиям: обучение)
2513	Consultant, internet: developing websites (консультант по вопросам Интернета: разработка веб-сайтов)
2522	Consultant, information technology: unix administration (консультант по информационным технологиям: администрирование Unix)
2513	Consultant, internet: developing websites (консультант по вопросам Интернета: разработка веб-сайтов)
3512	Consultant, internet: helpdesk (консультант по вопросам Интернета: служба технической поддержки)
2513	Consultant, internet: programming (консультант по вопросам Интернета: программирование)
3512	Consultant, internet: support (консультант по вопросам Интернета: поддержка)
2412	Consultant, investment: advising clients (консультант по инвестициям: консультирование клиентов)
2413	Consultant, investment: financial analysis (консультант по инвестициям: финансовый анализ)

наименований занятий. Как отмечено в руководстве по кодированию к канадской НКЗ, «даже несмотря на то, в НКЗ содержится свыше 30 тысяч наименований занятий на каждом официальном языке Канады, этот перечень не является исчерпывающим». ([Statistics Canada 2021, Introduction](#), доступ к документу получен в октябре 2022 года).

#### Выдержка из индекса занятий МСКЗ-08

Примерами наименований работ, перечисленных по принципу «все включено» или с применением неструктурированного подхода, могут служить [Индекс занятий, предназначенный для переписи населения в США](#), [Сингапурская стандартная классификация занятий](#) и [Канадская национальная классификация занятий](#).

Преимущество этого подхода заключается в том, что кодировщикам не нужно анализировать описание занятия для определения ключевого слова, а кодирование становится простой задачей, поскольку все слова в описании занятия точно совпадают со всеми словами статьи указателя. Однако у этого подхода есть ряд недостатков. В частности, индекс никогда не будет исчерпывающим перечнем всех возможных вариантов



▶ Вставка 5.8. Перечень примеров наименований занятий, перечисленных в группе 31121 канадской НКЗ «Диетологи и специалисты по рациональному питанию»

administrative dietitian (административный диетолог)  
 administrative nutritionist (административный специалист по рациональному питанию)  
 clinical dietitian (клинический диетолог)  
 clinical nutritionist (клинический специалист по рациональному питанию)  
 community dietitian (диетолог, работающий с местным населением)  
 community nutritionist (специалист по рациональному питанию, работающий с местным населением)  
 consultant dietitian (консультант-диетолог)  
 consultant nutritionist (консультант по вопросам рационального питания)  
 dietetic consultant (консультант по вопросам диететики)  
 dietician (диетолог)  
 dietitian (диетолог)  
 dietitian-nutritionist (диетолог-нутрициолог)  
 nutrition and dietetics researcher (исследователь проблем питания и диететики)  
 nutrition consultant (консультант по вопросам питания)  
 nutrition researcher (исследователь проблем питания)  
 nutrition specialist (специалист по вопросам питания)  
 nutritionist (специалист по рациональному питанию)  
 professional dietitian (P.Dt.) (профессиональный диетолог)  
 professional nutritionist (профессиональный нутрициолог)  
 public health dietitian (диетолог в системе государственного здравоохранения)  
 public health nutritionist (специалист по рациональному питанию в системе государственного здравоохранения)  
 registered dietitian (RD) (дипломированный диетолог)  
 registered dietitian-nutritionist (RDN) (дипломированный диетолог-нутрициолог)  
 registered nutritionist (дипломированный нутрициолог)  
 registered professional dietitian (дипломированный профессиональный диетолог)  
 registered professional nutritionist (дипломированный профессиональный нутрициолог)  
 research dietitian (диетолог-исследователь)  
 research nutritionist (нутрициолог-исследователь)  
 therapeutic dietitian (врач-диетолог)  
 therapeutic nutritionist (врач-нутрициолог)

Источник: Canada NOC 2021

[Индекс занятий, предназначенный для переписи населения в США](#) составлен по принципу «все включено», в том смысле, что большинство статей имеют естественный порядок слов. Однако размер указателя сокращен за счет того, что некоторые статьи содержат отсылку к группам статей, представленных более структурированным образом. Ниже приведены примеры нескольких наименований занятий, связанных с продажей, которые содержат отсылку к другим статьям:

- Salesgirl See «Sales» (Продащица – см. «Продажа»)
- Saleslady See «Sales» (Женщина-продавец – см. «Продажа»)

Значительная часть описаний занятий, составленных респондентами при проведении обследований, всегда будет не полностью соответствовать статьям указателя. Следовательно, кодировщики должны иметь правила и (или) опираться на свое суждение с целью определения наилучшего соответствия (UN & ILO 2010, 189). Если одно наименование работы относится к разным занятиям, нужно каким-то образом учитывать информацию о выполняемых задачах и направлении экономической деятельности работодателя. В указателе, составленном по принципу «все включено», этот вопрос можно решить за счет включения в наименование дополнительных слов, структурирования информации в некоторых статьях указателя или включения в индекс только тех наименований, которые можно отнести к единственной категории. В частности, «бизнес-аналитик – экономика» и «бизнес-аналитик – компьютерные системы» – это примеры наименований работ, отнесенных к разным категориям канадской НКЗ.

Такие слова, как «старший», «младший» и «квалифицированный» (плюс ряд других слов) часто встречаются в описаниях занятий, но почти никогда не имеют значения для кодирования. Другие слова, такие как «консультант», могут использоваться в описании занятия и как определение, и как определяемое слово – например, «врач-консультант» или «консультант-статистик». Когда такие слова используются в качестве определения, они могут иметь, а могут и не иметь значения для кодирования. Несистематизированное включение в индекс подобных слов просто не имеет практического смысла. В частности, список статей указателя, начинающихся со слова «старший», был бы чрезмерно длинным, что затруднило бы использование и ведение указателя.

Следовательно, во многих случаях необходимы инструкции по кодированию, предписывающие кодировщикам игнорировать определенные слова, которые приведены в ответах. Если первое слово в наименовании работы не соответствует ни одной статье, кодировщик должен решить, по каким словам описания занятия следует вести поиск.

- Salesman See «Sales» (Работник прилавка – см. «Продажа»)
- Salesperson See «Sales» (Продавец – см. «Продажа»)
- Saleswoman See «Sales» (Работница прилавка – см. «Продажа»)

В этом указателе много статей, начинающихся со слова «Продажа» (sales), порядок слов в которых отличается от естественного, как это показано в таблице 5.1.

Таблица 5.1. Выдержка из Указателя наименований занятий, использованного в ходе переписи населения в США в 2018 году

Описание	Отраслевые ограничения, 2017 г.	Код занятия, присвоенный в ходе переписи населения, 2018 г.	Код SOC, 2018
Sales abrasives (продажа, абразивные материалы)		4850	41-4010
Sales accounting service (продажа, услуги бухучета)		4840	41-3091
Sales advertising (продажа, реклама)		4800	41-3011
Sales adviser (консультант по вопросам сбыта)		0710	13-1111
Sales agent advertising (агент по продажам, реклама)		4800	41-3011
Sales agent business services (агент по продажам, бизнес-услуги)		4840	41-3091
Sales agent commodities (агент по продажам, товары)		4820	41-3031
Sales agent financial services (агент по продажам, финансовые услуги)		4820	41-3031
Sales agent insurance (агент по продажам, страхование)		4810	41-3021
Sales agent pest control service (агент по продажам, услуги по борьбе с вредителями)		4840	41-3091
Sales agent psychological tests (агент по продажам, психологические тесты)		4840	41-3091
Sales agent real estate (агент по продажам, недвижимость)		4920	41-9020
Sales agent securities (агент по продажам, ценные бумаги)		4820	41-3031
Sales agent See "Sales" (агент по продажам – см. «Продажа»)			
Sales agent\ ns (агент по продажам\ н.у.)	6991, 6992	4810	41-3021
Sales agent\ ns (агент по продажам,\ н.у.)	7071, 7072	4920	41-9020
Sales air conditioning equipment (продажа, оборудование для кондиционирования воздуха)	4870, 4880	4760	41-2031
Sales air conditioning equipment (продажа, оборудование для кондиционирования воздуха)	4070-4590	4850	41-4010
Sales aircraft (продажа, воздушные суда)		4850	41-4010
Sales aircraft equipment and parts (продажа, оборудование и запасные части для воздушных судов)		4850	41-4010
Sales analyst (аналитик продаж)		0710	13-1111
Sales analyzer (специалист по анализу продаж)		0710	13-1111

▶ Вставка 5.9. Перечень примеров наименований занятий, перечисленных в группе 2265 МСКЗ-08 «Диетологи и специалисты по рациональному питанию»

МСКЗ-08	Текстовое описание на английском языке
2265	Consultant, dietetic (консультант по вопросам диететики)
2265	Dietician (диетолог)
2265	Dietician, clinical (клинический диетолог)
2265	Dietician, food service (диетолог предприятий общественного питания)
2265	Nutritionist (специалист по рациональному питанию)
2265	Nutritionist, public health (специалист по рациональному питанию в системе государственного здравоохранения)
2265	Nutritionist, sports (спортивный диетолог)

Единственная причина, по которой для каждого из ключевых слов «диетолог» и «специалист по рациональному питанию» приведены три статьи, заключается в том, что в указателе есть все примеры занятий, перечисленных в определениях группы. В «чисто» структурированном указателе для этой группы потребовались бы только три статьи:

- консультант по вопросам диететики;
- диетолог;
- специалист по рациональному питанию.

Однако благодаря включению дополнительных статей индекс дает представление о составе и характере группы.

Кроме того, в структурированный индекс можно встраивать инструкции для кодировщиков, как это показано во врезке 5.10, где приведена выдержка из указателя наименований занятий МСКЗ-08. В этом случае статья «Консультант по вопросам сбыта: техническая продукция (исключая ИКТ)» используется для разделения консультантов по вопросам сбыта технической продукции в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и остальных консультантов по сбыту технической продукции. Это устраняет необходимость создавать отдельную статью для каждого возможного вида консультантов по вопросам сбыта технической продукции.

Некоторые национальные указатели наименований занятий пошли по этому пути еще дальше и содержат

статьи, которые можно выбрать только в том случае, если нет никакой дополнительной информации о конкретном предмете. Например:

2000 Исследователь (никакой дополнительной информации о типе исследований)

▶ Вставка 5.10. Выдержка из указателя наименований занятий МСКЗ-08, содержащих слова «Sales Consultant» (консультант по вопросам сбыта)

МСКЗ-08	Наименование на английском языке
5223	Consultant, sales: automobile (консультант по вопросам сбыта: автомобили)
5249	Consultant, sales: car hire (консультант по вопросам сбыта: аренда автомобилей)
2434	Consultant, sales: computer systems (консультант по вопросам сбыта: компьютерные системы)
5243	Consultant, sales: door-to-door (консультант по вопросам сбыта: продажа товаров по месту жительства)
2433	Consultant, sales: engineering (консультант по вопросам сбыта: инженерные разработки)
2434	Consultant, sales: information technology (консультант по вопросам сбыта: информационные технологии)
3322	Consultant, sales: manufacturing (консультант по вопросам сбыта: продукция обрабатывающей промышленности)
5244	Consultant, sales: outbound calls (консультант по вопросам сбыта: исходящие вызовы)
5249	Consultant, sales: rental (консультант по вопросам сбыта: аренда недвижимости)
2433	Consultant, sales: technical (except ICT) (консультант по вопросам сбыта: техническая продукция (исключая ИКТ))
2434	Consultant, sales: technical (ICT) (консультант по вопросам сбыта: техническая продукция (ИКТ))
5244	Consultant, sales: telemarketing (консультант по вопросам сбыта: телемаркетинг)

Структурированный подход зачастую считается более эффективным с точки зрения кодирования, поскольку при поиске в указателе на бумажном носителе можно быстро найти нужные статьи, а в системе компьютерного кодирования он позволяет сократить количество неприменимых статей, которые высвечиваются на дисплее перед кодировщиком. Кроме того, возможен следующий аргумент: если в указателе, составленном по принципу «все включено», есть слова, не имеющие значения для присвоения определенного кода, то при полностью автоматизированном кодировании возрастает



риск ошибок. Однако и структурированный, и относительно неструктурированные подходы широко и успешно применяются и при ручном, и при компьютерном, и при автоматизированном кодировании. Национальным ведомствам придется решать, какой подход практически осуществим и лучше сработает в условиях данной страны.

В целом, каждая статья указателя будет включать, как минимум, один или несколько кодов классификации и наименование работы. Если одно и то же наименование работы можно отнести не к одной, а к нескольким категориям – как, в случае наименования «консультант по вопросам сбыта» – после наименования работы следует дать дополнительную информацию о выполняемых задачах или отрасли, к которой относится работодатель (см. врезку 5.10). Это следует применять независимо от характера указателя (структурированный или построенный по принципу «все включено»).

Если при разработке указателя применяется подход «все включено», в статью указателя включается полное наименование работы с естественным порядком слов, т.е. в той формулировке, которая приведена в описании занятия. Однако часто встречающиеся уточняющие слова, которые никогда не имеют значения для кодирования, не следует включать ни в индекс, построенный по принципу «все включено», ни в структурированный индекс. Исключение таких слов, как «старший» и «младший», позволяет избежать необходимости многократного повторения в указателе одной и той же статьи, то включающей, то не включающей эти слова, которые всегда считаются лишними. Это помогает удерживать объем указателя на приемлемом уровне и может упростить процесс кодирования. В инструкциях по кодированию должен быть список слов, которые, как это было установлено, всегда или, как правило, являются лишними. Если в указателе, построенном по принципу «все включено», для разграничения занятий с одинаковыми наименованиями работы необходима дополнительная информация, она должна стоять после наименования работы, как это показано ниже.

МСКЗ-08	Наименование на английском языке
2433	Consultant, sales: technical (except ICT) (консультант по вопросам сбыта: техническая продукция (исключая ИКТ))
2434	Consultant, sales: technical (ICT) (консультант по вопросам сбыта: техническая продукция (ИКТ))

В случае использования структурированного указателя ключевое слово в наименовании работы должно стоять первым, а все уточняющие слова должны стоять после него. В таких языках, как английский, где определяющие слова обычно стоят перед существительными, которые они определяют, это потребует изменения естественного порядка слов. Таким образом, занятие «truck driver» («водитель грузовика») будет выглядеть как «driver, truck» («водитель, грузовик»). При необходимости, для разграничения категорий указателя может быть добавлена дополнительная информация, которая станет третьим или следующим по порядку элементом.

Для принятия решения о том, сколько статей следует добавить для каждого ключевого слова и какой объем уточняющей информации необходим, требуется определенная степень суждения. В приведенном далее примере наименование работы «водитель грузовика» само по себе считается достаточным для присвоения уникального кода МСКЗ-08 (8332 «Водители грузовых автомобилей»). Однако, если есть информация, свидетельствующая о том, что «грузовик», которым управляет водитель, является вилочным автопогрузчиком, то следует присвоить код, относящийся к другой начальной группе МСКЗ-08 (8344 «Операторы автопогрузчиков»). Водителей грузовиков всех остальных типов следует относить к начальной группе 8332. Строго говоря, для водителей самосвалов и грузовиков совсем не обязательно создавать две статьи, однако должна быть ясность в отношении того, как кодировать такие наименования работ.

МСКЗ-08	Наименование на английском языке
8332	Driver, truck (водитель грузового автомобиля)
8332	Driver, truck: dumper (водитель грузового автомобиля: самосвал)
8344	Driver, truck: forklift (водитель грузового автомобиля: вилочный автопогрузчик)
8332	Driver, truck: heavy (водитель грузового автомобиля: большегруз)

Если в наименованиях работы используются сложносоставные слова (например, «оператор-наладчик» или «плотник-столяр»), их следует включать в структурированный индекс в качестве ключевых слов именно в таком виде. В ряде случаев в указателе целесообразно создавать разные статьи для сложносоставных и несложносоставных слов. Наименования работ, состоящие из нескольких слов, где уточняющие определения не являются прилагательными, также можно рассматривать как сложносоставные ключевые слова (например, «шеф-редактор» и «секретарь суда»), и, следовательно, они должны быть приведены в указателе как «шеф-редактор» и «секретарь суда».

Во многих языках в наименованиях работ для женщин и мужчин используются разные термины (например, актер и актриса). При том, что в наименованиях категорий классификации предпочтительно использовать гендерно нейтральные термины, за основу в указателе кодов следует брать термины, которые действительно используются в реальных условиях для описания занятий. Это может потребовать дублирования статей указателя с целью охвата терминов, применяемых и к мужчинам, и к женщинам, в тех случаях, когда это имеет значение – например, «Seawoman» («Женщина-матрос, военно-морской флот») и «Seaman» («Матрос, военно-морской флот»). В качестве альтернативы кодировщиков следует проинструктировать о том, что «мужские» и «женские» наименования работ равнозначны.

Часто встречающиеся аббревиатуры (например, «СЕО» для руководителя высшего звена) следует включать в индекс в качестве ключевых слов, если они допускают только одно толкование. Слэнг или разговорные слова, которые часто используются в описаниях занятий, тоже следует включать. В частности, в английском языке для обозначения занятия «Каменщик» («Bricklayer») часто используется термин «brickie», который включен в индекс МСКЗ-08 в составе начальной группы 7112 «Каменщики (по кирпичу и камню) и рабочие родственных занятий».

Слова с орфографическими ошибками или альтернативным написанием можно включать в индекс в виде отдельных статей, если они часто встречаются или создают проблемы при кодировании. Однако единичные или неординарные термины, использованные в одном или нескольких ответах, не должны автоматически приводить к созданию новой статьи указателя. Если в качестве примера взять наименование занятия «Duck fixer» («Мастер по ремонту уток»), выполняемые задачи которого описываются как «Fixing air-conditioning ducts» («Ремонт уток системы кондиционирования воздуха»), совершенно очевидно, что слово «duck» (утка) – это неправильное написание слова «duct» («воздуховод»). В рамках МСКЗ-08 такой ответ кодируется путем соотнесения со статьей указателя «Fixer, duct» (мастер по ремонту воздуховодов) и не требует отдельной статьи, поскольку большинство кодировщиков без труда узнают неправильно написанное слово.

### 5.3.3. Разработка и обновление указателя кодов

Разработка указателя кодов занятий – ресурсоемкая работа. В тех случаях, когда внедрение МСКЗ-08 не предполагает изменения процесса компиляции статистических данных на национальном уровне, разработка национального указателя или адаптация указателя МСКЗ-08 будет самой трудоемкой частью этой работы. Вне зависимости от того, какой индекс будет использоваться – структурированный или построенный по принципу «все включено» – разработка или обновление указателя кодов занятий станет важным элементом работы, связанной с разработкой или обновлением национальной классификации. Он должен быть готов до начала кодирования.

Разработка указателя кодов требует принятия решений о том, к каким категориям классификации следует относить конкретные наименования работ и какая информация нужна для правильного отнесения того или иного описания занятий к каждой классификационной категории. Иногда для этого может потребоваться исследование характера трудовой деятельности, осуществляемой в рамках занятий с конкретными наименованиями работ. Следовательно, это не та задача, выполнение которой можно оставить разработчикам программного обеспечения или сотрудникам департамента информационных технологий даже в случае компьютерного или автоматизированного кодирования.

Сбор и кодирование элементов, которые должны войти в состав указателя, должны осуществлять специалисты по вопросам соответствующей классификации. Эти специалисты могут быть членами [группы](#), которая отвечает за разработку структуры классификации и определений, либо отдельной группы, отвечающей за индекс и проверку технических возможностей его применения, которая работает в тесном сотрудничестве с группой, отвечающей за структуру классификации. Эту работу следует проводить одновременно с разработкой или в рамках разработки структуры классификации и определений групп.

Если предлагаются новые категории классификации, следует указать хотя бы несколько статей указателя, которые будут с ними связаны. Для определения состава той или иной категории классификации необходимо указать наименования занятий, которые в нее войдут. Если можно предположить, что эти наименования занятий появятся в исходных данных, которые будут кодироваться в рамках классификации, их следует включить в индекс.

Если существующий индекс необходимо адаптировать для использования с новой или пересмотренной классификацией, каждой статье существующего указателя следует присвоить коды категорий новой или пересмотренной классификации. Для того, чтобы обеспечить исчерпывающий характер новой классификации, это следует делать в процессе разработки новой или обновленной классификации, не оставляя решение этой задачи до того момента, когда структура новой классификации будет уже почти полностью разработана. Для этого в начале процесса пересмотра классификации в рабочей таблице или базе данных, содержащей индекс, нужно создать новое поле для кодов соответствующей версии классификации. Если в новой версии останется прежняя структура кодов, то коды старой версии сначала просто копируются в это поле новой версии. После определения кодов новых и объединенных категорий можно обновить статьи указателя, связанные с этими новыми категориями. Кроме того, в указателе следует обновить все коды других категорий, которые меняются в этой связи.

Это можно сделать вручную, либо в полуавтоматизированном режиме, если структура классификации и индекс связаны друг с другом в реляционной базе данных.

#### 5.3.4. Адаптация указателя МСКЗ-08 или другого национального указателя

В отсутствие национального указателя или полезного источника информации для разработки национального указателя удобной отправной точкой может быть [индекс наименований занятий МСКЗ-08](#), особенно в том случае, если национальная классификация довольно точно соответствует МСКЗ-08. В качестве альтернативы одна из стран может предоставить другим странам, которые говорят на том же языке и имеют сходную структуру рынка труда, свой индекс для его последующей адаптации.

Однако к адаптации указателя МСКЗ-08 или указателя, разработанного в другой стране, с целью его использования на национальном уровне следует подходить с большой осторожностью. Терминология, используемая в данной стране для описания занятий, иногда может сильно отличаться от терминов, использованных в таких указателях. Возможно, в данной стране нет некоторых занятий и наименований работ, которые приведены в указателях. В разных странах одно и то же слово может использоваться для обозначения разных занятий. Если нужно адаптировать индекс МСКЗ-08 или какой-либо другой зарубежный индекс, для того, чтобы приспособить этот индекс к условиям данной страны, необходимо использовать подходящие национальные источники.

Необходимо признать, что перевод, например, английской версии указателя МСКЗ-08 на другой национальный язык не даст нужных результатов, если он будет дословным. Количество наименований, используемых для описания каждого занятия, будет разным на разных языках и в разных странах, даже если обе страны говорят на одном языке. После того, как индекс МСКЗ-08 будет выстроен с учетом последовательности кодов национальной классификации, англоязычные термины нужно будет заменить терминами на национальном языке (языках), которые действительно используются для описания соответствующих занятий. Если эквивалентных терминов нет, соответствующую статью указателя следует удалить.

► Вставка 5.11. Действия, необходимые для адаптации указателя МСКЗ-08 для использования на национальном уровне

1. Если это необходимо, перевести англоязычную версию указателя МСКЗ-08 на национальный язык.
2. Выстроить индекс МСКЗ-08 с учетом последовательности кодов
3. Включить в индекс новый/отдельный столбец для кодов национальной классификации занятий (НКЗ)
4. Всем статьям начальных групп МСКЗ-08, которые не были раздроблены или объединены, присвоить соответствующий код национальной классификации, независимо от того, отличается он от кода МСКЗ-08 или нет
5. В начальных группах МСКЗ-08, которые были объединены в рамках НКЗ, статьям указателя МСКЗ-08, вошедшим в объединенные группы, присвоить соответствующий код НКЗ.
  - Первоначальные коды МСКЗ-08 удалять не следует, чтобы было видно соответствие с МСКЗ-08.
6. Для групп МСКЗ-08, которые были раздроблены, принять решение о том, какие статьи указателя должны быть отнесены к каждой из новых категорий.
  - Если национальный индекс создается в начале процесса адаптации МСКЗ-08 для использования на национальном уровне или если МСКЗ-08 будет использоваться без модификации, пропустить действия 4 и 5 и скопировать коды МСКЗ-08 в столбец, предназначенный для кодов НКЗ. Когда разработка указателя будет завершена, коды НКЗ можно будет обновлять по мере развития классификации (см. раздел, посвященный разработке и обновлению указателя кодов).
7. После того, как статьи указателя МСКЗ-08 будут отнесены к той или иной группе НКЗ, провести анализ статей указателя группа за группой, чтобы понять, нужно ли сохранять эти статьи в национальном указателе. При необходимости, удалить термины, не используемые в национальном контексте, или заменить их подходящей национальной терминологией, которая используется в данной стране и существует на национальном языке (языках). Дополнительно включить наименования работ, которые, как это известно, используются в национальном контексте. В случае расхождений в значениях терминов, используемых в указателе МСКЗ-08 и в национальном контексте, перекодировать или удалить соответствующие статьи указателя.
8. Использовать индекс для кодирования описаний занятий, встречающихся в вопросниках обследований и административных источниках данных, и, по мере необходимости, добавлять в индекс новые статьи.

После того, как индекс МСКЗ-08 (или зарубежный индекс) будет совмещен с национальной классификацией и преобразован в национальный индекс, как это описано во врезке 5.11, его нужно будет развивать, проверять и использовать для



кодирования реально существующих описаний занятий, как это изложено в разделе, посвященном построению и проверке указателя.

### 5.3.5. Построение и проверка указателя

Если в настоящее время никакого указателя нет и принято решение об отказе от использования как указателя МСКЗ-08, так и зарубежного указателя, описания занятий, взятые из данных тестирования, предшествующих обследований или иных источников, должны кодироваться национальными экспертами в соответствии с новой классификацией. В ряде случаев для определения того, к каким категориям классификации следует относить описания занятий, может потребоваться кабинетное исследование характера трудовой деятельности в рамках занятий с определенными наименованиями работы. Тогда для разработки дополнительного набора статей указателя следует использовать информацию, представленную в описаниях занятий.

Как только индекс достигнет стадии, на которой его можно использовать хотя бы для некоторых описаний занятий, его нужно будет применять для кодирования описаний занятий, содержащихся в оставшихся данных тестирования. Описания занятий, которые невозможно кодировать с помощью существующих статей, должны быть взяты за основу в целях разработки новых статей указателя или модификации существующих статей. При невозможности определения подходящей классификационной категории, следует рассмотреть вопрос о корректировке структуры классификации<sup>28</sup>.

По мере разработки указателя нужно периодически просматривать статьи и в алфавитном порядке, и по кодам в целях выявления случаев полного или частичного дублирования, обеспечения согласованности статей с аналогичными наименованиями работ или ключевыми словами, а также обеспечения того, чтобы статьи каждой группы должным образом отражали ее состав. Это также позволит рационализировать статьи указателя – например, за счет удаления лишних слов – и в случае необходимости включить дополнительную информацию о задачах и виде экономической деятельности.

Если какой-то индекс наименований занятий уже использовался ранее для кодирования данных о занятиях, полученных в ходе переписей или обследований населения, этот индекс тоже следует совместить с обновленной или новой классификацией – в идеальном случае, пока эта классификация еще не утверждена. Этот индекс сам по себе может быть полезным источником информации для разработки структуры классификации, особенно при наличии информации о количестве ответов, отнесенных к каждой статье. Если в существующем указателе или перечне занятий есть статьи, которые невозможно отнести ни к одной классификационной категории, это может указывать на необходимость включения одной или нескольких новых категорий или расширения состава какой-то существующей категории. Однако к совмещению старого указателя или перечня с новой классификацией следует подходить осторожно, поскольку некоторые статьи могут относиться к занятиям или наименованиям работ, которые уже не существуют или отличаются очень низкой численностью занятых в данной стране.

### 5.3.6. Источники данных, используемые для формирования указателя кодов

Как уже подчеркивалось в других частях настоящего руководства, индекс кодов должен быть написан тем языком, который используется в вашей стране в ответах на вопросы в процессе сбора данных для статистических и административных целей. Поскольку индекс кодов, вероятно, будет использоваться, главным образом, для кодирования описаний занятий, полученных в ходе переписей и обследований населения, главным источником информации для составления статей указателя, в идеале, должны быть ответы на аналогичные вопросы, полученные в последний раз при проведении переписи населения, обследования рабочей силы, обследования домашних хозяйств, а также пробных переписей населения. Другим полезным источником являются объявления о вакансиях, которые публикуются в газетах и Интернете, а также имеются в службах занятости частного сектора. Если в рамках работы по разработке или обновлению национальной классификации или для каких-либо других целей проводится мониторинг работ или анализ профессиональной занятости (о чем говорится в модуле 4), это станет еще одним источником информации для построения указателя.

---

<sup>28</sup> Если существующий указатель уже был совмещен с новой классификацией, необходимо выполнить аналогичную процедуру с использованием данных тестирования.

Кроме того, очень полезными источниками информации могут быть административные документы ведомств, отвечающих за выдачу разрешений на работу трудовым мигрантам, а также за ведение регистров получателей государственных услуг в сфере занятости населения и других регистров национального уровня. Такие ведомства могут вести перечни наименований занятий. В этом случае статьи подобных перечней следует совместить с национальной классификацией или присвоить им коды в соответствии с национальной классификацией – в идеале, еще до ее утверждения – а затем использовать эти статьи в качестве подсобного материала для построения национального указателя.

Наряду с этим, существует вероятность того, что перечни, составленные на основе административных документов, объявлений о вакансиях и результатов мониторинга работ, не будут охватывать все занятия, существующие в данной стране. Кроме того, возможно, в этих источниках не будут использоваться повседневные термины, встречающиеся в описаниях занятий, которые содержатся в ответах на вопросы обследований. Источники, в основном, связанные с регистрацией занятости в формальном секторе экономики, могут практически не охватывать занятия, встречающиеся в неформальном секторе. С учетом вышеизложенного основным источником информации для разработки указателя должны быть данные обследований домашних хозяйств или переписи населения.

Если перепись населения или обследование домашних хозяйств, в котором задаются вопросы о занятиях, давно не проводились, либо если документы таких мероприятий недоступны, важнейшим источником данных для построения нового или обновления существующего указателя будет программа проверки переписи населения и обследований, даже несмотря на то, что выборки, используемые при проведении проверок, вряд ли, имеют стопроцентную репрезентативность.

### 5.3.7. Ведение указателя кодов

Индекс, активно используемый для кодирования реальных данных обследований, требует периодического обновления. Отчасти это объясняется тем, что организация работы и термины, используемые для описания занятий, постоянно меняются. Кроме того, будут установлены ошибки в самом указателе и наименованиях работ, которые не были выявлены в ходе первоначальной разработки, и определены группы статей указателя, которые кодировщикам трудно интерпретировать. Определение необходимости обновления и модификации указателя, по существу, является продолжением процедур [разрешения спорных случаев](#) и [контроля качества](#), описанных в других частях настоящего руководства.

Следует ожидать, что в процессе кодирования данных переписи населения индекс придется обновлять несколько раз. Это объясняется тем, что полномасштабный учет населения неизбежно приведет к выявлению наименований работ, которые не смогли уловить проверки или даже выборочные обследования. Совершенствование указателя потребуются и для поддержания производительности процесса кодирования, и для обеспечения возможности оценки малочисленных групп занятий.

Если речь идет о регулярных (ежемесячных, ежеквартальных) опросах или непрерывных статистических наблюдениях, индекс рекомендуется обновлять реже – возможно, раз в год – чтобы вся годовая выборка кодировалась с использованием одного указателя. Это позволит составлять годовые оценки на согласованной основе и избежать появления временной изменчивости, которую можно спутать с сезонными эффектами.

Однако любые проблемы, связанные с указателем, которые могут оказать значительное воздействие на результаты, нужно своевременно устранять как в самом указателе, так и в закодированных записях. С учетом этого необходимо иметь надежную систему контроля версий указателя, а для определения того, какая версия указателя использовалась для кодирования каждой записи, нужны метаданные. Предшествующие версии следует уничтожать, за исключением тех, которые остаются у сотрудников, отвечающих за ведение указателя и контроль качества.

#### Список литературы, использованной в данном модуле

BLS (United States Bureau of Labor Statistics). 2018. [2018 SOC User Guide. Classification Principles and Coding Guidelines](#)  
 Hacking, W., J. Michiels, and S. Jansen, S. 2006. Computer Assisted Coding by Interviewers. In Proceedings of the 10th International Blaise Users Conference, IBUC 2006, 9–12 May, Arnhem, The Netherlands. Available at: <http://blaiseusers.org/2006/Papers/291.pdf>  
 . Accessed October 2019.

- IER (Warwick Institute of Employment Research). 2018. Cascot: [Computer Assisted Structured Coding Tool](#) ILO (International Labour Organization). 2012. [International Standard Classification of Occupations \(ISCO-08\)](#).
- . 2020a. [ILO model questionnaire](#), Job-type start (V4 Jul 2020). Accessed September 2023.
- . 2020b. [ILO model questions on economic characteristics for Population Censuses \(Version 1\)](#) 2020 Japan, Ministry of Internal Affairs and Communications, nd. [General Principles for the Japan Standard Occupational Classification](#)
- ONS (Office for National Statistics) United Kingdom. n.d. [SOC 2020 Volume 2: the coding index and coding rules and conventions](#). Accessed October 2022)
- Paycheva, Darina N., Joseph W. Sakshaug, and Lisa Calderwood. 2021. Occupation Coding During the Interview in a Web-First Sequential Mixed-Mode Survey. *Journal of Official Statistics*, Vol. 37, No. 4, 2021, pp. 981–1007, <http://dx.doi.org/10.2478/JOS-2021-0042>
- Singapore, Department of Statistics. 2020. [Singapore Standard Occupational Classification SSOC 2020](#). Occupations by Alphabetical Index.
- Santé Publique et Université de Bordeaux, France. N.d. [Codage assisté des professions et secteurs d'activités. CAPS](#). Accessed September 2023.
- Statistics Canada. 2022. [National Occupational Classification \(NOC\) 2021 Version 1.0](#). Accessed October 2022.
- Statistics Norway. n.d. [Classification of Occupations](#).
- UN (United Nations). —. 2017. [Principles and Recommendations for Population and Housing Censuses, Revision 3](#)
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model](#). (Version 1.1, December 2013)
- UNCEISC (United Nations Committee of Experts on International Statistical Classifications 2022. [Best Practice Guidelines for Developing International Statistical Classifications](#)
- UN (United Nations) and ILO (International Labour Office). 2010. [Measuring the Economically Active in Population Censuses: A Handbook](#). Studies in Methods, Series F, No. 102
- United States Census Bureau. 2019. [2018 Census Occupation Index](#)

## 6. Совмещение классификаций занятий

В данном модуле описываются процедуры совмещения классификаций занятий и составления таблиц соответствия, показывающих взаимосвязи между различными версиями национальной классификации, а также между национальными классификациями и МСКЗ-08.

### 6.1. Что такое совмещение классификаций?

Совмещение классификаций – это процесс установления и описания взаимосвязи или соответствия между категориями различных классификаций. Для многих задач идеальным решением будет совмещение на уровне индекса кодов, а не на уровне структуры классификации (двойного кодирования), если необходимо присвоить коды занятиям в соответствии с более чем одной классификацией. Однако совмещение будет излишним, если данным были присвоены коды в соответствии с единственной имеющейся классификацией или данные доступны только в агрегированном виде. В этих случаях необходимо установить соответствие между занятиями, начальными группами и агрегированными категориями в различных классификациях на концептуальном уровне.

«Соответствие» определяет, как категория в одной классификации концептуально соотносится или связана с категориями в другой классификации (ЕЭК ООН, 2022 г.). Соответствие может отражать следующие отношения между категориями:

Один к одному (1:1)

Один ко многим (1:n) Многие к одному (m:1) Многие ко многим (m:n)

Соответствия между классификациями представлены в таблице соответствия (или перекрестной таблице), которая показывает взаимосвязи между двумя статистическими классификациями. Подборка пар в таблице соответствий между категорией в исходной классификации и категорией в целевой классификации называется «картой совмещения». Согласно модели статистической классификации (Общая модель статистической информации, (GSIM)):

Карта отражает связи между элементом классификации в исходной статистической классификации и соответствующим элементом классификации в целевой статистической классификации. Карта должна указывать, является ли связь между двумя элементами классификации частичной или полной. В зависимости от типа связи в таблице соответствия может быть несколько карт для одного исходного или целевого элемента классификации (ЕЭК ООН, 2013 г., §56).

Таким образом, таблицы соответствия показывают связь между элементами классификации (категориями) в одном направлении – от исходной классификации к целевой классификации.<sup>29</sup> Исходная классификация – это классификация, которая служит основой определения соответствия, а целевая классификация – это классификация, которая проверяется на соответствие исходной классификации (ЕЭК ООН, 2013 г., §52). Соответствие элементов может быть показано в обоих направлениях в отдельных, но связанных между собой таблицах соответствия. С таблицей соответствия может быть связано несколько целевых классификаций, но в случае классификаций занятий чаще всего используется одна целевая классификация.

**Взаимосвязь** между двумя элементами классификации следует считать **полной**, если отношение между каждой категорией равно один к одному. Это означает, что все элементы, отнесенные к определенной категории в исходной классификации, включены в единственную категорию целевой классификации, и то же самое применимо в обратном направлении: все элементы, отнесенные к единой категории целевой классификации, также должны быть включены в ту же категорию в исходной классификации. Все остальные типы отношений между категориями следует считать **частичными**.

<sup>29</sup> В Приложении 3 к Модели статистической классификации GSIM приведена [Типология изменений элементов классификации](#) (в качестве конкретного примера см. [Национальная классификация занятий Канады](#)).

Таблицы соответствия обычно ограничиваются определенным уровнем в исходной классификации и определенным уровнем в целевой классификации: например, от четырехразрядного уровня национальной классификации до трехразрядного уровня или четырехразрядного уровня МСКЗ-08. Такой подход желателен, но не обязателен. Если уровень не указан, элементы исходной классификации могут быть отнесены к любому уровню целевой классификации. Например, в британскую Стандартную классификацию занятий (СКЗ, 2000 г.) включена начальная группа 2329 «Исследователи, не отнесенные к другим категориям», которую трудно уверенно соотнести с какой-либо начальной или малой группой или подгруппой основной группы МСКЗ-08, но можно с легкостью соотнести с основной группой 2 МСКЗ-08 «Профессионалы». Если для целевой классификации не указан уровень, то взаимосвязи можно представить в виде картограммы в таблице соответствия.

Для МСКЗ-08 МОТ разработала две [таблицы соответствия](#).<sup>30</sup> Одна из них соотносит категории четырехразрядного уровня МСКЗ-08 с категориями четырехразрядного уровня МСКЗ-88, а другая показывает взаимосвязи между этими классификациями также на четырехразрядном уровне, но в обратном направлении: от МСКЗ-88 к МСКЗ-08.

В приведенной ниже выдержке "А" из таблицы соответствия групп МСКЗ-08 группам МСКЗ-88, буква «ч» обозначает, что только часть целевой группы МСКЗ-88 соответствует исходной группе МСКЗ-08. В частности, она показывает, что часть начальной группы 9113 «Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону» классификации МСКЗ-88 была перенесена в начальную группу 5243 «Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства» классификации МСКЗ-08, а часть – в начальную группу 5244 «Продавцы контактных центров». Таблица также показывает, что другие группы МСКЗ-88 не были источником формирования двух новых групп МСКЗ-08 (5243, 5244).

Выдержка "А" из таблицы соответствия: МСКЗ-08 → МСКЗ-88

Наименование по МСКЗ-08	Код МСКЗ-08	Код МСКЗ-88		Наименование по МСКЗ-88
Демонстраторы товаров	5242	5220	ч	Продавцы магазинов и демонстраторы товаров
Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства	5243	9113	ч	Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону
Продавцы контактных центров	5244	9113	ч	Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону
Служащие на станциях обслуживания	5245	5220	ч	Продавцы магазинов и демонстраторы товаров
Работники прилавка, обслуживающие посетителей мест общественного питания	5246	5220	ч	Продавцы магазинов и демонстраторы товаров
Работники прилавка, обслуживающие посетителей мест общественного питания	5246	5230	ч	Продавцы палаток и рынков

Из приведенной ниже выдержки "В" из таблицы соответствия, показывающей взаимосвязи между классификациями в обратном направлении, где МСКЗ-88 является исходной классификацией, мы можем определить, что начальная группа 9113 МСКЗ-88 «Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону» не была разделена ни на какие другие группы МСКЗ-08, кроме 5243 и 5244.

<sup>30</sup> Они включены в Часть IV МСКЗ-08 (МОТ, 2012 г.).

Выдержка "В" из таблицы соответствия: МСКЗ-88 → МСКЗ-08

Наименование по МСКЗ-88	Код МСКЗ -88	Код МСКЗ-08	Наименование по МСКЗ-08
Уличные торговцы продовольственными товарами	9111	5212	Уличные торговцы продовольственными товарами
Уличные торговцы непродовольственными товарами	9112	9520	Уличные торговцы (за исключением продуктов питания)
Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону	9113	5243	Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства
Торговцы, предлагающие покупателям товары по месту жительства или по телефону	9113	5244	Продавцы контактных центров
Чистильщики обуви и неквалифицированные работники, оказывающие различные уличные услуги	9120	9510	Неквалифицированные работники, оказывающие различные уличные услуги
Домашняя прислуга и уборщики	9131	9111	Домашняя прислуга и уборщики
Прислуга и уборщики в учреждениях, отелях и других местах	9132	9112	Уборщики и прислуга в учреждениях, отелях и других местах
Прислуга и уборщики в учреждениях, отелях и других местах	9132	9412	Помощники на кухне

В приведенных выше примерах буква «ч» не стоит рядом ни с одной из категорий целевой классификации (МСКЗ-08), поскольку все они были получены только из одной категории в исходной классификации (МСКЗ-88). Выдержка "С" из указателя наименований занятий МСКЗ-08 показывает, что все записи указателя, отнесенные к группе 5243 МСКЗ-08, также отнесены к группе 9113 МСКЗ-88.

Выдержка "С" из указателя наименований занятий МСКЗ-08 → МСКЗ-88

Код МСКЗ-08	МСКЗ-88	Текстовое описание
5243	9113	Коммивояжер, торговля вразнос
5243	9113	Консультант, организация вечеринок
5243	9113	Консультант, продажи: торговля вразнос
5243	9113	Дистрибьютор, организация вечеринок
5243	9113	Дистрибьютор, торговля вразнос
5243	9113	Ведущий, организация вечеринок
5243	9113	Ведущая, организация вечеринок
5243	9113	Торговый представитель: торговля вразнос
5243	9113	Агент прямых продаж: торговля вразнос
5243	9113	Торговец: торговля вразнос
5243	9113	Торговец, организация вечеринок

## 6.2. Зачем нужно совмещение классификаций и в каких ситуациях?

Совмещение различных классификаций занятий необходимо для достижения двух основных целей:

1. для сравнения данных, классифицированных по различным классификациям занятий; и
2. для того, чтобы данные из одной классификации можно было преобразовать в другую классификацию и представить данные в соответствии с ней.

Данные, первоначально закодированные в одной классификации занятий, могут потребовать преобразования в другую классификацию занятий для достижения двух основных целей. Первая – способствовать формированию международной отчетности по данным в соответствии с МСКЗ-08, если данные первоначально кодировались в соответствии с национальной классификацией занятий. Вторая цель – обеспечить возможность реконструкции статистических временных рядов при

введении новой национальной классификации (так называемая «ретрополяция»<sup>31</sup>).

В целом, существует два возможных способа ретрополяции данных из старой классификации в новую: микроподход и макроподход. При микроподходе отдельные статистические единицы (рабочие места в случае классификации занятий) классифицируются в соответствии как со старой, так и с новой классификацией. Макроподход работает на агрегированном уровне и использует матрицы преобразования (иногда их также называют «матрицами трансформации») для перераспределения данных в соответствии с пересмотренной классификацией. Большая часть научной литературы о ретрополяции данных в связи с введением новых классификаций посвящена классификации экономической деятельности ([Brunauer et al n.d](#); [Buiten et al, 2009](#)). Однако эти подходы также актуальны и используются для классификации других данных, включая профессиональные занятия ([Beerten et al 2000](#); [BLS 2018](#)).

### 6.2.1. Сравнение данных, классифицированных в соответствии с различными классификациями

Сравнение данных, классифицированных в соответствии с различными классификациями, не обязательно требует полной таблицы соответствия, охватывающей все категории в соответствующих классификациях. Например, исследователю нужно сравнить заработки и отработанные часы в отдельных странах для определенного занятия или группы занятий. Для этого необходимо знать, одинаков ли охват классификационных категорий, включенных в анализ, во всех соответствующих классификациях. Например, если интересующая нас профессиональная группа – автомеханики, важно знать, включены ли шиномонтажники в соответствующие национальные категории, как это сделано в МСКЗ-08 в группе 7231 «Механики и ремонтники мототранспортных средств», или они включены в другую группу, как в [стандартной классификации занятий Великобритании \(СКЗ, 2020 г.\)](#).<sup>32</sup> Поскольку профессиональная квалификация и навыки шиномонтажников ниже, чем у автомехаников, включение или исключение шиномонтажников в определенную группу может оказать значительное влияние на данные о доходах членов этой группы.

Такой тип сравнения может быть достигнут путем совмещения в обоих направлениях соответствующих категорий национальных классификаций и МСКЗ-08, или путем прямого совмещения различных национальных классификаций. Если таблица соответствия между национальной классификацией и МСКЗ-08 уже существует, то задача исследователя, который может иметь ограниченный опыт работы с системами классификации, упрощается.

### 6.2.2. Преобразование данных из одной классификации занятий в другую

Для преобразования данных из одной классификации занятий в другую требуется таблица соответствия или матрица преобразования, в которой все категории определенного уровня в исходной классификации совмещаются с категориями в целевой классификации, в идеале – на определенном уровне в целевой классификации. Для целей преобразования данных страны чаще всего разрабатывают таблицы соответствия и матрицы преобразования между:

- национальной классификацией занятий и её предыдущими версиями и (или) другими классификациями, которые использовались в стране,<sup>33</sup> что в основном необходимо для сохранения временных рядов при введении новой классификации, а также для объяснения разрывов в рядах и влияния на оценки, когда конкретные профессиональные группы классифицируются по-разному в старой и новой классификациях. Данные, закодированные по старой классификации, преобразуются в новую классификацию с помощью таблицы соответствия в одном направлении, или же данные, закодированные по новой классификации, преобразуются в старую классификацию с помощью соответствующей таблицы соответствия в обратном направлении.

<sup>31</sup> Также может быть полезно продолжать публикацию временного ряда в соответствии со старой классификацией в течение некоторого времени после введения новой классификации (тем самым экстраполируя данные на будущие периоды).

<sup>32</sup> В британском СКЗ 2020 г. шиномонтажники включены в группу 8145 «Шиномонтажники, монтажники выхлопных систем и ветровых стекол», а автомеханики – в группу 5231 «Техники, механики и электрики транспортных средств».

<sup>33</sup> При разработке нового НКЗ на основе МСКЗ может быть полезно совместить все классификации занятий, используемые в стране в настоящее время, с МСКЗ. Это поможет определить категории и названия занятий, которые необходимо включить в НКЗ на основе МСКЗ.



- национальной классификацией и МСКЗ-08, что позволяет составлять национальные данные для целей международной отчетности и сравнивать их с классифицированными в соответствии с МСКЗ-08 данными других стран.

Преобразование данных из одной классификации в другую с использованием таблицы соответствия будет корректным, если между категориями на одном уровне исходной классификации и на одном уровне целевой классификации существует отношение «один к одному» или «многие к одному». Это может быть связь между детальным уровнем исходной классификации и тем же уровнем или более высоким уровнем целевой классификации. Например, если все начальные группы в национальной классификации занятий (НКЗ) имеют отношение «один к одному» с начальными группами МСКЗ-08, то данные по МСКЗ-08 легко представить на уровне начальных групп. Аналогично, если существуют различия между национальной классификацией на уровне начальных групп, но при этом сохраняется отношение «многие к одному» между начальными группами в НКЗ и малыми группами МСКЗ-08, то данные, классифицированные на уровне начальных групп в НКЗ, могут быть представлены на уровне малых групп МСКЗ-08.

Когда между категориями в исходной и целевой классификации существуют отношения «один ко многим» или «многие ко многим», преобразование данных с помощью таблицы соответствия становится более проблематичным. Одним из способов решения этой проблемы является разработка оценочных процедур для определения распределения данных для категорий, которые совмещены с более чем одной категорией в целевой классификации. В качестве альтернативы можно преобразовать данные по категориям, совмещенным с более чем одной категорией в целевой классификации, в преобладающую категорию в целевой классификации, например, если большая доля единиц, классифицированных в соответствии с НКЗ, в МСКЗ-08 отнесена к одной группе. Этот второй подход позволит присваивать коды целевой классификации на уровне учетных данных единицы, что обеспечит большую гибкость при анализе и составлении оценок. Оба этих подхода далеки от идеала, так как приводят к погрешности или неопределенности и предполагают использование некоторых допущений.

Количество связей типа «один ко многим» в таблице соответствия уменьшается, если исходные категории находятся на более детальном уровне, чем категории в целевой классификации. Поэтому категории в исходной классификации должны быть на уровне наиболее подробных доступных данных. Преимущество разработки национальной классификации с 5-уровневой иерархией заключается в том, что категории на пятом уровне легче сопоставляются с начальными группами МСКЗ-08 без отношений «один ко многим», даже если существуют различия между классификациями на уровне начальных групп или на более агрегированных уровнях. Подобное сопоставление также можно, если категории четвертого уровня национальной классификации более подробны, чем начальные группы МСКЗ-08. Тщательная разработка категорий на пятом уровне или детальных категорий на четвертом уровне также поможет избежать необходимости в установлении связей между категориями по типу «один ко многим».

Преобразование данных из одной классификации в другую при наличии связей типа «один ко многим» или «многие ко многим» требует кодирования исходных данных в обеих классификациях и (или) использования матрицы преобразования. Матрица преобразования для классификаций занятий показывает распределение наблюдений в категориях на определенном уровне исходной классификации между категориями на определенном уровне целевой классификации. Ее можно представить как таблицу соответствия с дополнительными данными в каждой карте, показывающими долю исходной категории, которая должна быть совмещена с целевой категорией.

Для построения матрицы преобразования необходимо, чтобы хотя бы один набор данных был закодирован в обеих классификациях. Распределения в матрице преобразования, составленной на основе данных с двойным кодированием, можно затем использовать для составления оценок для наборов данных, которые не подвергались двойному кодированию. При наличии соответствия «один ко многим» между исходной и целевой классификацией надежность получаемых оценок, как правило, снижается с увеличением разницы во времени между набором данных с двойным кодированием и набором данных, подлежащим преобразованию. Это связано с тем, что реальные распределения между категориями будут меняться с течением времени. Точность преобразованных данных повысится, если матрица преобразования будет применяться на самых подробных уровнях классификации источников. Включение в матрицу преобразования дополнительных переменных, таких как возраст, пол и экономическая деятельность, также повысит точность преобразованных временных рядов.

### 6.3. Кодирование по более чем одной классификации занятий

Использование таблиц соответствия или концептуального совмещения между классификациями, разумеется, не является единственным методом присвоения одному набору данных кодов более чем одной классификации. Это также может быть достигнуто путем кодирования описаний должностных обязанностей, полученных в ходе обследования, по двум или более классификациям в качестве отдельных процессов или с помощью индекса кодирования, связанного с более чем одной классификацией (двойное или множественное кодирование).

Если необходимо присвоить коды для более чем одной классификации занятий, то использование отдельных процессов кодирования для каждой классификации или использование индекса с двойным или множественным кодированием будет, как правило, более точным, чем сопоставление различных классификаций с помощью таблицы соответствия. Во Франции данные о занятиях, полученные в ходе обследований, проводимых Национальным институтом статистики и экономических исследований (INSEE), ранее кодировались в МСКЗ с помощью таблицы соответствия между классификацией занятий и социально-профессиональных категорий (PCS) и МСКЗ. С момента введения последней версии этой классификации (PCS, 2020 г.) коды МСКЗ присваиваются независимо от PCS на основе наименований занятий и дополнительной информации, что привело к значительному повышению качества кодирования в соответствии с МСКЗ ([INSEE 2022, 326](#)).

Раздельные процессы кодирования для каждой классификации, безусловно, могут привести к финансовым издержкам, если нет возможности закодировать большую часть описаний должностных обязанностей в автоматическом режиме. Однако, когда данные переписи населения или обследования рабочей силы кодируются по старой и новой классификациям занятий в соответствии со старыми и новыми процедурами кодирования и индексами кодирования, можно установить статистическую взаимосвязь между категориями в старой и новой классификациях, по крайней мере, в определенный момент времени. Это может быть использовано для объективной оценки влияния новой классификации на временные ряды. Результаты также могут быть использованы при разработке матриц преобразования и алгоритмов преобразования данных между классификациями. Затраты на использование двух отдельных процессов кодирования могут быть сведены к приемлемому уровню, если будет перекодирована только выборка записей переписи или обследования.

Использование индекса кодирования, связанного с несколькими классификациями, позволяет отнести данные о профессиональных занятиях к нескольким классификациям в рамках одного процесса, и поэтому представляется более экономически эффективным методом. Он может быть менее точным, чем использование двух отдельных процессов для установления статистической связи между категориями в самой последней классификации и данными, закодированными в предыдущей классификации, потому что индекс кодирования обновляется с учетом новой или пересмотренной классификации, а это означает, что процесс, который ранее использовался для присвоения кодов старой классификации, не может быть воспроизведен полностью. Однако двойное кодирование с использованием одного индекса является более экономически эффективным, чем ретрополяция или экстраполяция данных путем переноса ранее закодированных наборов данных в новую классификацию.

В переписи населения и жилищного фонда Австралии 2006 года данные о занятиях были закодированы в шестизначной системе занятий как в (новой) австралийской и новозеландской стандартной классификации занятий ANZSCO, так и в австралийской стандартной классификации занятий (ASCO) второго издания, которая использовалась в переписях 1996 и 2001 годов. Данные переписи были опубликованы в соответствии с обеими классификациями, и для облегчения сравнения данных о занятиях, полученных в ходе переписей 2001 и 2006 годов, был создан файл связей ([ABS 2008](#)).

Один из способов связать записи в индексе кодирования с более чем одним набором классификационных кодов заключается в присвоении уникального идентификатора каждому элементу индекса в единичной записи (например, номер строки индекса), а также код национальной классификации занятий. Номер каждой строки индекса можно заранее или в будущем связать в отдельной таблице с категориями в других классификациях и затем использовать для присвоения кодов этих классификаций единичным записям. Преимущество такого подхода заключается в том, что данные на уровне единичных записей могут быть отнесены к новым классификациям в будущем. Это также может дать полезную информацию о названиях должностей, связанных с новыми или набирающими популярность занятиями, которые, возможно, потребуются выделить в отдельную категорию в будущей версии национальной классификации. Другой способ связать индекс

кодирования с более чем одной классификацией – включить в индекс коды для более чем одной классификации. Индекс британской стандартной классификации занятий ([СКЗ, 2020 г.](#)) использует оба этих подхода. Он включает уникальный идентификатор для каждой записи индекса, а также коды начальных групп для версий НКЗ 1990, 2000, 2010 и 2020 гг. и для расширенного СКЗ 2020 года, а также для МСКЗ-08.

В целом, двойное кодирование часто может быть наиболее эффективным методом для составления временных рядов статистики по старым и новым классификациям или для облегчения представления данных как по МСКЗ-08, так и по национальной классификации занятий. В тех случаях, когда это не представляется возможным, необходимо создавать и использовать таблицы соответствия или матрицы преобразования между различными национальными классификациями. Однако для построения матрицы преобразования нужно, чтобы хотя бы один набор данных был закодирован в обеих классификациях.

## 6.4. Разработка таблиц соответствия между национальными классификациями занятий и МСКЗ-08

Сложность разработки таблиц соответствия между двумя классификациями будет зависеть от того, насколько тесно связаны эти классификации, в какой степени между категориями существуют отношения «один к одному» и учитывалась ли необходимость обеспечения соответствия между этими классификациями при разработке хотя бы одной из этих классификаций. Таблицы соответствия между связанными классификациями могут быть составлены как в процессе разработки новой классификации, так и после завершения разработки каждой классификации.

### 6.4.1. Составление таблиц соответствия в рамках разработки новой классификации

При разработке национальной классификации путем адаптации версии МСКЗ-08 или обновления национальной классификации будет полезно вести учет групп, которые были разделены, объединены или перемещены в разные части классификации. Если эта информация хранится в табличной форме и обновляется динамически по мере работы, результат может быть использован в качестве основы для таблиц соответствия в обоих направлениях: от исходной классификации (МСКЗ-08 или предыдущей национальной классификации) к новой и от новой классификации к исходной.

Соответствие между классификациями может быть представлено в виде электронной или реляционной таблицы, содержащей поля для названий и кодов исходной и пересмотренной классификации на наиболее подробных уровнях, для которых требуется соответствие для каждой классификации, а также показатели, указывающие, является ли связь между каждой категорией частичной или полной в каждом направлении, или же соответствие отсутствует вообще. Если национальная классификация разрабатывается с использованием МСКЗ-08 в качестве основы, то обычно используется четырехразрядная система МСКЗ-08 и либо четырехразрядный, либо более детальный уровень для новой национальной классификации.

Если уже существует таблица соответствия между текущей классификацией и МСКЗ-08, в нее можно включить поля как для МСКЗ-08 и текущей национальной классификации, так и для новой классификации. Однако поддержание трехстороннего соответствия при разработке новой классификации может оказаться довольно сложной задачей. В качестве исходной классификации может рассматриваться либо МСКЗ-08, либо существующая национальная классификация, в зависимости от того, ставится ли цель адаптировать МСКЗ-08 для использования на национальном уровне или адаптировать и обновить национальную классификацию при сохранении и укреплении её увязки с самой последней версией МСКЗ.

В начале процесса разработки новой классификации коды для исходной и пересмотренной классификации будут одинаковыми, если новая национальная классификация будет иметь четырехуровневую иерархию с четырехразрядным кодом на самом подробном уровне. Если предполагается добавить пятый уровень в национальную классификацию, основанную на МСКЗ-08, или использовать код с более чем четырьмя разрядами, то лучшим решением в начале процесса будет просто добавить один или несколько нулей в конце кода МСКЗ-08. Названия в оригинальной и черновой классификациях также будут одинаковыми, если они составлены на одном языке.

Каждая строка или запись в разрабатываемой таблице соответствия представляет собой карту взаимосвязей исходной классификации и проекта новой классификации в обоих направлениях. Каждый раз, когда категория объединяется, разделяется или перемещается по мере построения новой классификации, необходимо создавать одну или несколько новых карт взаимосвязей исходной и черновой классификаций, а также обновлять поля для частичных, полных или отсутствующих взаимосвязей. Названия и коды исходной классификации (и любой другой классификации, включенной в таблицу соответствия) должны быть продублированы в каждой новой карте, а в поля для новой классификации должны быть добавлены новые коды и названия. Даже если категория в новой классификации не разделяется и не перемещается, все равно может потребоваться обновить ее код или изменить название.

Когда классификация будет окончательной или близкой к окончательной, таблицу можно отсортировать в порядке кодов каждой классификации, чтобы создать отдельные таблицы соответствия с каждой классификацией в качестве исходной. Однако до утверждения окончательного варианта таблиц соответствия разумно проанализировать их, используя процедуры [составления таблиц соответствия между существующими классификациями занятий](#). Это позволит проверить качество классификационной структуры и определений групп, а также индекса кодирования, и выявить взаимосвязи между категориями, которые могли быть упущены при одновременной разработке классификационной структуры и соответствий.

#### 6.4.2. Разработка таблиц соответствия между существующими классификациями занятий

Часто возникает необходимость в создании таблиц соответствия между классификациями, которые уже используются или находятся на завершающей стадии разработки. Это происходит в тех случаях, когда для разработки новой национальной классификации на основе МСКЗ-08 необходимо сначала сопоставить с МСКЗ-08 используемую в стране классификацию (или классификации). Это также необходимо, если текущая национальная классификация или МСКЗ-08 не были включены в процесс, описанный в разделе о составлении таблиц соответствия при разработке новой классификации. По той или иной причине таблица соответствия может не создаваться в процессе разработки. Например, могло оказаться, что ведение записей о взаимосвязях с одной или несколькими другими классификациями слишком усложняет процесс разработки новой классификации. Более того, необходимость установления соответствий с другой классификацией может быть выявлена только после завершения разработки национальной классификации или на продвинутой стадии разработки.

Процесс разработки таблицы соответствия между существующими классификациями должен начинаться с совмещения или сопоставления каждой категории на желаемом уровне исходной классификации с наиболее подробным уровнем, возможным в целевой классификации. Обычно предпочтительнее сопоставлять классификации на основе наиболее подробного уровня исходной классификации, поскольку наиболее подробные категории с наибольшей вероятностью могут быть сопоставлены только с одной категорией в целевой классификации. При сопоставлении национальной классификации с МСКЗ-08 исходной классификацией будет национальная классификация, а целевой – МСКЗ-08.

Каждая карта взаимосвязей исходной классификации с целевой классификацией должна храниться в табличной форме с указанием названия и кода каждой классификации, как показано в приведенном ниже примере таблицы соответствия МСКЗ-88 и МСКЗ-08.

Выдержка из таблицы соответствия: МСКЗ-88 → МСКЗ-08

Исходная классификация (МСКЗ-88)	Целевая классификация (МСКЗ-08)		
Сборщики электрического оборудования	8282	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
Сборщики электрического оборудования	8282	8212	Сборщики электрического и электронного оборудования
Сборщики электронного оборудования	8283	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
Сборщики электронного оборудования	8283	8212	Сборщики электрического и электронного оборудования
Сборщики металлической, резиновой и пластмассовой продукции	8284	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности

Сборщики металлической, резиновой и пластмассовой продукции	8284	8219	Сборщики, не входящие в другие группы
Сборщики изделий из дерева и аналогичных материалов	8285	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
Сборщики изделий из дерева и аналогичных материалов	8285	8219	Сборщики, не входящие в другие группы
Сборщики изделий из бумаги, текстиля и аналогичных материалов	8286	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
Сборщики изделий из бумаги, текстиля и аналогичных материалов	8286	8219	Сборщики, не входящие в другие группы
Операторы и сборщики других машин	8290	3122	Мастера (бригадиры) в обрабатывающей промышленности
Операторы и сборщики других машин	8290	8183	Операторы упаковочных, разливающих и маркировочных машин
Операторы и сборщики других машин	8290	8189	Операторы промышленных установок и стационарного оборудования, не входящие в другие группы
Операторы и сборщики других машин	8290	8219	Сборщики, не входящие в другие группы
Машинисты локомотивов	8311	8311	Машинисты локомотивов
Тормозные рабочие, стрелочники и сцепщики	8312	8312	Тормозные рабочие, стрелочники и сцепщики
Водители мотоциклов	8321	8321	Водители мотоциклов
Водители легковых автомобилей, такси и фургонов	8322	8322	Водители легковых автомобилей, такси и фургонов

Такой подход позволяет в конечном итоге отсортировать в порядке кодов каждую классификацию, чтобы получить таблицы соответствия в обоих направлениях. На этом этапе можно добавить индикаторы частичных или полных связей в каждом направлении, но, возможно, будет предпочтительнее подождать завершения совмещения классификаций в обоих направлениях.

Картирование должно проводиться систематически, обеспечивая создание как минимум одной карты для всех категорий исходной классификации.<sup>34</sup> Это можно сделать, проводя совмещение с первой категории классификации в порядке нумерации их кодов или поставив задачу совмещения групп на верхнем уровне классификации разным членам команды.

Для определения соответствий между каждой категорией исходной классификации, например, национальной, и одной или несколькими категориями целевой классификации следует применять приведенные во врезке 6.1 методы, которые используют МСКЗ-08 в качестве целевой классификации.

► **Вставка 6.1. Методы выявления соответствий для каждой категории исходной классификации (МСКЗ-08 используется в качестве целевой классификации)**

- Поиск в указателе наименований занятий МСКЗ-08 по названию категории, указанной в исходной классификации.
- Поиск в указателе наименований занятий МСКЗ-08, перечисленных в описании группы или указателе исходной классификации.
- Сопоставление названий категорий в исходной классификации с названиями групп МСКЗ-08.
  - Однако одно лишь совпадение названий групп не всегда свидетельствует о совпадении один к одному, поскольку объем категорий с одинаковыми названиями не всегда одинаков.
- Если какие-либо наборы данных были отнесены к обеим классификациям, необходимо провести перекрестную табуляцию данных по двум классификациям на максимально возможном уровне детализации.
  - Большинство ячеек в полученной матрице будут пустыми или с очень маленькими численными значениями. Для всех ячеек с большими численными значениями следует рассмотреть возможность

<sup>34</sup> В целевой классификации могут быть некоторые категории, которые не поддаются картированию, что указывает на то, что соответствующая категория не включена в исходную классификацию. В случае совмещения национальной классификации с МСКЗ это означает, что либо в национальной классификации есть пропуск, либо (что более вероятно) в национальной классификации не существует соответствующей группы МСКЗ.

создания карты между двумя соответствующими категориями. Однако следует избегать создания карт, когда нет логической основы для установления взаимосвязи между двумя категориями. Некоторые ячейки в матрице этого типа могут оказаться заполненными в результате ошибок кодирования или других погрешностей.

- Сравнение любых описательных определений категорий в исходной классификации с описаниями групп в соответствующих группах МСКЗ-08, чтобы определить степень совпадения предполагаемого охвата категорий в каждой классификации.

Все эти методы следует использовать при наличии соответствующей информации. Поиск по указателю МСКЗ-08 часто является наиболее надежным методом выявления потенциальных взаимосвязей, однако выявленные таким образом совпадения могут потребовать подтверждения путем изучения описаний групп.

Если исходная классификация включает категории, которые не могут быть совмещены ни с одной категорией на уровне начальных групп МСКЗ-08, сначала следует проверить, можно ли совместить категорию в исходной классификации с остаточной (не классифицированной в другой группе) категорией МСКЗ-08. Если такой категории нет, возможно, что её можно совместить с категорией МСКЗ-08 более высокого уровня. Рассмотрим, например, вымышленную категорию в национальной классификации, определяемую просто как «Оператор машины» без какой-либо информации о типе машины. Эта категория, безусловно, может быть сопоставлена с основной группой 8 МСКЗ-08 «Операторы и сборщики промышленных установок и машин». Разумно предположить, что она может быть совмещена с подгруппой 81 «Операторы промышленных установок и стационарного оборудования». В этом случае есть два варианта: категория национальной классификации может быть совмещена либо с каждой из 26 начальных групп в этой подгруппе, либо только с самой подгруппой, с постановкой нулей после кода основной группы – 8100 «Операторы промышленных установок и стационарного оборудования, не имеющие дополнительных определений». В данном случае второй вариант, вероятно, будет предпочтительнее, поскольку некоторые из 26 начальных групп могут быть не представлены в стране. Кроме того, с точки зрения анализа данных и преобразования данных из одной классификации в другую, в данном случае потребовалось бы разработать метод распределения данных по 26 категориям.

Если категория в национальной классификации не может быть совмещена ни с одной категорией на любом уровне МСКЗ-08, это может быть отражено в таблице соответствия с помощью фиктивного кода (например: XXXX) и, при желании, какого-либо текста вместо наименования в соответствии с МСКЗ-08, например, «отсутствует взаимосвязь с какой-либо группой МСКЗ-08». Аналогично, если дополнительные коды используются для неправильно описанных и не имеющих дополнительного определения данных, эти коды все же должны быть каким-либо образом совмещены с МСКЗ-08, если данные необходимо преобразовать в систему кодов МСКЗ-08. В некоторых случаях можно совместить эти коды с группами МСКЗ-08 более высокого уровня, используя конечные нули, как описано в разделе о [кодировании неочевидных и неточных категорий](#). В противном случае придется использовать фиктивный код.

После совмещения всей исходной классификации с целевой классификацией следует повторить процесс в обратном направлении, совместив целевую классификацию с исходной классификацией, используя те же методы. Это рекомендуется делать даже в том случае, если нет требований к обеспечению соответствия категорий в этом направлении. Если целевой классификацией является МСКЗ-08, то совмещение МСКЗ-08 с национальной классификацией поможет выявить все взаимосвязи, которые были упущены в ходе первоначального совмещения, а также все занятия, включенные в МСКЗ-08, но не указанные в национальной классификации. Если такие занятия существуют в стране, их, возможно, придется добавить в будущую версию национальной классификации.

Шаги, необходимые для выполнения этого обратного совмещения, когда МСКЗ-08 является предполагаемой исходной классификацией, представлены во врезке 6.2.

#### ► Вставка 6.2. Этапы обратного совмещения (МСКЗ-08 используется в качестве исходной классификации)

- Отсортировать копию таблицы, которая была получена в результате первоначального совмещения национальной классификации с порядковыми кодами МСКЗ-08.
- Добавить все наименования и коды групп МСКЗ-08, которые не были включены после совмещения с исходной



классификацией; при этом поля для наименований и кодов в национальной классификации изначально оставить пустыми.

- Совместить наименования и элементы указателя каждой начальной группы МСКЗ-08 (отсортированные в соответствии с системой кодов МСКЗ-08) с национальной классификацией, которая в данном случае считается целевой.
- Записать в таблицу все новые взаимосвязи с национальной классификацией, выявленные в ходе этого процесса.
- Отметить все начальные группы МСКЗ-08, не совмещенные с национальной классификацией, чтобы изучить возможность включения соответствующих занятий в будущую национальную классификацию.
- Добавить идентификаторы для частичных, полных или отсутствующих связей между МСКЗ-08 и национальной классификацией. Если для данной категории МСКЗ-08 существует более одной карты, это означает, что только часть категории МСКЗ-08 совмещена с категорией в национальной классификации.
- Отсортировать копию таблицы в соответствии с порядком кодов национальной классификации и добавить идентификаторы для частичных или полных взаимосвязей с национальной классификацией.
- Полученная в результате этого процесса таблица теперь может использоваться в качестве основной таблицы для составления таблиц соответствия в каждом направлении.

о При сортировке в соответствии с порядком кодов национальной классификации национальная классификация является исходной, а МСКЗ-08 – целевой. Когда МСКЗ-08 является целевой классификацией, коды, которые не совмещены ни с одной категорией национальной классификации, не нужно включать в таблицу соответствия.

о При необходимости полученная в результате сортировки в соответствии с порядком кодов МСКЗ-08 карта может использоваться для создания таблицы соответствия между МСКЗ-08 и национальной классификацией. Хотя этот процесс обратного совмещения может показаться трудоемким и громоздким, его можно выполнить относительно быстро, поскольку в МСКЗ необходимо искать только те наименования занятий, которые не были определены при первоначальном совмещении. Если индекс МСКЗ-08 отсортирован в соответствии с порядком кодов, можно проверить, совмещены ли наименования занятий, закодированных в каждой начальной группе МСКЗ-08, с категорией в национальной классификации.

Существуют программные решения, использующие алгоритмы семантического сопоставления и машинного обучения, позволяющие совмещать категории различных систем классификации друг с другом ([см., например, JANZZ Technology, 2023; Европейская комиссия и Министерство труда США 2022](#)). Алгоритмы такого типа обычно сопоставляют термины, близкие по значению или встречающиеся в тексте рядом друг с другом, и полезны в таких видах деятельности, как сопоставление вакансий и соискателей с категориями занятий, а также в различных видах анализа больших данных о требованиях к профессиональным навыкам. Подобные алгоритмы также могут выявлять взаимосвязи, которые могут вызывать сомнения при прямом использовании в целях установления соответствий в таких приложениях, как преобразование данных из одной классификации в другую, и не обязательно будут выявлять различия в охвате между классификационными категориями со схожими названиями. Тем не менее, автоматическое совмещение с использованием технологий семантического сопоставления может стать полезным первым шагом для ускорения процесса поиска потенциальных соответствий между категориями классификации. Если технологические решения используются для составления таблиц соответствий в статистических целях, результаты следует проверять и при необходимости корректировать, используя процедуры, описанные в данном разделе.



### Список литературы, использованной в данном модуле

- ABS (Australian Bureau of Statistics). 2008. [Information Paper - Census of Population and Housing: Link Between Australian Standard Classification of Occupations \(ASCO\) Second Edition and Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations \(ANZSCO\), 2006](#). Cat. No. 1232.0
- Beerten, Roeland, Laura Rainford and Adrian Jones. 2001. Changing to Standard Occupational Classification (SOC) 2000 – dual coding on the Labour Force Survey. In [Labour Market Trends. Vol 109 no 7, 357-364](#). Office for National Statistics, United Kingdom.
- BLS (Bureau of Labor Statistics, United States). 2018. [Historical comparability of occupation and industry data from the Current Population Survey](#).
- Brunauer, Monika and Martin Haitzmann. N.d. [Backcasting Methods at Statistics Austria](#). Statistics Austria.
- Buiten, Gert, Jarl Kampen and Sidney Vergouw. 2009. [Producing historical time series for STS-statistics in NACE Rev.2. Theory with an application in industrial turnover index in the Netherlands \(1995-2008\)](#). Statistics Netherlands
- European Commission and US Department of Labor 2022. [The crosswalk between ESCO and O\\*NET](#). Technical Report – September 2022
- INSEE. (Institut national de la statistique et des études économiques, France) 2022. [Nomenclature des Professions et Catégories Socioprofessionnelles \(PCS 2020\) 1<sup>ère</sup> édition 2022](#)
- International Labour Organization. 2012. [International Standard Classification of Occupations \(ISCO-08\)](#).
- . 2020. [The feasibility of using big data in anticipating and matching skills needs](#)
- Janzz Technology. 2022. [Expert advice on data structuring, ontologies and semantic matching](#)
- Kenya, Ministry of Labour and Human Resource Development. 2003. [Kenya National Occupation Classification Standard \(KNOCS 2000\)](#). Nairobi.
- ONS (Office for National Statistics, United Kingdom). 2016. [Standard occupational classification \(SOC 2000\) backcasting. Overview of the process used to introduce Standard Occupational Classification \(SOC\) 2000 to replace SOC90](#).
- . 2020. [SOC 2020 Volume 1: structure and descriptions of unit groups](#) and the coding index
- Statistics Canada. 2021. National Occupational Classification (NOC) 2021, [correspondence table](#). Accessed September 2023.
- UN (United Nations) and ILO (International Labour Office). 2010. [Measuring the Economically Active in Population Censuses: A Handbook](#). Studies in Methods, Series F, No. 102
- UNCEISC (United Nations Committee of Experts on International Statistical Classifications 2022. [Best Practice Guidelines for Developing International Statistical Classifications](#)
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model](#). (Version 1.1, December 2013)

## 7. Анализ и распространение данных, классифицированных по занятиям

---

В данном модуле представлен обзор использования данных, классифицированных по занятиям, в различных видах анализа экономики, рынка труда и социальной сферы, а также даны рекомендации по публикации данных о занятиях в статистических материалах.

Информация о занятиях чаще всего представляет собой описание должностей, которые занимают люди, работающие по за плату или с целью получения дохода. Человек может быть связан с профессией через основную работу, которую он выполняет в настоящее время, вторую работу, будущую работу или работу, которую он выполнял ранее. Понятие занятия (профессии) может также применяться к вакансиям и неоплачиваемой трудовой деятельности, включая производство товаров для собственного использования, волонтерскую работу и неоплачиваемую работу во время стажировки.

Статистические данные, классифицированные по занятиям, необходимы для широкого круга аналитических целей. Они необходимы для информирования, мониторинга и оценки государственной и корпоративной политики и программ, связанных, например, с рынком труда, выявлением дефицита квалифицированных кадров, планированием образования, предоставлением услуг по трудоустройству и профессиональной ориентации, наймом и миграцией работников, ставками оплаты труда, охраной труда и здоровья, а также оценкой социального неравенства.

Для этих целей необходима статистика с разбивкой по профессиям не только по занятости (то есть по числу занятых в различных профессиональных группах), но и по таким темам, как вакансии, соискатели работы, заработная плата и доходы, рабочее время, производственный травматизм и профессиональные заболевания. Степень детализации профессиональных категорий, которые в идеале должны быть включены в анализ и распространение данных о занятиях, зависит от конкретной аналитической цели, соответствующей темы, соображений качества, осуществимости, конфиденциальности и других факторов.

Для некоторых целей, таких как оценка общей структуры рынка труда, неравенства и профессиональной сегрегации среди различных групп населения, будет полезен анализ на агрегированных уровнях, таких как основные группы МСКЗ-08 или подгруппы основных групп. Однако для многих наиболее важных целей использования данных о занятиях может потребоваться анализ и распространение данных на максимально возможном детальном уровне, то есть на уровне начальных групп МСКЗ-08 или на пятом или более детальном уровне национальной классификации.

Пользователям статистики занятий также необходима информация о самой классификации, чтобы они могли понять, что означают те или иные категории и как собиралась информация. Составители статистики занятий также нуждаются в информации о том, как использовать классификацию в своей собственной деятельности по сбору данных. В силу этих причин при публикации Национальной классификации занятий следует включать информацию о её структуре, пояснения, указатели и варианты, а также таблицы соответствия МСКЗ-08 и смежным национальным или региональным классификациям. Во вступлении к классификации<sup>35</sup> следует указать:

- характер, структуру и цель классификации
- её основополагающие концепции, правила и принципы
- её связь с МСКЗ-08 и другими релевантными классификациями
- источники и методы, используемые для отнесения данных к категориям классификации
- использование классификации для анализа и распространения статистики.

---

<sup>35</sup> Контрольный список возможного содержания Введения в статистическую классификацию приведен в Приложении 2 к [Модели статистической информации GSIM](#).

## 7.1. Распространение данных о небольших группах по роду занятий

Требования к статистике на подробных уровнях МСКЗ-08 или соответствующей национальной классификации могут представлять собой проблему, когда данные поступают из выборочных обследований, поскольку степень ошибки выборки для небольших профессиональных групп может быть высокой. Часто встречающееся требование перекрестной классификации данных о занятиях с другими переменными, такими как пол, возраст, статус занятости, вид экономической деятельности и т. д., накладывает дополнительные ограничения на использование данных выборочных обследований по небольшим группам лиц, занятых одним родом занятий.

Поэтому целесообразно установить степень ошибки выборки, при которой оценки считаются слишком ненадежными для требуемых целей, и либо заблокировать такие оценки, либо пометить их как ненадежные. При формировании статистических результатов или таблиц для распространения, очевидно, желательно избегать выпуска таблиц, в которых большая часть оценок заблокирована или помечена как недостоверная. Поэтому обычной практикой является выпуск таблиц только на относительно агрегированных уровнях, таких как основные группы, подгруппы или малые группы, в зависимости от темы и уровня перекрестной классификации с другими переменными.

Однако размеры различных профессиональных групп с точки зрения числа занятых и, следовательно, числа наблюдений в обследовании очень неравномерны. Некоторые отдельные начальные группы или занятия могут составлять большую долю общей занятости, а их оценки не подвержены высокой степени ошибки выборки. Поэтому эффективной практикой является выявление отдельных начальных групп и даже занятий с большим числом занятых и выпуск статистических данных по ним в виде таблиц по отдельным занятиям в дополнение к таблицам определенного уровня агрегирования. Например, сводная статистика может быть составлена по 10 или 20 ведущим занятиям.

Даже если статистические данные о занятиях собираются из источников, не подверженных ошибкам выборки, таких как переписи населения и наборы административных данных, могут возникнуть проблемы с конфиденциальностью, когда данные о небольших профессиональных группах распространяются в небольших географических территориях или среди небольших групп населения. В таких случаях необходимо проявлять осторожность, чтобы не раскрыть информацию, которая может позволить идентифицировать отдельного человека или предприятие. Поэтому некоторые статистические управления придерживаются политики блокирования любых оценок в статистических результатах, когда число наблюдений, участвующих в оценке, ниже определенного порога, независимо от того, получены ли данные в результате обследования, переписи или сбора административных данных.

## 7.2. Актуальность различных источников данных для составления статистики по занятиям

Типы статистических данных, которые можно собрать о занятости по профессиям, и переменные, которые можно включить в анализ, зависят от источника данных. Обследования предприятий, в ходе которых собираются данные о занятости по профессиям, скорее всего, будут содержать лишь ограниченные характеристики лиц, занимающихся трудовой деятельностью – возраст, пол и, возможно, гражданство. Обследования домашних хозяйств обычно содержат широкий спектр информации о характеристиках занятых и других лиц, а также о характеристиках домохозяйства и семьи, но при этом включают лишь ограниченную информацию о характеристиках работодателя – например, только указание на отрасль экономической деятельности. В статистических данных, полученных из административных учетных реестров, типы доступной информации зависят от характера и цели составления конкретного реестра. Объявления о вакансиях могут включать информацию о характере самой работы, требуемых навыках и квалификации, необходимом предыдущем опыте, отрасли и вознаграждении. Однако уровень детализации и объем доступной информации сильно варьируются в зависимости от рекламодателя: не все вакансии публикуются в объявлениях, и количество вакансий, которые необходимо заполнить по одному объявлению, не всегда может быть ясным. Хотя из объявлений о вакансиях можно почерпнуть богатую качественную информацию, статистические данные, основанные на объявлениях о вакансиях, следует распространять и интерпретировать с осторожностью.

Существуют также различия в учитываемых единицах в зависимости от источника данных. При составлении статистических данных о занятости на основе обследований домашних хозяйств обычно указывается профессия по основному месту работы, которую занимали занятые лица в течение определенного учетного периода. В обследования также могут включаться несколько мест работы, если такая информация собирается. Если статистические данные составляются на основе опроса предприятий и переписей, то они относятся к должности, которую занимало лицо в течение определенного учетного периода на конкретном предприятии, но которая может не быть его основной или единственной работой. Если статистические данные составляются на основе административных данных о занятости, то они относятся к работе, которую человек выполнял на момент регистрации его занятости у конкретного работодателя. Если статистика составляется на основе данных о разрешениях на работу, то следует учитывать, что подобные данные могут относиться к профессии, по которой трудовому мигранту было разрешено искать трудоустройство на национальном рынке труда, но не обязательно к той фактической работе, которую он выполняет в настоящее время, или ко второй или более работе, формальной или неформальной. В данных о безработных род занятий может относиться к должности, которую безработный занимал ранее, или к работе, для выполнения которой у него есть квалификация. Это также может быть характерно для некоторых видов административных данных, например, когда род занятий указывается в свидетельствах о смерти.

Эти различия могут привести не только к несовпадению типов собираемых статистических данных, но и к расхождению в количестве и профессиональном распределении учитываемых рабочих мест. Большинство данных обследования домашних хозяйств о роде занятий будут касаться только основного места работы каждого занятого лица, но при этом будут отражать как рабочие места в неформальном секторе, так и неформальные рабочие места в формальном секторе. Данные обследования предприятий включают все официальные рабочие места в формальном секторе, но исключают неформальную занятость, если только это не обследование неформального сектора. Реестры занятости также охватывают только формальную занятость. Это может привести к значительным расхождениям в оценках данных из разных источников в странах, где высок уровень неформальной занятости или когда большое количество людей имеет более одной работы.

Учитывая все эти различия, важно выбрать наиболее подходящий источник статистических данных с разбивкой по занятиям. Это будет зависеть от целей составления статистики, характера требуемого анализа и наличия данных из различных источников. При распространении статистики следует указать и четко разъяснить ограничения, возникающие при использовании конкретных источников данных, и различия в данных, собранных из разных источников.

## 7.3. Статистика занятости по занятиям

Статистика по количеству занятых или по количеству рабочих мест, классифицированных по занятиям, составляется очень часто и в зависимости от источников данных может быть представлена в разбивке на множество переменных.

### 7.3.1. Агрегированная статистика по занятости

На агрегированном уровне эта статистика может дать полезную информацию об общей профессиональной структуре рынка труда, включая происходившие со временем структурные изменения, а также обеспечить возможность сравнения с другими странами. Во многих странах данные о занятиях на уровне основных групп МККЗ-08 или даже в разбивке только по уровню квалификации используются для демонстрации роста числа рабочих мест по роду занятий, требующих более высокого уровня квалификации, и снижения или стагнации роста числа рабочих мест, требующих лишь среднего или начального уровня профессиональной квалификации. Статистика на уровне основных групп и подгрупп может дать объективную информацию о том, насколько сокращаются рабочие места со средним уровнем квалификации из-за растущей автоматизации, заменяются ли эти рабочие места более высококвалифицированными профессиями, которые требуют технических навыков, связанных с автоматизацией, или наоборот, они заменяются более низкоквалифицированными работниками ручного труда, который трудно автоматизировать, а также информацию об изменении характера работы: от производственной занятости к занятости в сфере обслуживания и услуг.

Агрегированная статистика занятости по профессиям также дает важную информацию о неравенстве и сегрегации на рынке

труда, с которыми сталкиваются женщины и мужчины, а также различные группы населения, такие как люди с ограниченными возможностями, мигранты и этнические меньшинства.

Статистические данные о распределении занятости по полу и занятиям с высоким уровнем квалификации, особенно в сфере управления, могут дать представление о том, насколько женщины и мужчины имеют равный доступ к принятию решений и управленческим функциям в правительстве, на предприятиях и в учреждениях (ILO 2018a, 50), что отражено в показателе 5.5.2 «Доля женщин на руководящих должностях» Целей устойчивого развития (ЦУР), который рассчитывается на основе данных о занятости по полу и роду занятий на уровне основных групп или подгрупп МСКЗ-88 или МСКЗ-08. При наличии данных на двухразрядном уровне МСКЗ рекомендуется представлять по этому показателю два разных параметра: долю женщин в (общем) руководстве и долю женщин в высшем и среднем руководстве (ООН, 2018 г.). Первый из них рассчитывается как число женщин, занятых в основной группе 1 «Руководители», в процентах от общего числа занятых в основной группе 1, и, таким образом, может быть рассчитан, если данные с разбивкой по полу доступны только на одноразрядном уровне. Второй параметр, основанный на двухразрядных данных, исключает подгруппу 14 основной группы МСКЗ-08 «Руководители в сфере гостиничного бизнеса, руководители (управляющие) в магазинах и родственных областях деятельности» или подгруппу 13 МСКЗ-88 «Генеральные управляющие». Исключение этой группы позволяет получить более точную оценку, поскольку в нее входят в основном руководители малых предприятий.

Более широкий показатель профессиональной сегрегации по полу дает информацию о склонности мужчин и женщин заниматься разными занятиями. Он показывает, насколько различные возможности и обстановка на работе влияют на женщин и мужчин (ILO 2013c, 143). В [руководстве МОТ по показателям достойного труда](#) предлагаются три показателя профессиональной сегрегации по полу, основанные на подгруппах МСКЗ:

1. Доля женщин в занятости (по отношению к доле мужчин) в каждой из подгрупп МСКЗ
2. Распределение занятости по полу
3. Индекс диссимилиации Дункана

Методы расчета этих показателей описаны в руководстве МОТ, и здесь их подробно излагать не имеет смысла, но вкратце, первый показатель указывает на степень концентрации мужчин и женщин в каждой профессиональной группе. Вторым – показывает число женщин и число мужчин, занятых в каждой профессиональной группе, в виде доли от общего числа занятых женщин и мужчин, соответственно. Различия между распределением занятий среди женщин и мужчин могут отражать гендерные различия в доступе к возможностям трудоустройства в каждой профессиональной группе. Индекс диссимилиации Дункана оценивает тенденцию сегментации рынков труда по половому признаку, но не определяет, в каких профессиональных группах возникают эти различия (ILO 2013, 143).

Эти показатели могут применяться к профессиональным группам на любом уровне МСКЗ или национальной классификации занятий при условии наличия данных и учета ограничений выборки. Использование 42 подгрупп МСКЗ-08 особенно полезно, поскольку эти группы достаточно однородны как по уровню квалификации, так и по специализации, и в целом достаточно велики для надежной оценки на основе большинства типов обследований рабочей силы, но при этом достаточно подробны для выявления профессиональных групп, в которых традиционно преобладают мужчины или женщины (например, строители, учителя, работники по уходу за больными). Следует также рассмотреть возможность анализа конкретных профессиональных групп на трехразрядном уровне, таких как медсестры и инженеры, в которых традиционно наблюдался очень высокий уровень сегрегации по полу.

### 7.3.2. Подробная статистика занятости

Статистика занятости на более подробных уровнях МСКЗ и соответствующих национальных классификаций необходима для таких целей, как выявление нехватки квалифицированных кадров, планирование образования, предоставление услуг по трудоустройству и профориентации, а также обеспечение найма и миграции работников, что позволяет определить группы занятий, потребность в которых быстро растет, что может привести к необходимости привлечения трудовых мигрантов и инвестиций в обучение и переподготовку кадров.

При объединении или перекрестном табулировании по видам экономической деятельности подробные данные о занятиях могут быть использованы для прогнозной оценки потенциального влияния на занятость в тех отраслях, которые находятся в упадке, и отраслях, в которых ожидается рост. Это позволяет оценить потенциал трудоустройства квалифицированных работников из отраслей, переживающих спад, в перспективных отраслях экономики, а также степень необходимой переподготовки и другие потенциальные источники квалифицированных кадров.

Однако распространение детальных статистических данных о занятиях, полученных в ходе выборочных обследований, может быть сопряжено с определенными трудностями, особенно в случае перекрестных таблиц с другими переменными. Кроме того, подробные таблицы могут плохо поддаваться интерпретации, содержать много ячеек с очень низкими численными значениями и не всегда могут быть полезными, особенно когда данные о занятиях перекрестно классифицируются по отраслям. Некоторые занятия сосредоточены в небольшом количестве отраслей. Первоначальная перекрестная классификация подробных данных о занятиях со всеми видами экономической деятельности может позволить определить основные виды экономической деятельности для каждого занятия, а также отрасли, в которых занятость в конкретных профессиях растет или снижается.

Аналогичные подходы можно использовать и для других переменных, таких как уровни и области образования, по которым квалифицируются работники. Подобный анализ можно использовать и для составления профилей занятий, которые полезны для профориентации и служб занятости. Например, Бюро статистики труда США (BLS) составляет [профили занятий](#) на самом подробном уровне стандартной классификации занятий США и публикует данные о занятости и заработной плате в разбивке по отраслям с наибольшей концентрацией каждого занятия. В качестве примера можно привести профиль для [врачей скорой помощи](#) (BLS n.d.). Подобная информация вместе с профессиональными прогнозами BLS дополняется подробной информацией о типе выполняемой работы, которая доступна в Информационной сети профессиональной занятости США O\*NET для каждой профессии, как показано в приведенном [здесь](#) примере профилей поваров ресторанов.

Однако, как говорилось выше, возможность предоставления подробной информации будет зависеть от размера выборки, соображений конфиденциальности и защиты личных данных, имеющихся ресурсов и т. д. Например, профили занятий составляются BLS на основе статистики занятости и заработной платы (Occupational Employment and Wage Statistics, OEWS) с выборкой примерно в 1,1 миллиона предприятий.

## 7.4. Статистика доходов по занятиям

Статистические данные о доходах в разбивке по занятиям относятся к доходам, полученным от работы на конкретной должности, и обычно выражаются в виде среднего почасового, недельного, месячного или годового заработка. В соответствии с [Резолюцией 16-й Международной конференции статистиков труда о статистике доходов, связанных с занятостью](#), эти статистические данные должны быть классифицированы по видам экономической деятельности, статусу занятости и роду занятий или профессиональной группе, по крайней мере, в соответствии с основными группами и категориями самой последней версии соответствующих международных классификаций.

Информация на уровне основных групп и подгрупп МККЗ-08 может дать полезные сведения о доходах, полученных благодаря приобретению навыков и образованию, о том, увеличивается ли разрыв между наиболее высокооплачиваемыми и менее высокооплачиваемыми профессиональными группами. Кроме того, подобная информация позволяет оценить равенство условий работы профессиональных групп с одинаковым уровнем квалификации. Существует ряд национальных отчетов по статистике заработной платы по профессиональным группам, например, Исследование заработной платы по занятиям на Филиппинах за 2020 год ([PSA, 2022 г.](#)), [Статистика занятости и заработной платы США \(OEWS\)](#) и отчет о [Валовой месячной заработной плате по основным группам занятий](#), составленный Федеральным статистическим управлением Швейцарии (OFS) с использованием классификации основных групп МККЗ.

Анализ гендерного разрыва в оплате труда по занятиям для основных групп МККЗ-08 может показать, как уровень профессиональных навыков может повлиять на неравенство в заработках мужчин и женщин ([Eurofound 2018, 12 -13](#)). Данные о гендерном разрыве в оплате труда по отдельным занятиям могут выявить некоторые поразительные различия и



потенциально могут быть получены на основе обследований (например, [Гендерный разрыв в оплате труда в Великобритании](#)) и административных записей, но все чаще источником являются массивы больших данных (АТЭС, 2021 г.; [Careersmart n.d.](#)).

Более подробная информация также требуется в таких областях, как определение ставок оплаты труда и профориентация. В этих случаях часто наиболее полезными оказываются статистические данные по начальным группам или более подробные уровни национальной классификации занятий в сочетании со статистикой экономической деятельности. Это позволяет, например, измерить разницу в заработной плате между занятиями и отраслями в стране и способствует формированию политики и согласованию ставок заработной платы.

## 7.5. Распространение НКЗ и связанных с ней материалов и информации

Как уже упоминалось в других разделах данного руководства, информация о национальной классификации занятий (НКЗ) необходима для различных целей. Во многих странах она сопровождается информацией о концептуальных решениях НКЗ и другими полезными и актуальными методологическими материалами. Эти материалы могут включать, например, структуру НКЗ, подробные описания групп и пояснения к ним, индексы кодирования, руководства по кодированию, предыдущие версии НКЗ, ссылки на соответствующие или смежные классификации и т. д., как, например, это делают [Аргентина](#), [Канада](#), [Колумбия](#), [Мексика](#), [Нидерланды](#), [Singapore](#), [Великобритания](#), [США](#) и многие другие страны. Некоторые из этих стран также предоставляют таблицы перехода от НКЗ к МСКЗ-08.

Национальная классификация занятий может быть агрегирована и представлена в соответствии с критериями, отличными от тех, которые предусмотрены национальной классификацией занятий или МСКЗ-08. Например, может возникнуть необходимость в получении регулярных результатов для стандартизированных агрегированных групп, таких как профессии в сфере здравоохранения или ИКТ или занятия, связанные с сельским хозяйством, рыболовством и лесным хозяйством, и т. д., которые объединяют занятия, классифицированные в различных основных группах в соответствии с НКЗ или МСКЗ-08. Также может возникнуть необходимость в объединении занятий для удовлетворения конкретных аналитических требований. Например, если необходимо оценить количество работников, подвергающихся риску для их здоровья из-за воздействия сварочного дыма, потребуется объединить все занятия, в которых обычно используется сварочное оборудование. Поэтому группа будет гораздо шире и включать не только тех работников, которые классифицируются как сварщики в группе 7212 МСКЗ-08 «Сварщики и газорезчики». Пример альтернативного или тематического представления можно найти в [ANZSCO](#). Пример семейств занятий можно найти в [O\\*NET](#). Примеры тематической группировки занятий, например, [в сфере здравоохранения](#) или [в сфере развлечений и спорта](#) и в других областях, также приводятся в материалах американского Бюро статистики труда (BLS).

Важно отметить, что для использования классификаций пользователям необходимо получить инструкции и (или) пройти обучение. Органы, отвечающие за классификации, часто готовят необходимые учебные и пояснительные материалы для подготовки (самоподготовки), чтобы помочь широкому кругу пользователей понять и использовать классификации в своей деятельности (некоторые примеры таких материалов можно найти на сайте [НКЗ Канады](#)).

Интересно, что НКЗ часто распространяются и доступны для скачивания в различных форматах, таких как MS Excel, csv и т. д. в дополнение к pdf. Более того, такие страны, как [Канада](#) и [Новая Зеландия](#), например, предоставляют доступ к своим НКЗ в более удобных для пользователя форматах с возможностью поиска. Предоставление интерфейса прикладного программирования (API), как, например, в случае со статистическими материалами [Швейцарии \(CH-МСКЗ-19 v.1.2\)](#) и [Новой Зеландии](#), часто позволяет настраивать и экспортировать структуру НКЗ и сопутствующие материалы в различные удобные форматы.

В некоторых случаях агентство или агентства, отвечающие за НКЗ, также распространяют календарь внедрения НКЗ, как, например, это делает [BLS США](#). Этот календарь содержит подробную информацию и потенциальные сроки внедрения категорий НКЗ в рамках различных крупных национальных программ.



### Список литературы, использованной в данном модуле

- ABS and Stats NZ (Statistics New Zealand). 2006. [ANZSCO - Australian and New Zealand Standard Classification of Occupations, Alternative views.](#)
- APEC (Asia Pacific Economic Cooperation). 2021. [Big Data for the Labor Market: Sources, Uses and Opportunities.](#) BLS (United States Bureau of Labor Statistics). n.d. [Occupational Employment and Wage Statistics.](#) Accessed June 2023.
- . N.d [Healthcare Occupations.](#) Accessed August 2023.
- . N.d [Entertainment and Sports Occupations.](#) Accessed August 2023.
- . US [Statistical Classification of Occupations US SOC 2020.](#)
- Statistics Canada. 2021. [National Occupational Classification \(NOC\) 2021 Version 1.0.](#) Accessed August 2023.
- Careersmart n.d. [Gender Pay Gap by Occupation](#)
- Centraal Bureau voor de Statistiek. CBS. [Beroepenindeling ROA-CBS 2014.](#)
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Colombia. [Clasificación Única de Ocupaciones para Colombia \(CUOC\) 2022.](#)
- Eurofound (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions). 2021. [Understanding the gender pay gap: What role do sector and occupation play?](#) European Jobs Monitor series, Publications Office of the European Union, Luxembourg.
- ILO (International Labour Office). 1998. [Resolution Concerning the Measurement of Employment-Related Income, Adopted by the Sixteenth International Conference of Labour Statisticians \(October 1998\).](#)
- . 2012. [International Standard Classification of Occupations \(ISCO-08\)](#)
- . 2013. Decent Work Indicators: [Guidelines for Producers and Users of Statistical and Legal Framework Indicators:](#) ILO Manual: Second Version
- . 2018. [Decent Work and the Sustainable Development Goals: A Guidebook on SDG Labour Market Indicators](#) —. 2020. [The Feasibility of Using Big Data in Anticipating and Matching Skills Needs](#)
- Instituto Nacional De Estadística Y Censos. Republica Argentina. [Clasificador Nacional de Ocupaciones \(CNO\) 2018.](#)
- Instituto Nacional De Estadística Y Geografía. Mexico. [Sistema Nacional de Clasificación de Ocupaciones, 2019 SINCO.](#)
- O\*NET Resource Center. n.d. [O\\*NET OnLine.](#) Accessed May 2023.
- . 2022. [Gross monthly wage by major groups of occupations.](#) Accessed September 2023.
- . N.d [Swiss CH-ISCO-19 v.1.2.](#) Accessed August 2023.
- Stats NZ. New Zealand. n.d. Classification of occupations. [Aria.](#) Accessed September 2023.
- Office for National Statistics. United Kingdom. [Statistical Classification of Occupations UK SOC 2020.](#)
- . 2021. [Gender pay gap in the UK,](#) Accessed September 2023.
- PSA (Philippine Statistics Authority) 2022. [2020 Occupational Wages Survey Statistical Report](#) Accessed September 2023.q
- Singapore, Department of Statistics. 2020. [Singapore Standard Occupational Classification SSOC 2020.](#) Occupations by Alphabetical Index.
- UNECE (United Nations Economic Commission for Europe). 2013. [Generic Statistical Information Model \(GSIM\): Statistical Classifications Model.](#) (Version 1.1, December 2013)
- UNSD (United Nations). 2018. [E-Handbook on SDG Indicators: Indicator 5.5.2.](#)



<b>Контактная информация</b>	<b>International Labour Organization</b> Route des Morillons 4 CH-1211 Geneva 22 Switzerland	T: +41 22 799 8631 E: <a href="mailto:statistics@ilo.org">statistics@ilo.org</a>
------------------------------	---	---