



Межгосударственный статистический комитет
Содружества Независимых Государств
(Статкомитет СНГ)



**Методологические рекомендации и инструментарий
для проведения выборочного обследования бюджетов времени**

г. Москва
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список аббревиатур и сокращений.....	4
Введение	5
Обследования бюджетов времени в мире	7
Обследования бюджетов времени в странах СНГ	8
Самостоятельные и модульные обследования.....	9
Построение выборочной совокупности.....	11
Проведение обследований на индивидуальном и на домохозяйственном уровне	12
Возрастные ограничения на респондентов.....	13
Выборка опрашиваемых дней.....	14
Методы сбора данных	16
Наблюдение	16
Прямые вопросы	17
Дневниковый метод	18
Облегченный дневник	18
Дневник использования времени	19
Особенности работы интервьюера с дневниками использования времени	20
Сбор данных о параллельных видах деятельности	21
Классификаторы видов деятельности.....	23
Контекстные переменные	25
Современные методы сбора данных.....	28
Онлайн обследования	28
Обследования с помощью смартфонов.....	28
Использование умных устройств для сбора данных и валидации результатов.....	29
Метод выборки переживаний	29
Вопросники	30
Вопросник для домохозяйства.....	30
Индивидуальный вопросник.....	32

Особенности национальных обследований	34
Анализ гендерного неравенства в распределении бюджета времени внутри домашнего хозяйства.....	36
Система показателей, формируемых по итогам проведения обследования	38
Весовые коэффициенты	39
Обработка данных	41
Литература.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Выборочные обследования бюджетов времени стран СНГ	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Выборочные обследования бюджетов времени стран мира (последнее доступное)	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Результаты опроса статистических служб стран СНГ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Дневник использования времени для взрослого населения	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Дневник использования времени для детей	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Вопросник для домохозяйства	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Индивидуальный вопросник.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – Контекстные переменные	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 9 – Коды для вопроса об основной сфере деятельности организации	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – Анкетная форма опроса представителей статистических агентств СНГ	116

Список аббревиатур и сокращений

CTUR - Centre for Time Use Research;

HETUS – Harmonised European Time Use Surveys;

MTUS - Multinational Time Use Study;

NEET - Нигде не учащийся и не работающий;

UNSD - Статистический отдел ООН;

UN DESA - Департамент по экономическим и социальным вопросам ООН;

ООН - Организация Объединенных Наций.

Введение

Обследования бюджетов времени предоставляют всеобъемлющую и подробную информацию о том, как люди тратят свое время на различные виды деятельности, где и с кем они его проводят, а также насколько они удовлетворены его использованием. Обследования такого типа открывают огромные возможности для понимания важнейших проблем социально-экономической жизни общества; они направлены на изучение того, как люди используют и структурируют свое время. Знания об использовании времени населения имеют решающее значение для оценки общего благосостояния населения, они позволяют более полно оценивать экономическое положение страны (Стиглиц и др., 2016, Дитон, 2016).

Многие развитые страны включили обследования бюджетов времени в свою национальную статистическую систему и разработали стандарты проведения обследований использования времени с некоторыми незначительными вариациями. Собранные данные предоставляют информацию органам власти всех уровней при принятии решений о разработке и финансировании государственных программ и выявлении точек роста. Растет осознание необходимости сбора данных об использовании времени для оценки оплачиваемой и неоплачиваемой работы мужчин и женщин в экономике, измерения и сокращения гендерного неравенства, а также оценки неоплачиваемой работы в ВВП страны. Обследования использования времени, которые начинались как маломасштабные проекты в ряде стран в 1970-х и 1980-х гг., все чаще превращаются в крупные национальные обследования. Более того, большинство стран смогли преодолеть сложности проведения такого рода обследований, связанные с высокой стоимостью и когнитивной нагрузкой на респондента. Это позволило собрать сопоставимые данные о бюджетах времени, которые дают возможность проводить межстрановые сравнения. Статистическая комиссия Организации Объединенных Наций в своем докладе 1979 г. «Status of Work on Time-Use Statistics» описала, что обследования использования времени предоставляют социальные, демографические и связанные с ними экономические данные о деятельности человека, которые невозможно получить иным способом (United Nations, 1979).

Статистика использования времени состоит из трех основных компонентов:

- 1) информация об основных социально-экономических характеристиках домашних хозяйств и отдельных лиц (по которым собираются данные);
- 2) время, затрачиваемое отдельными лицами на повседневную деятельность;
- 3) контекст, в котором осуществляется деятельность.

Страны очень разнообразны в подходах и методах проведения обследований бюджетов времени. На это влияет уровень развитости экономики, опыт проведения подобных обследований, уровень грамотности населения страны и доступная техническая оснащенность для исследовательских проектов. Относительно этих и других характеристик подбираются наиболее подходящие классификаторы видов деятельности, определяются методы проведения обследований, а также объем выборки.

Основные концепции и методы проведения обследований бюджетов времени формировались на протяжении всего XX века. Первые попытки сбора выборочных данных о бюджетах времени сельского населения были предприняты А. В. Чаяновым еще в 1907 году (Чаянов, 1989). Чуть позже в Великобритании (Reeves, 1913) и США (Bevans, 1913) были проведены аналогичные исследования различных слоев населения. Те обследования имели разный фокус и использовали различную методологию. Первые попытки создания единой методологии проведения выборочных обследований бюджетов времени были осуществлены под руководством А. Салаи в 1970-е годы (Szalai, 1972), на основе которых был создан HETUS¹, серия национальных обследований, целью которых является сбор сопоставимых данных об использовании времени. Рекомендации, разработанные в рамках HETUS, не являются единственными в своем роде, похожие рекомендации были разработаны Статистическим отделом ООН (United Nations, 2024) и Центром исследования использования времени (CTUR²) – международным центром, который в том числе занимается разработкой Многонационального исследования использования времени (MTUS³), объединяющего более 100 национальных обследований бюджетов времени в 30 странах за последние 55 лет.

В рамках данного проекта были проанализированы основные нормативные документы, разработанные международными организациями и исследовательскими центрами: Евростат, ООН, CTUR, а также ведущие обследования бюджетов времени, которые проводятся в различных странах мира. Кроме того, был изучен корпус научной литературы, касающейся методов и особенностей проведения обследований бюджетов времени (Ironmonger, 1999; Stinson, 1999; Chenu, Lesnard, 2006; Budlender, 2007; Hirway, 2001 и пр.). Была собрана информация об обследованиях, которые проводились в странах СНГ, о методологии и инструментарии, которые использовались при их проведении (Приложение 3).

¹ HETUS – Harmonised European Time Use Surveys

² CTUR – Centre for Time Use Research

³ MTUS – Multinational Time Use Study

На основе данных источников были разработаны инструментарий проведения обследований бюджетов времени в странах СНГ и рекомендации по их проведению, которые учитывают международные рекомендации, опираются на международные стандарты сбора данных об использовании времени населением, при этом учитывают региональные особенности стран СНГ. Кроме того, была разработана система показателей и методология их расчета для статистического учета результатов проведения обследования.

Обследования бюджетов времени в мире

В рамках данного отчета была проведена инвентаризация обследований бюджетов времени в более чем 80 странах мира с 1960-х гг. В число проанализированных обследований входят как обследования, которые проводятся национальными статистическими управлениями (НСУ), так и международными организациями, такими как Статистический отдел Организации Объединенных Наций (UNSD) и Центр исследований использования времени (CTUR), Всемирный банк (исследование по измерению уровня жизни, или LSMS), Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО проводит исследования в рамках программы «Исправление ошибок»), Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и «ООН-женщины». Кроме того, анализ был проведен на основе многочисленных обзоров исследований и других научных и экспертных работ.

Большинство стран, проводивших полномасштабные обследования бюджетов времени, начинали с небольших обследований, проведенных частными исследователями, включая антропологов (в 1970-1990 годы), которые охватывали небольшое число домашних хозяйств или населенных пунктов. В этих обследованиях использовались различные методы и классификации видов деятельности и изучались конкретные проблемы или слои населения. Доклад о развитии человеческого потенциала в 1995 г., Всемирная конференция женщин в Пекине в 1995 г., декларация Платформы действий, а также опубликованная Организацией Объединенных Наций руководство по Системе национальных счетов 1993 г. стали основным источником мотивации продолжать проведение трудоемких и дорогостоящих национальных обследований бюджетов времени для таких стран.

Из 193 стран - членов Организации Объединенных Наций примерно 130 на сегодняшний день провели по крайней мере одно (небольшое или масштабное) обследование использования времени, что отражает широкий охват мирового населения обследованиями бюджетов времени. Однако гораздо меньшее число стран провело

репрезентативное специализированное обследование бюджетов времени на национальном уровне (около 40 стран).

Многие развитые страны включили обследования использования времени в свою национальную статистическую систему. Они регулярно проводят национальные и автономные обследования использования времени с интервалом в четыре-шесть лет.

Развитые страны разработали более или менее стандартный метод проведения обследований использования времени с некоторыми незначительными вариациями (включая классификацию видов деятельности по использованию времени). Предполагается, что данные должны быть стандартного качества и являться сопоставимыми по странам.

Развивающиеся страны и страны с формирующейся рыночной экономикой, которые провели обследования использования времени, можно разделить на две широкие категории: страны, которые провели только маломасштабные обследования, и страны, которые провели национальные обследования. Страны, проводящие национальные обследования использования времени, также бывают двух типов: страны, которые проводили обследования в качестве модуля более крупного национального обследования, и страны, которые проводили отдельное обследование с использованием 24-часового дневника учета рабочего времени для сбора данных.

Обследования бюджетов времени в разных странах преследуют различные цели. На первый план обычно выходит гендерное неравенство в распределении времени в домохозяйствах, а в развивающихся странах делается акцент на женском труде, главным образом неформальном, ведении домашнего хозяйства, включая уход за членами домохозяйства. FAO провела небольшие обследования использования времени в рамках своей программы «Исправление ошибок», целью которой было привлечь внимание к работе женщин в сельском, способствующим повышению роли женщин в процессе принятия решений и расширению их прав и возможностей.

Обследования бюджетов времени в странах СНГ

Из всех стран, входящих в состав Содружества Независимых Государств (СНГ), все страны, кроме Узбекистана, проводили обследования бюджетов времени (Приложение 3). Более того, почти все страны проводят обследования бюджетов времени раз в 10 лет и чаще, а некоторые – каждые 4-5 лет. Азербайджанская Республика, Республика Молдова, Кыргызская Республика и Республика Беларусь имеют опыт проведения обследования бюджетов времени на протяжении всего календарного года.

Стоит отметить, что в некоторых странах СНГ (Республике Казахстан, Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Молдова) собираются обследования по размеру выборки, превышающие многие европейские обследования.

В большинстве обследований опрашивается население в возрасте 10 лет и старше, исключения составляют обследования, которые проводились в Кыргызской Республике (12 лет и старше) и планируется в Республике Молдова в 2025 г. (15 лет и старше). Для более корректного сопоставления бюджетов времени населения можно унифицировать ограничения по возрасту респондентов, например, опрашивать детей в возрасте 10 лет и старше.

В качестве методов проведения обследования преимущественно используется дневниковый метод с заполнением дневника использования времени за один случайный день или за 2 дня (1 будний и 1 выходной день). Исключение составляет обследование, которое планируется к проведению в Республике Молдова в 2025 г., в котором будет использоваться метод прямых вопросов. Тем не менее, почти все страны СНГ имеют опыт сбора данных с помощью дневникового метода, а также последующей обработки полученной информации.

Большинство стран СНГ используют классификатор видов деятельности ICATUS, который рекомендован UNSD, Азербайджанская Республика и Республика Армения используют классификатор HETUS, который рекомендован Евростатом. Для более корректной сопоставимости полученных данных между странами СНГ рекомендуется переход на единый классификатор, так как ICATUS используется в подавляющем большинстве стран СНГ, рекомендуется переход на него.

Подводя итог, можно заметить, что страны СНГ имеют большой опыт проведения выборочных обследований бюджетов времени, а статистические службы обладают необходимыми компетенциями для сбора и обработки данных об использовании времени населением. Для корректного сопоставления бюджетов времени населения между странами необходимо согласовать и унифицировать методологические подходы к сбору и обработке данных, а также к разработке статистических таблиц.

Самостоятельные и модульные обследования

Обследования бюджетов времени можно разделить на две широкие категории: обследования, которые проводятся в качестве модуля более крупного национального обследования, и самостоятельные обследования бюджетов времени.

Самостоятельные обследования бюджетов времени населения разработаны специально для сбора данных об использовании времени населением. Такие обследования дают более полную информацию об использовании времени населением и обычно состоят из трех основных компонентов:

1. вопросники, собирающие информацию о домашнем хозяйстве и респондентах, которые в них проживают;
2. дневник использования времени или набор прямых вопросов об использовании времени;
3. контекстные переменные, которые предоставляют информацию о том, в каком контексте совершались действия (где находился респондент, с кем он был, что делал параллельно и др.).

Модульные обследования бюджетов времени обычно являются «зависимым» обследованием – частью (модулем) более крупного или национального («ведущего») обследования домашних хозяйств. Примером такого обследования может служить LSMS⁴. Всемирный банк проводит данное обследование с 1980 г. в 40 странах мира, и так как данные об использовании времени имеют решающее значение для понимания уровня жизни, в обследовании LSMS часто используется модуль, который собирает данные об использовании времени населением. Если у крупного национального обследования фокус не направлен на сбор информации о бюджетах времени, то это накладывает серьезные ограничения на размер модуля, посвященного сбору данных об использовании времени населением. В модульных обследованиях почти никогда не используется дневниковый метод сбора данных о бюджетах времени, чаще используются прямые вопросы. С другой стороны, такие обследования значительно проще проводить, поскольку для этого требуется меньшие усилия по сбору и анализу данных, а также такое обследование легче институционализировать, так как оно обычно проводится в рамках регулярного национального обследования.

Исходя из вышеизложенного, в рамках настоящего проекта предполагается, что обследование бюджетов времени является самостоятельным дневниковым обследованием, которое может включать дополнительные содержательные блоки, позволяющие более широко смотреть на бюджеты времени населения, искать закономерности между бюджетами времени и другими социально-экономическими явлениями, а также проводить междисциплинарные исследования.

⁴ LSMS - Living Standards Measurement Study.

Построение выборочной совокупности

Построение выборочной совокупности в рамках обследования бюджетов времени включает в себя не только отбор домохозяйств и индивидов, которые в нем проживают, но и отбор дней заполнения дневника и выбор их количества. Основные проблемы при формировании выборки для обследования бюджетов времени – те же, с которыми сталкивается любое обследование домашних хозяйств. Важно, чтобы выборка домохозяйств составлялась с использованием многоступенчатых методов стратификации, а отбор домохозяйств или респондентов проводился во всех административно-территориальных единицах так, чтобы выборка была репрезентативной на уровне страны.

Часто размер выборки в обследованиях бюджетов времени бывает меньше, чем при проведении обследований другого типа, поскольку обследования такого типа отнимают больше времени и требуют больших трудо- и ресурсозатрат. С другой стороны, сокращение размера выборки для обследования бюджетов времени приводит к ошибкам выборки и ограничивает возможности проведения дезагрегированного анализа. Таким образом, выбор размера выборки является нетривиальной задачей, часто приходится находить баланс между размером выборки, который позволит проводить качественный анализ, и наличием доступных ресурсов для реализации обследования. Не существует четких рекомендаций по минимальному объему выборки для обследований бюджетов времени, он варьируется в зависимости от целей опроса, необходимого уровня дезагрегации показателей (United Nations, 2005).

Цели проведения обследования бюджетов времени накладывают дополнительные ограничения на расчет размера выборки. Так, например, если в обследовании планируется фокусироваться на бюджетах времени малых групп (например, студентов или многодетных семей), то необходимо провести выборочное обследование большого объема, чтобы полученные результаты были достоверными. Аналогичная ситуация наблюдается с анализом видов деятельности, которыми население занимается не так часто (например, посещение культурных и спортивных мероприятий) или доля тех, кто занимается данной деятельностью, невелика (например, дополнительное образование взрослого населения). Для получения достоверных оценок таких видов деятельности необходимо увеличивать либо объем выборки, либо количество опрашиваемых дней. Обычно для получения надежных значений по основным агрегированным видам деятельности размер выборки выбирается выше 2000-3000 наблюдений (Приложение 2). Кроме того, структура выборочной совокупности по типу населенного пункта должна соответствовать структуре генеральной совокупности, так как структура бюджетов населения в населенных пунктах разного типа имеет существенные различия (Cho, Parkhomenko, 2025).

Проведение обследований на индивидуальном и на домохозяйственном уровне

Существует несколько основных подходов к формированию выборки для обследования бюджетов времени. В качестве единицы отбора может выступать домашнее хозяйство в полном составе, а могут отбираться один или несколько представителей домашнего хозяйства.

Обследование всех членов домохозяйства, особенно дневниковым методом, накладывает очень высокую нагрузку на домохозяйство и, если дневники собираются по всем взрослым членам домохозяйства, бремя опроса может восприниматься домохозяйством как чрезмерное, что приведёт в свою очередь к большему количеству незаполненных дневников (Le et al, 2013).

Тем не менее, отбор всех подходящих по возрасту членов домохозяйства в выборку дает важные преимущества. Во-первых, это помогает оценить распределение задач внутри домохозяйства: чем оно больше, тем более разнообразные половозрастные группы в нем представлены, а значит, будет наблюдаться большая вариативность в выполнении различных задач его членами. Во-вторых, опрос всего домохозяйства позволяет получить более подробную информацию о распределении полномочий и задач внутри домохозяйства (Chenu, Lesnard, 2006). Еще одной немаловажной причиной для опроса всех членов домохозяйства является экономическая эффективность. Выборочные обследования, в которых единицей обследования является домашнее хозяйство, при одинаковом целевом количестве респондентов обходится дешевле, чем аналогичные обследования, где единицей выборки является индивид (Groves, Heeringa, 2006).

Существуют различные определения домохозяйств (Casimir, Tobi, 2011). Согласно определению Евростата домохозяйство определяется как совокупность лиц, проживающих в одном жилом помещении (или его части), как связанных, так и не связанных отношениями родства, совместно обеспечивающих себя пищей и всем необходимым для жизни, а также частично или полностью объединяющих и расходующих свои средства. Домохозяйство может состоять из одного человека, живущего самостоятельно и обеспечивающего себя пищей и всем необходимым для жизни⁵. Членами домохозяйства являются лица, указанные в его составе со слов одного из членов домохозяйства, который более других осведомлен о жизнедеятельности домохозяйства. Данное лицо (далее – ответственное лицо) должно отвечать на вопросы, касающиеся домохозяйства в целом (Приложение 6).

⁵ Словарь терминов Евростат. URL: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Household - social statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Household_-_social_statistics).

Возрастные ограничения на респондентов

Не все члены домохозяйства способны самостоятельно отвечать на вопросы анкеты и, тем более, самостоятельно заполнять дневник учета времени. Обычно за детей младше некоторого порогового возраста на вопросы анкеты отвечают их родители (или наиболее осведомленный член домохозяйства), которым бывает сложно определять, сколько времени ребенок тратил на различные виды деятельности, когда он ею занимался, с кем находился в этот момент и так далее. Существуют специализированные обследования бюджетов времени детей, в которых зачастую используются другие методы сбора данных, а дневники могут заполняться совместно с родителями.

В большинстве обследований вводится нижняя граница возраста детей, которые могут заполнять дневники использования времени или отвечать на вопросы интервьюера. Такой минимальный возраст варьируется в разных обследованиях. В Италии опрашиваются дети в возрасте 3 лет и старше, в Камбодже, Великобритании, Уганде, Танзании и Индии – 5 лет и старше. С 2004 г. в Австралии проводится лонгитюдное обследование детей. В 2004 г. в нем участвовали дети 0-5 лет⁶. Чаще всего нижняя возрастная граница в обследованиях бюджетов времени составляет 10-15 лет (Приложение 2). Страны, заинтересованные в изучении проблем использования детского времени, включая детский труд, снижают минимальный возраст респондента.

В большинстве стран не установлено максимального возраста респондента. В некоторых странах верхнее ограничение по возрасту всё-таки существует. Например, в Китае, Дании и Норвегии не опрашиваются респонденты старше 74 лет, а в Малайзии – старше 64 лет. Неравномерный охват возрастных групп, создает проблемы с межстрановыми сравнениями по бюджетам времени.

В рамках разработки инструментария для проведения обследований бюджетов времени в странах СНГ предлагается собирать дневники использования времени у всех членов домохозяйства старше 10 лет. В большинстве обследований, которые проводятся в странах СНГ, опрашиваются дети в возрасте 10 лет и старше (Приложение 3), аналогичные рекомендации дает Евростат (European Union, 2019). Структура времени детей имеет существенные отличия от структуры бюджетов времени взрослого населения, поэтому обследования бюджетов времени детей требуют несколько иных формулировок вопросов, а также вариантов ответа на вопросы, которые формируют контекстные переменные (Михайлова, 2025). Таким образом, для детей 10-14 лет Евростат рекомендует

⁶ Stand-alone survey: Growing Up in Australia: The Longitudinal Study of Australian Children URL: <https://www.dss.gov.au/long-term-research/growing-australia-longitudinal-study-australian-children>.

использовать специализированный адаптированный дневник (Приложение 5) (European Union, 2019).

Тем не менее, необходимо собрать информацию о социально-демографических характеристиках всех членов домохозяйств, включая детей до 10 лет. Вопросы, касающиеся детей младше 10 лет, включаются в вопросник для домохозяйства (Приложение 6), а отвечать за детей младше 10 лет должно ответственное лицо.

Выборка опрашиваемых дней

Построение выборочной совокупности в рамках обследования бюджетов времени включает в себя не только отбор домохозяйств и индивидов, которые в нем проживают, но и отбор дней заполнения дневника и выбор их количества. Обследование бюджетов времени отличается от классических выборочных обследований тем, что респондент сообщает об использовании времени на протяжении одного или нескольких дней. Выборка дней, за которое собираются данные, должна быть репрезентативной по отношению к генеральной совокупности, которой является все время, используемое домохозяйством за год. При выборе репрезентативной временной выборки необходимо определиться со следующим:

- сколько дней необходимо отбирать для опроса каждого респондента;
- какие дни должны отбираться;
- в какие месяцы должно собираться обследование.

Самый простой способ заключается в сборе данных об использовании времени за один день для каждого респондента. Такой подход позволяет избежать проблем, связанных со сбором данных в течение многих дней, и возлагает меньшую нагрузку на респондентов. С другой стороны, согласно большинству инструкций по проведению обследований бюджетов времени рекомендуется собирать данные о бюджетах времени за два дня: один будний и один выходной. Данный подход позволяет распространить выборочную совокупность на всю неделю и отражает использование времени населения более корректно (United Nations, 2024, European Union, 2019). Большинство стран придерживаются данного подхода при отборе дней (Приложение 2).

Согласно международным рекомендациям, данные по бюджетам времени важно собирать на протяжении 12 месяцев (European Union, 2019), так как использование времени имеет четкую сезонность у населения многих стран (Gershenson, 2013; Matz, 2014; Martey, Etwire, Krah, 2024). Особенно важно собирать данные по бюджетам времени за полный календарный год в странах с высокой долей сельского населения или если фокус обследования направлен на бюджеты времени населения, занятого в сельском хозяйстве. Кроме того, стоит избегать проведения обследований в национальные (государственные)

праздники (например, Новогодние праздники, день Победы, день Независимости и пр.), а также в религиозные праздники и в течение религиозных постов, которые широко отмечаются в стране (например, в Рождество, Пасху, Великий пост, Священный месяц Рамадан и пр.) (European Union, 2019).

На данный момент многие страны, в том числе развивающиеся, проводят обследования на протяжении всего календарного года (Приложение 2). Если ввиду ограничения ресурсов нет возможности проводить обследование бюджетов времени на протяжении 12 месяцев, то может быть использован выбор одного, двух или более «типичных» месяцев. В качестве «типичных» месяцев обычно выбираются весенние или осенние месяцы (Приложение 2).

Методы сбора данных

Качество данных о бюджетах времени сильно зависит от выбора метода, которым они собираются. В большинстве стран используются 24-часовые дневники учета использования времени (Приложение 2). Некоторые страны по разным причинам не могут проводить обследование дневниковым методом и используют другие методологические подходы.

Наблюдение

Метод наблюдения заключается в том, что наблюдатель следит и точно фиксирует то, чем занимается наблюдаемый. Наблюдение может быть включенным, когда исследователь активно участвует в наблюдаемой ситуации, и невключенным – когда исследователь наблюдает со стороны. Этот метод широко используется антропологами, а главное преимущество метода заключается в том, что человеку, чьи действия регистрируются, не обязательно уметь читать и писать или понимать концепцию времени.

С другой стороны, данный подход имеет несколько важных недостатков: во-первых, при непрерывном включенном наблюдении, наблюдаемый может изменить свое поведение на более социально одобряемое или просто чувствовать себя неловко, что может заставить его вести себя необычно. Во-вторых, при наблюдении за домашним хозяйством наблюдателю может быть физически тяжело или даже невозможно наблюдать за всеми членами домохозяйства одновременно. Если необходимо регистрировать деятельность всего домохозяйства, то для каждого респондента потребуется отдельный наблюдатель, работающий полный рабочий день, что является трудноосуществимым. В крупном опросе при необходимости сбора данных о бюджетах времени по нескольким тысячам респондентам или домашним хозяйствам такой метод сбора данных является непрактичным.

Одна из альтернатив непрерывному наблюдению – случайные наблюдения, например, возвращение каждый час, чтобы посмотреть, чем занят наблюдаемый. Этот метод позволяет одному исследователю наблюдать за несколькими людьми в день. Однако это дает неполную картину деятельности и не считается надежным. Также при наблюдении может использоваться специальное техническое оборудование (камеры, акселерометры, регистраторы физической активности и др.), что снижает нагрузку с исследователя, но значительно повышает затраты на проведение обследования. Сбор данных о бюджетах времени методом наблюдения практически не используется при проведении обследований на национальном уровне. Он используется преимущественно для сбора данных об использовании времени детей, населения с низким уровнем грамотности.

Прямые вопросы

Прямые вопросы (stylized question) чаще используются в рамках модульных обследований. В рамках данного подхода респонденты сообщают об использовании своего времени, отвечая на прямые вопросы о продолжительности различных видов деятельности. Эти вопросы касаются времени, которое они тратят на каждый из заранее перечисленных видов деятельности в течение контрольного дня. В качестве контрольного дня может выступать как предыдущий день, так и некоторый «обычный», «типичный» или «усредненный» день. В некоторых случаях респондента могут попросить сказать, сколько времени он тратит на ту или иную деятельность в течение недели или даже месяца.

Список видов деятельности может быть коротким – в нем могут задаваться вопросы лишь про виды деятельности, представляющие особый интерес, или длинным – охватывающим все виды деятельности.

К преимуществам данного метода относится его относительная простота реализации, низкая ресурсозатратность и низкая нагрузка на респондента. Такой подход часто используется в модульных обследованиях и при реализации обследований в развивающихся странах.

В научной литературе возникают сомнения по поводу качества данных, собранных с помощью прямых вопросов (Kan, Pudney, 2008, Juster, Ono, Stafford, 2003). Более того, большинство руководств по проведению обследований бюджетов времени отмечают, что прямые вопросы как правило дают результаты с высокой степенью погрешности (United Nations, 2005, European Union, 2019). Например, респондентам трудно сообщать о времени, затраченном на прерывистые или разрозненные действия. Респонденты как правило занижают количество времени, затрачиваемого на субъективно менее важные или менее социально одобряемые виды деятельности, и завышают количество времени, затрачиваемого на более важные или более социально одобряемые, по их мнению, виды деятельности.

Еще одним недостатком метода является то, что прямые вопросы не учитывают время суток, когда было выполнено то или иное действие. Данные об использовании времени для параллельных действий не могут быть собраны точно, поскольку респондентам практически невозможно определить конкретное время, затраченное на эти действия. Также при прямых вопросах затруднительно эффективно использовать контекстные переменные. Сложность с прямыми вопросами также возникает, когда контрольный период затягивается более чем на один день.

Дневниковый метод

Дневниковый подход к измерению бюджетов времени населения считается «золотым стандартом» сбора данных по бюджетам времени (Gershuny et al, 2020). Данный подход представляет собой скорее повествовательный отчет о проведенном дне, а не серию количественных ответов на вопросы анкеты (Приложение 4 и 5), а каждый респондент заполняет 24-часовой дневник использования времени, который, как ожидается, содержит достаточно подробную информацию о том, как и на что респондент тратил свое время в течение 24 часов. При этом сутки (24 часа) разбиваются на равные временные интервалы, а респондент отмечает, чем он занимался, где и с кем находился, что делал параллельно в каждый из них. Выбор 10- или 15-минутных интервалов является оптимальным, так как позволяет учесть краткосрочные виды деятельности, без увеличения нагрузки на респондента (United Nations, 2024, European Union, 2019). Так как в большинстве стран СНГ используются 10-минутные временные интервалы (Приложение 3), что также соответствует международным рекомендациям (United Nations, 2024; European Union, 2019), в дневнике, разработанном в рамках настоящего проекта «Развитие статистики СНГ», также предлагается использовать 10-минутные временные интервалы (Приложение 4 и 5).

Дневники использования времени могут заполняться на следующий день, вечером в конце дня, или непрерывно в течение дня. Последний подход предоставляет более достоверные данные по сравнению с другими, но на практике большинство респондентов заполняет дневник использования времени в конце дня или на следующий день.

Облегченный дневник

Облегченный дневник содержит идею, аналогичную методу стандартного дневника. Респонденту предоставляют заранее определенный список действий и набор временных интервалов. Респондент, в свою очередь, отмечает, какими видами деятельности он занимался в разные моменты времени в течение 24 часов. Таким образом, респондент может отмечать параллельные виды деятельности, а также при наличии дополнительных полей описывать контекст: где он находился, с кем он был и прочее.

Подход, основанный на ведении полного дневника, дает сопоставимые результаты с облегченным дневником (Chatzitheochari, Mylona, 2022). Однако при использовании полного дневника требуется больше работы для подготовки (кодирования видов деятельности) и обработки данных. Если же сбор и обработка данных обследования, собранного дневниковым методом, не вызывает затруднений, то лучшим выбором будет использование полного дневника.

Дневник использования времени

Дневник представляет собой таблицу, по строкам которой отмечены временные интервалы, а в столбцы вносятся виды деятельности, которыми занимался респондент. Респондент своими словами записывает в дневник те виды деятельности, которыми он занимался в каждый временной интервал на протяжении 24 часов, после чего полученные данные кодируются в соответствии со специализированным классификатором (подробнее см. раздел Классификаторы видов деятельности). При таком подходе каждый респондент заполняет 24-часовой дневник использования времени, который содержит достаточно подробную информацию о том, как и на что респондент тратил свое время в течение суток.

Каждый респондент заполняет дневник за два дня: 1 будний день (понедельник-пятница), 1 выходной день (суббота или воскресенье), данный подход является наиболее распространенным подходом сбора данных о бюджетах времени в мире, он позволяет распространить выборочную совокупность на всю неделю и отражает использование времени населения более корректно по сравнению с другими методами сбора данных (United Nations, 2024, European Union, 2019).

День, в который каждый из членов домохозяйства заполняет дневник, определяется случайным образом (European Union, 2019). Важно поддерживать случайность в выборе дня недели так, чтобы в выборку все будние дни недели попадали с равной вероятностью, то же самое касается выходных дней. Более того, если все члены домохозяйства заполняют дневник в один и тот же день, накладывается избыточная нагрузка на домохозяйство. Таким образом, рекомендуется, чтобы все члены домохозяйства заполняли дневники в разные дни, но на протяжении одного и того же периода времени, например, в течение одной недели. Если часть членов домохозяйства недоступны в назначенные дни, рекомендуется отложить заполнение ими дневника, но не более чем на 3 недели (European Union, 2019).

Необходимо проинформировать респондентов о важности заполнения дневника именно по ходу дня. Качество данных резко снижается по мере увеличения промежутка времени между заполнением дневника и произошедшим событием (Robinson, 1999; European Union, 2019).

Дневник использования времени оставляется интервьюером для заполнения членами домохозяйства, при этом есть вероятность того, что не все члены домохозяйства будут присутствовать на первом интервью. Следовательно, дневник должен содержать четкую, при этом краткую преамбулу и инструкцию по его заполнению (Приложение 4 и 5). Такая инструкция не должна содержать технических терминов, должна легко читаться и быть понятной вне зависимости от уровня когнитивных способностей респондента (European Union, 2019). Респондент должен заполнять дневник использования времени

черной или синей ручкой, так как интервьюер будет впоследствии вносить свои правки красными чернилами.

Дневник имеет следующую структуру: титульный лист с разделами, которые заполняются интервьюером, две страницы инструкций, дневник суточного расписания, несколько вопросов в конце по итогу заполнения дневника респондентом, а также контрольный список вопросов для интервьюера.

Каждый респондент получает два дневника: один для заполнения в будний день, а другой для заполнения в выходной. При необходимости респондентам нужно продемонстрировать примеры заполнения дневника. В примерах должна быть представлена вся необходимая информация о том, как записывать основные виды деятельности, второстепенные (параллельные) виды деятельности, как заполнять контекстные переменные. Контрольный список вопросов в конце дневника составляется для улучшения качества полученных данных.

Особенности работы интервьюера с дневниками использования времени

Работа интервьюера при сборе данных о бюджетах времени дневниковым методом имеет свои особенности. Во-первых, интервьюеру необходимо несколько раз возвращаться в домохозяйство, во-вторых, интервьюеру необходимо назначить дни заполнения дневника использования времени и дать четкие рекомендации по его заполнению.

Интервьюеру необходимо объяснить респонденту как правильно заполнять дневник. Инструкции можно давать одновременно всему домохозяйству или индивидуально каждому члену домохозяйства после интервью. Один из проверенных подходов – заполнение примера дневника вместе с респондентом в присутствии других членов домохозяйства, используя его действия за предыдущий день (European Union, 2019). Это позволяет детально дать инструкции, а респондентам понять принцип заполнения дневника.

Интервьюеру рекомендуется напомнить членам домохозяйства о первом дне заполнения дневника, особенно если посещение интервьюером домохозяйства проходит за несколько дней до начала первого дня ведения дневника. В некоторых случаях может быть уместным телефонный звонок или текстовое сообщение от интервьюера. В качестве альтернативы можно оставить специальную карточку-напоминание с конкретными датами заполнения дневника каждым респондентом (European Union, 2019).

По окончании ведения дневника домохозяйство возвращает дневники интервьюеру или интервьюер забирает их самостоятельно. Интервьюер проводит первоначальную визуальную проверку правильности заполнения дневника, при необходимости связывается

с домохозяйством для уточнения данных, внесенных в дневник. При этом необходимо отследить следующее (European Union, 2019):

- правильно ли были заполнены даты ведения дневника;
- правильно ли заполнен номер домохозяйства;
- правильно ли заполнены индивидуальные номера членов домохозяйства;
- насколько разборчиво заполнена внесенная информация в дневник;
- нет ли в дневнике длительных промежутков времени без записи какой-либо основной деятельности;
- даны ли ответы на вопросы в конце дневника.

При обнаружении обозначенных выше проблем необходимо уточнить информацию у респондентов. Правки интервьюеру следует вносить ручкой с красными чернилами. Если дневники не заполнены вообще, с респондентами также следует связаться, чтобы выявить проблемы, с которыми они столкнулись при их заполнении.

Сбор данных о параллельных видах деятельности

Данные о параллельности нескольких видов деятельности являются важными компонентами дневника, поскольку они предоставляют дополнительную информацию о структуре бюджетов времени (Kitterød, 2001, Kaufman, Lane, Lindquist, 1991). Например, если человек смотрит телевизор и ест, то в качестве первичной активности он может указать любую из них. При этом суммарное количество времени, которое индивид может тратить на различные виды деятельности, может превышать 24 часа в сутки, так как в один и тот же момент времени он занимался разными активностями⁷. Некоторые виды деятельности чаще выступают в роли первичных (сон, работа, учеба), другие – в качестве вторичных: общение, просмотр ТВ, время в гаджетах (Kitterød, 2001)⁸.

В большинстве обследований есть возможность учета двух видов параллельной деятельности. В обследовании, проводимом в Новой Зеландии, существует возможность учета 7 параллельных видов деятельности, а в Канаде – до 14.

Данные о параллельных видах деятельности помогают уточнить оценки как оплачиваемой, так и неоплачиваемой работы, поскольку современная жизнь постоянно ускоряется, а граница между оплачиваемой работой и личной жизнью стирается (Ylijoki, 2013). Большое количество одновременно выполняемых действий вызывает стресс, особенно когда они связаны с оплачиваемой работой или работой по дому. Например, если

⁷ Барометр Экономического поведения домашних хозяйств в России, №3, 2025. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/1088965552.pdf>.

⁸ Барометр Экономического поведения домашних хозяйств в России, №1, 2024. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/917475395.pdf>.

женщина работает удаленно, параллельно с этим готовит, делает уроки с детьми и убирает жилье, то это может вызывать большой стресс. С другой стороны, если она смотрит телевизор и заодно обедает, это может быть способом расслабления. Поэтому необходимо анализировать и рассматривать одновременные виды деятельности в зависимости от их характера.

Одной из проблем, связанной с учетом параллельных видов деятельности, является то, что респонденты не всегда помнят, чем они занимались параллельно первичному виду деятельности. Наибольшие затруднения вызывают виды деятельности, которые становятся фоновыми, и на которые люди не обращают свое внимание. Респондентам обычно сложно оценить, сколько времени они общаются онлайн или как часто они ищут информацию в интернете. Так как респонденту иногда бывает тяжело вспомнить вторичные виды деятельности, которыми он занимался параллельно с основными, важно, чтобы дневник заполнялся не вечером или на следующий день, а в течение дня.

Другая сложность, связанная с параллельностью видов деятельности, возникает при анализе полученных данных, поскольку это требует разработку дополнительных аналитических инструментов. В некоторых случаях временные затраты на первичные и вторичные виды деятельности делятся между ними в соответствующей пропорции так, чтобы общее количество затраченного респондентом времени составляло 24 часа.

Включение параллельных видов деятельности необходимо еще и по другой причине: если респондент занимался несколькими видами деятельности, то отсутствие возможности внести несколько видов деятельности в дневник будет вызывать раздражение у респондента или же он будет вносить несколько видов деятельности в поле первичной активности, что усложнит дальнейшее кодирование дневника (Kitterød, 2001). Кроме того, большое количество внесенных респондентом параллельных активностей говорит о высоком качестве заполнения дневника (Kitterød, 2001).

Разработанный в рамках настоящего проекта дневник использования времени позволяет вносить один параллельный вид активности в каждый временной интервал (Приложение 4 и 5). Данные о деятельности, которая выполнялась параллельно основной, вносятся в отдельную колонку «Что Вы еще делали?».

Классификаторы видов деятельности

Еще одним важным вопросом при проведении обследований бюджетов времени является классификация видов деятельности. В рамках проекта HETUS Евростат разработал одноименный классификатор видов деятельности. Этот классификатор используется преимущественно в Европейских странах. Международная классификация видов деятельности для статистики использования времени (ICATUS⁹) была разработана Статистическим отделом ООН. ICATUS используется в основном в развивающихся странах. Классификацию видов деятельности по использованию времени для Латинской Америки и Карибского бассейна (CAUTAL¹⁰) используют соответственно в Латинской Америке и странах Карибского бассейна. В некоторых обследованиях используются национальные классификаторы, которые часто разрабатываются на основе международных так, чтобы учитывать местную специфику. Ввиду масштабов проводимых исследований особое внимание обращают на себя классификаторы, которые используются в Австралии, Канаде, США и Японии.

Классификация видов деятельности является важным компонентом обследований бюджетов времени, поскольку она систематизирует информацию о том, как люди используют свое время для различных видов деятельности. Классификация должна быть всеобъемлющей и включать все виды деятельности, выполняемые и мужчинами, и женщинами, и детьми разных возрастов (если они принимают участие в обследовании). Она должна быть иерархической, отражающей различные уровни деятельности в разных цифрах кодов (например, первая цифра представляет основную группу, вторая цифра представляет подгруппу и так далее). Она должна быть совместима с другими соответствующими классификациями для поддержания сопоставимости данных; она должна быть простой, понятной и доходчивой. И последнее, но очень важное: она должна быть совместимой с целями обследования.

UNSD рекомендует использовать классификатор ICATUS (United Nations, 2024), в то время как Евростат рекомендует использовать HETUS (European Union, 2019). Разница между данными классификаторами незначительна, она заключается в порядке агрегации разных видов деятельности в укрупненные группы. На максимально дезагрегированном уровне данные классификаторы отличаются порядком нумерации видов деятельности. Классификатор CAUTAL используется в странах Латинской Америки и Карибского бассейна и учитывает особенности данного региона, хотя его отличия от классификаторов ICATUS и HETUS – незначительны. На данный момент все основные классификаторы

⁹ ICATUS - The International Classification of Activities for Time-use Statistics.

¹⁰ CAUTAL - Classification of time-use activities for Latin America (CAUTAL).

(ICATUS, HETUS, CAUTAL) являются сопоставимыми, для них разработаны таблицы соответствий¹¹ (Charmes et al, 2025).

В качестве классификатора видов деятельности предлагается использовать классификатор, разработанный в рамках проекта ICATUS¹², так как на данный момент большинство стран СНГ уже используют этот классификатор, он является универсальным, на его основе разработан список из минимального количества активностей, которые могут использоваться при классификации видов деятельности (United Nations Statistics Division, 2022). Таким образом, дневник использования времени (Приложение 4 и 5) предлагается кодировать в соответствии с классификатором ICATUS.

Крайне важно, что классификация видов деятельности должна быть совместимой с целями обследования. Если в обследовании бюджетов времени есть дополнительный фокус, например, на онлайн и медиа потребление, то могут быть введены дополнительные вспомогательные коды, которые будут более полно раскрывать цели обследования.

Для кодирования и первичных и вторичных (параллельных) видов деятельности следует использовать единый классификатор видов деятельности. Кодирование видов деятельности проводится в рамках процесса обработки дневников использования времени. Кодировщики должны соотносить внесенные респондентами в дневник виды деятельности с соответствующими кодами из классификатора видов деятельности. В случае возникновения конкретных проблем кодировщикам рекомендуется задать руководителю обследования уточняющий вопрос, решение которого должно соответствовать схожим единым правилам, а категории должны интерпретироваться одинаково (European Union, 2019). Виды деятельности, явно отличающиеся от примеров, приведённых в списке кодирования видов деятельности, должны соответствовать логике списка кодирования (European Union, 2019).

¹¹ Corrigendum International Classification of Activities for Time Use Statistics 2016
URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/BG-3h-ICATUS-2016-13-February-2017-E.pdf> (стр. 130).

¹² Классификатор ICATUS-2016
URL: <https://unstats.un.org/unsd/gender/timeuse/23012019%20ICATUS.pdf>.

Контекстные переменные

Контекстные переменные являются особенностью обследований бюджетов времени, которые описывают в каком контексте выполняется та или иная деятельность: места, компаньонов, степень удовлетворенности проведенным временем и др. Это позволяет более глубоко изучить бюджеты времени населения и является обязательной и отличительной особенностью дневникового метода сбора данных (United Nations, 2024, European Union, 2019). Например, если респондент отметил, что он заботился о ребенке, то в некоторых исследованиях может быть принципиальным, сколько времени он заботился о нем самостоятельно, а сколько совместно с партнером или наемным работником (воспитателем, няней), насколько он удовлетворен этой деятельностью и т.д. Контекст деятельности приносит дополнительное знание не только о бюджете времени, но и о других социально-экономических характеристиках индивида или домохозяйства. Эти переменные дают респонденту возможность отметить, где он находился в каждый момент времени, с кем он был, пользовался ли он гаджетами или интернетом, какой уровень аффективного (эмоционального) благополучия он испытывал в этот момент времени. Все эти дополнительные вопросы позволяют более глубоко изучить контекст бюджетов времени населения. В дневник использования времени (Приложение 4 и 5) добавлены следующие контекстные переменные, которые были сформированы на основе международных рекомендаций (United Nations, 2024, European Union, 2019), а также специализированной научной литературы (Harvey, Spinney, 2011):

1. **«Использовали ли Вы электронное устройство в это же время?»** В данном столбце дневника респонденты отмечают крестиком те действия, которые совершались с использованием электронных устройств (стационарного компьютера, ноутбука, планшета, смартфона, электронной книги, игровой приставки, смарт-часов и тому подобное). Распространение и зависимость населения от гаджетов становится все более и более серьезной проблемой (Pareek, Tiwari, 2025). Эта переменная позволяет оценить, насколько активно представители разных социально-демографических и социально-экономических групп используют гаджеты, а также исследовать риски зависимости населения от гаджетов.

2. **Использование сети Интернет.** В данном столбце дневника респонденты отмечают крестиком те действия, которые совершались с использованием интернета (в том числе проводного и беспроводного (Wi-Fi, мобильное подключение)). Многие страны заинтересованы в изучении и измерении онлайн потребления населения (Darley, Blankson, Luethge, 2010) и распространенности онлайн зависимости (Tonioni et al, 2012). Данная переменная позволяет оценить, насколько активно население вовлечено в интернет-потребление, а также исследовать риск онлайн зависимости.

3. **«Где Вы были?»**. Информация о местоположении респондента может носить описательный характер (был дома, на работе, в транспорте и т.д.) или записываться с помощью GPS координат, которые могут считываться в автоматическом режиме на протяжении всего периода заполнения дневника (Harvey, Spinney, 2011). Второй вариант дает очень точные результаты и помогает валидировать данные, полученные в ходе заполнения дневника, но данный подход является очень ресурсозатратным и используется преимущественно в специализированных обследованиях небольшого объема.

При разработке дневника (Приложение 4 и 5) использовался метод сбора данных о местоположении, основанный на международных рекомендациях (United Nations, 2024, European Union, 2019). В 8-ой столбец дневника («Где Вы были?») вносится информация о том, где находился респондент во время выполнения действия своими словами. Далее, в ходе обработки дневника использования времени, данные о местоположении респондента кодируются в соответствии с кодировкой, приведенной в Приложении 8.

4. **«Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?»**. Информация о том, с кем во время выполнения различных видов деятельности находился респондент, очень важна для анализа социальных связей в обществе. Так, например, один и тот же вид деятельности, который выполняется в одиночку, в компании членов домохозяйства или в компании коллег и знакомых несет важную информацию для понимания поведенческих установок населения (Harvey, Spinney, 2011). Более того, эти данные помогают исследовать проблемы одиночества как среди детей (Jost et al, 2025), так и населения старшего возраста (Foong et al, 2021), а также изучать включенность населения в уход за детьми (Folbre, 2023).

Информация о том, с кем находился респондент, вносится «крестиками» в 10-15 колонки дневника использования времени (Приложение 4 и 5). Респондент может отметить несколько вариантов в один временной интервал.

5. **Насколько Вам понравилось это время?** Данный вопрос описывает субъективное благополучие респондента в каждый момент времени. Это позволяет делать выводы о факторах качества жизни и благополучия населения (Tomczyk, Altweck, Schmidt, 2021). Данные об удовлетворенности вносятся в 16 столбец дневника использования времени (Приложение 4 и 5). Респондент обводит кружочком цифру с вариантом ответа, который лучше описывает субъективное благополучие респондента в данный момент:

1. совсем не понравилось
2. скорее не понравилось
3. скорее понравилось
4. очень понравилось

Для оценки удовлетворенности видами деятельности можно использовать различные шкалы (4-, 5-, 7- и 10-балльные). При этом в рамках разработки дневника использования времени была выбрана 4-х балльная шкала. Удовлетворенность различными видами деятельности может не имеет яркого эмоционального окраса, а значит, при использовании 5-балльной (7- и 10-балльной) шкалы высок риск получить высокую долю нейтральных ответов. Использование 4-балльной шкалы подталкивает респондента выбирать более позитивно или более негативно окрашенные варианты ответов («скорее понравилось» и «скорее не понравилось»), что в свою очередь помогает более точно оценить удовлетворенность разными видами деятельности (Johns, 2005).

Современные методы сбора данных

В современном мире с развитием информационных технологий многие страны переходят на современные методы сбора данных. Еще в начале 1990-х гг. для сбора данных зарубежные исследователи начали использовать подход, основанный на цифровом заполнении анкеты (CAPI¹³). Современные гаджеты, такие, как, смартфоны или планшетные компьютеры, позволяют проводить исследования использования времени быстрее и дешевле, а респонденты могут сообщать о своих действиях несколько раз в день, что приводит к меньшему количеству проблем с запоминанием и фиксированием своей деятельности (Raento, Oulasvirta, 2009).

Онлайн обследования

Проведением обследований в онлайн уже никого не удивить. Тем не менее на протяжении длительного времени проведение дневниковых обследований бюджетов времени онлайн не получало распространения, использовались преимущественно прямые вопросы. Это не позволяло полноценно перевести специализированные обследования бюджетов времени в онлайн формат.

Попытки использования дневникового метода в онлайн опросах превращались в заикливание вопросов, когда респондент отвечает, что он делал в каждый из периодов снова и снова. Такой дизайн обследований был связан со сложностью программирования такого рода обследований.

На данный момент эти сложности преодолены, онлайн обследования бюджетов времени проводятся повсеместно, а в качестве альтернативы классическому дневниковому методу используется метод CaDDI¹⁴ (Sullivan O. et al., 2020). Данный метод использует концепцию облегченного дневникового метода, а респондент может передвигать «ползунки» отмечая, чем он занимался в тот или иной момент времени.

Обследования с помощью смартфонов

С появлением смартфонов ожидаемым продолжением онлайн обследований стал перевод их в специализированные мобильные приложения. Основным преимуществом смартфонов является то, что они являются неотъемлемым спутником большинства людей практически во всех странах мира¹⁵. Почти все время бодрствования человек проводит со смартфоном, а значит, он может заполнять данные об использовании времени в режиме реального времени (Fernee, Sonck, Scherpenzeel, 2013).

¹³Computer-Assisted Personal Interviews - техника личных опросов с использованием компьютера.

¹⁴ CaDDI – Click-and-Drag Diary Instrument.

¹⁵ Global Digital Report, 2025 URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2025-global-overview-report>.

Еще одним плюсом использования смартфонов является наличие в них GPS трекеров, которые позволяют уточнять информацию о местонахождении респондента в различные моменты времени (Elevelt A. et al, 2021), а также уточнять данные о физической активности респондента (Conger et al., 2022). Также смартфоны позволяют уточнять данные, которые тяжело вспоминать респонденту, например, количество экранного времени (Borazio, Van Laerhoven, 2013).

Использование умных устройств для сбора данных и валидации результатов

Помимо смартфонов люди в современном мире используют массу других умных устройств. Умные браслеты позволяют не только уточнить время, которое респонденты тратят на сон или на занятия спортом, но и используются для валидации различных методов сбора данных (Burnell K. et al., 2022). Развитие технологий автоматической обработки изображений и видео позволяет в реальном времени определять, чем занимается респондент на основе данных, полученных с портативной камеры (Harms T. et al., 2019).

Метод выборки переживаний

Еще одним направлением в сборе данных о бюджетах времени является методика выборки переживаний (Experience Sampling Method). В случайные моменты в течение дня респондентам задают несколько вопросов об их текущей деятельности, удовлетворенности жизнью и о том, какие активности осуществлялись за последний период времени (Peytchev, Hill, 2010). При большой выборке такая методика позволяет восстанавливать данные по бюджетам времени с достаточно высокой точностью, учитывать контекст деятельности, при этом заметно снижая нагрузку на респондентов (Sonnenberg et al, 2012). Более того, она позволяет более точно оценить удовлетворённость респондента при выполнении того или иного вида деятельности, особенно когда речь идет про эмоциональную составляющую (Stieger, Lewetz, Swami, 2021).

Вопросники

Вопросник для домохозяйства

Социально-демографические и социально-экономические характеристики домохозяйства являются неотъемлемой частью практически любого выборочного обследования. Эти характеристики могут собираться в отдельном блоке дневника использования времени, в отдельном вопроснике для домохозяйства или даже в индивидуальном вопроснике. Согласно рекомендациям UNSD предпочтительным является использование отдельного вопросника для домохозяйств для сбора данных по характеристикам, которые относятся сразу ко всем членам домохозяйства, в то время как индивидуальные характеристики лучше собирать в отдельном индивидуальном вопроснике (United Nations, 2024). Вопросник для домохозяйства лучше заполнять перед тем, как выдавать дневники использования времени респондентам (подробнее см. раздел Особенности работы интервьюера с дневниками использования времени) (United Nations, 2024).

Вопросник по домохозяйству (Приложение 6) заполняется ответственным лицом. Ответственным лицом является член домохозяйства, который более других осведомлен о жизнедеятельности домохозяйства (United Nations, 2024). В домохозяйстве, состоящем из двух поколений, в качестве респондента выбирается родитель или опекун; в домохозяйстве, состоящем из трех поколений, выбирается человек из промежуточного поколения. Выбранное в качестве респондента лицо должно быть не моложе 18 лет.

Вопросник по домохозяйству состоит из трех основных блоков:

1. Общие характеристики домохозяйства;
2. Информация о детях (в возрасте до 15 лет);
3. Материальное положение и жилищные условия.

Первым блоком вопросника по домохозяйству является блок, в который вносится общая информация о домохозяйстве и данные о его составе. В том числе в данный блок вносится информация о регионе и типе населенного пункта проживания, структура бюджетов времени имеет значительные отличия не только в различных странах, но и может иметь значительные групповые различия внутри одной страны (Kökény, Kiss, 2021; Cho, Parkhomenko, 2025). В домохозяйствах разной структуры наблюдается также разная структура бюджетов времени (Apps, 2004). Данные характеристики используются при разработке системы показателей, формируемых по итогам проведения обследования (Приложение 11).

Вторым блоком вопросника для домохозяйств является блок, связанный с наличием и количеством детей в домохозяйстве, посещением детьми учебных заведений, здоровьем детей, а также получением помощи в уходе за детьми. Наличие детей различных возрастов кардинально меняет структуру бюджетов времени членов домохозяйства. Появление детей приводит к увеличению неоплачиваемого труда в домохозяйстве, который неравномерно перераспределяется между его членами (Apps, 2004; Krantz-Kent, 2009). С другой стороны, посещение детьми образовательных учреждений разных уровней снимает нагрузку с родителей и других членов домохозяйства, что приводит к перераспределению доступного свободного времени внутри домохозяйства, а также способствует росту уровня занятости у матерей (Ruppanner, Moller, Sayer, 2019).

Третьим блоком вопросника по домохозяйству является блок, связанный с материальным положением домохозяйства и жилищными условиями. Домохозяйства, проживающие в жилых помещениях разного типа, по-разному используют свое время (Michelson, Terpetman, 2003). Структура бюджетов времени в том числе зависит от инфраструктуры жилого помещения (наличия электричества, горячего и холодного водоснабжения, канализационной системы и пр.). Помимо этого, на бюджеты времени членов домашнего хозяйства влияет наличие различной бытовой техники, товаров длительного пользования, личных транспортных средств. Кроме того, использование платных услуг помощи в выполнении повседневных дел и доставке товаров, продуктов питания и еды могут в значительной степени сократить временные затраты на работу по дому. Так, например, при построении эконометрических моделей, направленных на исследование гендерного неравенства в неоплачиваемом домашнем труде, перечисленные выше характеристики домохозяйства включаются в модель (Janiso, Shukla, Reddy, 2024). Доходные характеристики домохозяйств также влияют на структуру бюджетов времени домохозяйств. Часто материально благополучное население страдает от нехватки времени на разные виды деятельности (Sullivan, 2008). Отсутствие времени на досуг и удовлетворение базовых потребностей является проблемой в современном мире, на которую все чаще обращают внимание в обществе. Вопросы бедности по времени должны обсуждаться не только представителями научного сообщества, но и на правительственном уровне (Giurge, Whillans, West, 2020).

Данные блоки включены в вопросник по домохозяйству (Приложение 6) в соответствии с международными рекомендациями (European Union, 2019; United Nations, 2024). Согласно рекомендациям UNSD вопросы, касающиеся доходов домохозяйства, должны находиться в конце вопросника для домохозяйств, так как эти вопросы могут быть сензитивными и привести к увеличению доли отказов (United Nations, 2024).

Индивидуальный вопросник

Помимо социально-демографических и социально-экономических характеристик домохозяйства, необходимо собирать данные о характеристиках членов домохозяйства. Как было отмечено выше (см. Раздел «Вопросник для домохозяйства»), UNSD рекомендует собирать данные о индивидуальных характеристиках в отдельном индивидуальном вопроснике (United Nations, 2024).

Индивидуальный вопросник (Приложение 7) заполняют все члены домашнего хозяйства в возрасте 15 лет и старше. Исключения составляют лица, отсутствующие на момент опроса, лица не имеющие возможности дать информацию о себе по состоянию здоровья или в силу преклонного возраста. Информация о детях младше 15 лет дают их родители или опекуны.

Индивидуальный вопросник состоит из трех основных блоков: Занятость, Образование и Здоровье. Первым блоком индивидуального вопросника является блок, связанный со статусом занятости, наличием оплачиваемой работы, дополнительной работы и подработок. Код вида экономической деятельности, который заполняется в вопросе 6, заполняется интервьюером на основе Международной стандартной отраслевой классификации (Приложение 9).

Также в данном блоке содержатся вопросы о режиме работы, количестве отработанных дней и средней продолжительности рабочего дня. У занятого населения, оплачиваемая работа занимает большую часть дня, от которой зависит структура бюджета времени не только самого респондента, но и других членов домохозяйства (Lee et al, 2016).

Вторым блоком индивидуального вопросника является блок, посвященный уровню образования респондентов и их обучению в данный момент. В данном блоке задаются вопросы о наивысшем уровне образования, которое есть у респондента, а для респондентов, которые обучаются в данный момент – о ступени и форме обучения. Для школьников и студентов временные затраты на учебу сопоставимы с временными затратами взрослого населения на оплачиваемый труд (Wight et al, 2009). Более того, структура бюджетов времени отличается не только у населения с разным уровнем образования (Kan et al, 2021), но и у детей, чьи родители имеют различный уровень образования (Porterfield, Winkler, 2007).

Третьим блоком индивидуального вопросника является блок, посвященный здоровью респондента. В данном блоке задаются вопросы о субъективном состоянии здоровья респондента, наличии у него хронических заболеваний и инвалидности, а также об ограничениях на различные виды деятельности. Ограничения здоровья также имеют

непосредственное влияние как на структуру бюджетов времени самого респондента, так и на структуру бюджетов времени других членов домохозяйства (Bird, Fremont, 1991).

Данные блоки включены в индивидуальный вопросник в соответствии с международными рекомендациями (European Union, 2019). Помимо предложенных блоков вопросов в индивидуальный вопросник и вопросник для домохозяйств могут быть включены и другие содержательные блоки. Более того, блоки, предложенные в рамках данного проекта, могут быть расширены с целью получения более обширной информации.

Особенности национальных обследований

В рамках подготовки отчета была разработана анкетная форма опроса представителей статистических агентств СНГ (Приложение 10) с целью выявления особенностей сбора данных в странах СНГ. Результаты опроса представлены в Приложении 3.

Данные, полученные в ходе опроса, показывают, что страны СНГ имеют богатый опыт проведения обследований бюджетов времени, большая часть стран проводит данное обследование дневниковым методом или с помощью облегченного дневника¹⁶, собирая данные о бюджетах времени за один будний и один выходной день¹⁷, учитывают параллельные виды деятельности и используют контекстные переменные (Приложение 3).

Важно заметить, что в Азербайджанской Республике и Республике Таджикистан используется классификатор ICATUS, в Российской Федерации используется классификатор HETUS. Еще в 3 странах (Республике Беларусь, Республике Молдова и Кыргызской Республике) используются классификаторы, которые были разработаны статистическими агентствами этих стран. Так, например, в Республике Молдова использовался классификатор, подготовленный в соответствии с Руководством MOT. Он содержит список из 42 предварительно закодированных видов деятельности, соответствующих классификации ICATUS-16.

Как отмечалось выше (см. раздел «Классификаторы видов деятельности»), классификаторы ICATUS и HETUS являются сопоставимыми, и для них разработаны таблицы соответствий¹⁸ (Charmes et al, 2025). При анализе классификаторов, разработанных статистическими агентствами Республики Беларусь, Республики Молдова и Кыргызской Республики, не было выявлено видов деятельности, которые требуют отдельных кодов видов деятельности. Таким образом, все они могут быть закодированы с использованием классификатора ICATUS.

Помимо вопросов о методологии проведения обследований бюджетов времени, в опросе статистических агентств СНГ задавались вопросы о том, в каких дополнительных блоках обследования могут быть заинтересованы национальные статистические службы стран СНГ (Приложение 10, вопросы Q20 и Q21). На основе ответов национальных статистических служб были выделены следующие дополнительные темы, которые представляют интерес:

¹⁶ За исключением Республики Молдова

¹⁷ За исключением Республики Молдова и Кыргызской Республики

¹⁸ Corrigendum International Classification of Activities for Time Use Statistics 2016

URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/48th-session/documents/BG-3h-ICATUS-2016-13-February-2017-E.pdf> (стр. 130)

1. **Участие в трудовом процессе** может быть проанализировано на основе блока «Занятость» индивидуального вопросника, а также на основе дневников использования времени (Приложение 4), при анализе участия и продолжительности оплачиваемого труда (коды 1XX классификатора ICATUS);

2. **Занятость домашним трудом, воспитанием и развитием детей** может быть проанализирована на основе дневников использования времени, при анализе участия в неоплачиваемом труде (Приложение 4 и 5) (коды 2XX-4XX классификатора ICATUS);

3. **Гендерное неравенство** в распределении бюджета времени внутри домашнего хозяйства также может быть проанализировано на основе дневников использования времени (Приложение 4 и 5) (подробнее см. раздел Анализ гендерного неравенства в распределении бюджета времени внутри домашнего хозяйства);

4. Для оценки **вклада неоплачиваемого труда в общий объем ВВП** разрабатываются специализированные математические модели, которые основываются на импутации доходов от трудовой деятельности для незанятого населения, занимающегося работой по дому и уходом за детьми. Другим подходом является оценка стоимости замещения неоплачиваемого труда оплачиваемым (наем уборщиц, нянь и пр.). Обычно для таких моделей требуются данные о структуре бюджетов времени членов домохозяйства, а также характеристики, которые помогают оценить доход от трудовой деятельности, который могли бы получить незанятые члены домохозяйства. Кроме того, эти модели могут требовать данные о средней оценке стоимости замещения неоплачиваемого труда членов домохозяйств (Van de Ven, Zwiijnenburg, De Queljoe, 2018). Данные о структуре бюджетов времени доступны на основе дневников использования времени. Данные, позволяющие импутировать доходы от трудовой деятельности для незанятого населения, доступны в блоке «Занятость» в индивидуальном опроснике, а данные о средней оценке стоимости замещения неоплачиваемого труда членов домохозяйств могут быть получены на основе анализа рынка таких услуг;

5. Для исследования **участия населения в образовании и образовательных программах** можно использовать данные, полученные на основе дневников использования времени (Приложение 4 и 5), а также на основе данных о получаемом образовании населения из блока «Образование» индивидуального вопросника;

6. Для анализа того, как население проводит досуг, **вовлекается в практики здорового образа жизни и спорта, потребляет медиа и онлайн контент**, данные дневников могут быть дополнены вопросами о частоте занятий разными досуговыми практиками. Так, например, люди не посещают театры, музеи и спортивные мероприятия каждый день. Таким образом, вероятность попадания в дневник таких видов деятельности

относительно низка. Часто вопросы об участии населения в редких видах деятельности могут быть сформулированы следующим образом:

Как часто за последние 12 месяцев в свободное время за исключением отпуска Вы посещали театры, концерты, филармонии?

- Практически каждый день
- Не реже раза в неделю
- Не реже раза в месяц
- Несколько раз в год
- Практически никогда
- Затрудняюсь ответить

7. Для исследования **параллельности и мультизадачности, удовлетворенности бюджетом времени, оценкой качества жизни** можно использовать данные, полученные на основе дневников использования времени, а также дополнительные вопросы, связанные с удовлетворенностью жизнью, чувством спешки и пр. (Приложение 4 и 5);

8. Существует большое количество разнообразных подходов к определению **бедности по времени** (Williams, Masuda, Tallis, 2016). Однако в большинстве случаев они строятся на основе продолжительности разных видов деятельности, которые могут быть получены на основе дневников использования времени (Приложение 4 и 5).

Анализ гендерного неравенства в распределении бюджета времени внутри домашнего хозяйства

Бюджеты времени населения распределены неравномерно, во всех странах мира использование времени населением имеет значительные гендерные диспропорции. Показатели, отражающие неравенство в участии в неоплачиваемом труде, были включены в Цели устойчивого развития ООН¹⁹ и измеряют распределение времени, затрачиваемого на неоплачиваемый уход и работу по дому, в зависимости от пола, возраста и места проживания. С 1980-х гг. наблюдалось устойчивое снижение гендерного неравенства в неоплачиваемом труде практически во всех странах, тем не менее снижение достигло своеобразного «плато» (Kan et al, 2022). Для анализа динамики гендерного неравенства в распределении используются несколько подходов (Zhou, Wu, Kan, 2025).

¹⁹ Цель 5: Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек, 5.4.1 Доля времени, затрачиваемого на неоплачиваемый труд по уходу и работу по дому, в разбивке по полу, возрасту и месту проживания, UN DESA, URL: <https://sdgs.un.org/goals/goal5>

Первый подход заключается в сопоставлении доли участвующих в оплачиваемом и неоплачиваемом труде (работе по дому, уходе за детьми и другими членами домохозяйства) среди мужчин и женщин, а также в оценке их временных затрат (Zhou, Wu, Kan, 2025). Для учета различий в структуре бюджетов времени на разных этапах жизненного цикла исследуются соотношения временных затрат на оплачиваемый и неоплачиваемый труд у представителей разных поколений (Craig, 2006) или исследуется динамика этих затрат на основе лонгитюдных панельных данных (Kan M, Pudney, 2008).

Другой подход заключается в исследовании бюджетов времени детей. Бюджеты времени детей показывают, с кем из родителей они проводят больше времени, что в свою очередь влияет не только на распределение времени в домохозяйстве, но и на дальнейшее развитие ребенка (Faircloth, 2023).

Еще одним подходом к оценке гендерного неравенства в распределении бюджета времени является учет вклада межпоколенческих трансфертов внутри домохозяйства. Межпоколенческие трансферты заключаются в передаче не только материальных ресурсов между членами домохозяйства и их родственниками, но и в помощи членам домохозяйства в работе по дому и уходе за детьми (Leopold, Skopek, 2014).

В рамках разработки системы показателей, формируемых по итогам проведения обследования, будет использован только первый подход, основанный на оценке соотношения временных затрат на оплачиваемый и неоплачиваемый труд, а также участия в нем (Приложение 11). Остальные подходы требуют либо специализированных обследований, либо построения особых математических моделей.

Система показателей, формируемых по итогам проведения обследования

По итогам проведения обследования необходимо формировать единую, сопоставимую систему показателей (Приложение 11). Она должна описывать структуру бюджетов времени и участие в разных видах деятельности населения разных стран, использовать единую методологию расчета, быть сопоставимой, а также отвечать целям, поставленным перед статистическими службами данных стран.

Статистическая комиссия ООН на своих 48-й и 50-й сессиях одобрила Международную классификацию видов деятельности ICATUS, на основе данного классификатора в дальнейшем был разработан минимальный набор повседневных видов деятельности (МНІ - Minimum Harmonized Instrument). Данный набор состоит из 24 видов деятельности (Приложение 11), которые включают измерение показателя 5.4.1 ЦУР, в соответствии с ICATUS 2016 и другими международными стандартами²⁰. Помимо набора повседневных видов деятельности МНІ можно использовать сокращенный набор видов деятельности, который соответствует верхнеуровневым кодам ICATUS (Приложение 11).

Согласно рекомендациям по сбору данных необходимо публиковать не только данные о структуре бюджетов времени, но и об участии населения в различных видах деятельности, а также о продолжительности этих видов деятельности у участников (United Nations, 2024). Все эти данные помогают построить более полную картину использования времени. В рамках данного отчета были разработаны макеты таблиц, позволяющие оценивать все 3 данных показателя (Приложение 11): структура бюджетов времени S.[i], участие в различных видах деятельности U.[i], продолжительность участия P.[i].

В качестве разрезов для макетов таблиц используется структура населения по половозрастным группам, по типу населенного пункта, по статусу занятости, а также по количеству детей до 18 лет. Данные таблицы необходимо рассчитывать по будним дням, выходным дням и в среднем за неделю.

²⁰ Minimum Harmonized Instrument for the Production of Time-Use Statistics, 2022
URL: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/53rd-session/documents/BG-3h-TimeUseStats-rev2-E.pdf>

Весовые коэффициенты

Для обследований бюджетов времени рассчитывается два набора весовых коэффициентов, первый набор весовых коэффициентов выводит выборочную совокупность на уровень генеральной по основным социально-демографическим характеристикам, второй уравнивает сезонные колебания и колебания по дням недели. Это связано с тем, что выборка дней в обследовании, должна быть репрезентативной по отношению к генеральной совокупности, которой является все время, используемое домохозяйством за год.

Весовые коэффициенты должны быть одинаковыми для всех членов домохозяйства, а также совпадать с весовым коэффициентом для домохозяйства, в котором они проживают. Для расчета первого набора весовых коэффициентов могут использоваться различные методы, которые позволяют выходить на уровень генеральной совокупности по выбранным социально-демографическим характеристикам (Жаромский и др., 2015). Обычно в качестве таких характеристик выступают (Liberts, 2022) следующие:

- Пол;
- Укрупненные возрастные группы;
- Количество детей разных возрастов;
- Тип населенного пункта;
- Регион проживания.

Как известно, наиболее высокодоходные группы населения обычно плохо представлены в выборочных обследованиях (Eckerstorfer, 2016, Lustig et al, 2020, Blanchet, Flores, Morgan, 2022), при этом структура бюджетов времени у богатого и сверхбогатого населения отличается от населения со средним и низким уровнем дохода (Smeets P. et al, 2020), а в некоторых случаях постоянная спешка и отсутствие свободного времени даже становятся символом статуса и успешности (Bellezza, Paharia , Keinan, 2017). По этой причине при наличии данных об уровне доходов домохозяйства в выборочном обследовании необходимо восстанавливать распределение населения по доходам по укрупненным доходным группам.

Обследования бюджетов времени чаще всего охватывают 1 будний и 1 выходной день, таким образом, половина дневников будут отражать структуру бюджетов времени будних дней, а вторая половина – выходных дней, что не соответствует распределению будних и выходных дней в году. Таким образом, необходимо рассчитать второй набор весовых коэффициентов, который рассчитывается на основе первого набора таким образом, чтобы доля дней недели в обследовании соответствовала генеральному распределению дней недели за исследуемый срок.

Если обследование проводилось на протяжении всего года (или нескольких месяцев), доля дней в которые происходило заполнение дневников, должно соответствовать их доле в календарном году (в соответствующих месяцах) (Gershuny et al, 2020). Это позволяет корректно учитывать возникающую сезонность в различных видах деятельности, особенно в сельской местности (Gershenson, 2013, Matz, 2014, Martey, Etwire, Krah, 2024).

Если дневник признается некачественно заполненным, такому наблюдению присваивается нулевое значение весового коэффициента.

Обработка данных

Дневникам с низким качеством заполнения присваиваются нулевые весовые коэффициенты. При заполнении дневника респонденты не всегда заполняют все временные интервалы корректно. Дневники с очень низким количеством заполненных временных интервалов или с отсутствием основных видов деятельности, которые необходимы для функционирования человека (сна, приема пищи, ухода за собой и досуга) считаются некорректно заполненными (Gershuny et al, 2020).

Признаками некорректно заполненного дневника являются следующие (Gershuny et al, 2020):

- отсутствие дневника;
- в дневнике заполнено менее 1350 минут (не заполнено 91 минута и более);
- респондент не занимался 3 и более основными видами деятельности в течение дня.

Согласно рекомендациям MTUS некорректно заполненным дневникам присваиваются нулевые весовые коэффициенты, за исключением особых случаев, например 24-часовых рабочих смен, религиозных постов и пр. (Gershuny et al, 2020).

В некоторых случаях незаполненные временные интервалы можно восстановить методами импутации пропущенных значений. В соответствии с рекомендациями исследовательского центра STUR данные стоит импутировать, если пропущенные значения в начале или в конце дня являются видами деятельности, которые обычно предшествуют или следуют за сном. Данное предположение делается на основе того, что дневники преимущественно начинаются с 04:00 ночи, когда большая часть населения спит (Gershuny et al, 2020). В случае, если пропущенные значения не подпадают под перечисленные выше признаки, данный вид деятельности кодируется как «неизвестная активность».

Литература

1. Apps P. Gender, time use, and models of the household. – World Bank Publications, 2004. – Т. 3233.
2. Bellezza S., Paharia N., Keinan A. Conspicuous consumption of time: When busyness and lack of leisure time become a status symbol //Journal of Consumer Research. – 2017. – Т. 44. – №. 1. – С. 118-138.
3. Bevens G. E. (1913). How workingmen spend their time. Columbia: Columbia University.
4. Bird C. E., Fremont A. M. Gender, time use, and health //Journal of Health and social Behavior. – 1991. – С. 114-129.
5. Blanchet T., Flores I., Morgan M. The weight of the rich: improving surveys using tax data //The Journal of Economic Inequality. – 2022. – Т. 20. – №. 1. – С. 119-150.
6. Borazio M., Van Laerhoven K. Using time use with mobile sensor data: a road to practical mobile activity recognition? //Proceedings of the 12th International Conference on Mobile and Ubiquitous Multimedia. – 2013. – С. 1-10.
7. Budlender D. A critical review of selected time use surveys. – 2007.
8. Burnell K. et al. Associations between adolescents' daily digital technology use and sleep //Journal of Adolescent Health. – 2022. – Т. 70. – №. 3. – С. 450-456.
9. Casimir G. J., Tobi H. Defining and using the concept of household: a systematic review //International Journal of Consumer Studies. – 2011. – Т. 35. – №. 5. – С. 498-506.
10. Charmes J. et al. A global overview of time-use data: Gendered uses and policy work //Statistical Journal of the IAOS. – 2025. – Т. 41. – №. 3. – С. 572-598.
11. Chatzitheochari S., Mylona E. Does diary mode matter in time-use research? //Journal of Time Use Research. – 2022. – Т. 17. – №. 1.
12. Chenu A., Lesnard L. Time use surveys: A review of their aims, methods, and results //European Journal of Sociology/Archives Européennes de Sociologie. – 2006. – Т. 47. – №. 3. – С. 335-359.
13. Cho S., Parkhomenko A. Time Use and City Size //Available at SSRN 4919448. – 2025.
14. Conger S. A. et al. Time trends in physical activity using wearable devices: a systematic review and meta-analysis of studies from 1995 to 2017 //Medicine & Science in Sports & Exercise. – 2022. – Т. 54. – №. 2. – С. 288-298.
15. Craig L. Children and the revolution: A time-diary analysis of the impact of motherhood on daily workload //Journal of Sociology. – 2006. – Т. 42. – №. 2. – С. 125-143.
16. Darley W. K., Blankson C., Luethge D. J. Toward an integrated framework for online consumer behavior and decision making process: A review //Psychology & marketing. – 2010. – Т. 27. – №. 2. – С. 94-116.

17. Eckerstorfer P. et al. Correcting for the missing rich: An application to wealth survey data //Review of Income and Wealth. – 2016. – T. 62. – №. 4. – C. 605-627.
18. Elevelt A. et al. Where you at? Using GPS locations in an electronic time use diary study to derive functional locations //Social Science Computer Review. – 2021. – T. 39. – №. 4. – C. 509-526.
19. European Union. Harmonised European Time Use Surveys (HETUS) 2018 Guidelines. – 2019.
20. Eurostat E. C. Guidelines on harmonised European time use surveys. – 2004.
21. Faircloth C. Intensive parenting and the expansion of parenting //Parenting culture studies. – Cham : Springer International Publishing, 2023. – C. 33-67.
22. Fernee H., Sonck N., Scherpenzeel A. Data collection with smartphones: Experiences in a time use survey //NTTS-Conferences on New Techniques and Technologies for Statistics. Brussels. – 2013. – C. 5-7.
23. Folbre N. Beyond the clock: Rethinking the meaning of unpaid childcare in the US //Time & Society. – 2023. – T. 32. – №. 4. – C. 367-384.
24. Foong H. F. et al. Time-use and mental health in older adults: A scoping review //International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2021. – T. 18. – №. 9. – C. 4459.
25. Gershenson S. Do summer time-use gaps vary by socioeconomic status? //American Educational Research Journal. – 2013. – T. 50. – №. 6. – C. 1219-1248.
26. Gershuny J. et al. Testing self-report time-use diaries against objective instruments in real time //Sociological Methodology. – 2020. – T. 50. – №. 1. – C. 318-349.
27. Gershuny J., Vega-Rapun M., Lamote J. Multinational. Time Use Study.v7. Centre for Time Use Research, University College London, 2020.
28. Giurge L. M., Whillans A. V., West C. Why time poverty matters for individuals, organisations and nations //Nature Human Behaviour. – 2020. – T. 4. – №. 10. – C. 993-1003.
29. Glorieux I., Minnen J. How many days? A comparison of the quality of time-use data from 2-day and 7-day diaries //Electronic International Journal of Time Use Research. – 2009. – T. 6. – №. 2. – C. 314-327.
30. Groves R. M., Heeringa S. G. Responsive design for household surveys: tools for actively controlling survey errors and costs //Journal of the Royal Statistical Society Series A: Statistics in Society. – 2006. – T. 169. – №. 3. – C. 439-457.

31. Harms T. et al. A validation study of the Eurostat harmonised European time use study (HETUS) diary using wearable technology //BMC Public Health. – 2019. – T. 19. – №. Suppl 2. – C. 455.
32. Harvey A., Spinney J. Activity and contextual codes--Implications for time-use coding schemes //Electronic International Journal of Time Use Research. – 2011. – T. 8. – №. 1.
33. Hirway I. Conducting time-use surveys employing rigorous methods to produce quality data //The Indian Journal of Labour Economics. – 2021. – T. 64. – №. 4. – C. 883-898.
34. Ironmonger D. An overview of time use surveys //International Seminar on Time Use Studies, Center for Development Alternatives, Ahmedabad, India. – 1999.
35. Janiso A., Shukla P. K., Reddy A B. What explains the gender gap in unpaid housework and care work in India? //Development Policy Review. – 2024. – T. 42. – №. 1. – C. e12730.
36. Johns R. One size doesn't fit all: Selecting response scales for attitude items //Journal of Elections, Public Opinion & Parties. – 2005. – T. 15. – №. 2. – C. 237-264.
37. Jost G. M. et al. Time spent alone and loneliness in Mexican-origin youth: The role of social relationships and personality //Annals of the New York Academy of Sciences. – 2025.
38. Juster F. T., Ono H., Stafford F. P. An assessment of alternative measures of time use //Sociological methodology. – 2003. – T. 33. – №. 1. – C. 19-54.
39. Kan M. Y. et al. How do older adults spend their time? Gender gaps and educational gradients in time use in East Asian and Western countries //Journal of Population Ageing. – 2021. – T. 14. – №. 4. – C. 537-562.
40. Kan M. Y. et al. Revisiting the gender revolution: Time on paid work, domestic work, and total work in East Asian and Western societies 1985–2016 //Gender & Society. – 2022. – T. 36. – №. 3. – C. 368-396.
41. Kan M. Y., Pudney S. 2. Measurement error in stylized and diary data on time use //Sociological methodology. – 2008. – T. 38. – №. 1. – C. 101-132.
42. Kaufman C. F., Lane P. M., Lindquist J. D. Exploring more than 24 hours a day: A preliminary investigation of polychronic time use //Journal of consumer research. – 1991. – T. 18. – №. 3. – C. 392-401.
43. Kitterød R. H. Does the recording of parallel activities in time use diaries affect the way people report their main activities? //Social Indicators Research. – 2001. – T. 56. – №. 2. – C. 145-178.
44. Kökény L., Kiss K. There is a time and a place for everything (and for everyone): Examining main socio-demographic and territorial differences in use of leisure time //Regional Statistics. – 2021. – T. 11. – №. 2. – C. 136-164.

45. Krantz-Kent R. Measuring time spent in unpaid household work: results from the American Time Use Survey //Monthly Lab. Rev. – 2009. – T. 132. – C. 46.
46. Le K. T. et al. Within-household sampling conditioning on household size //International Journal of Public Opinion Research. – 2013. – T. 25. – №. 1. – C. 108-118.
47. Lee H. A. et al. Time use analysis of married paid workers by employment types //The Journal of Business, Economics, and Environmental Studies. – 2016. – T. 6. – №. 2. – C. 5-13.
48. Leopold T., Skopek J. Gender and the division of labor in older couples: How European grandparents share market work and childcare //Social Forces. – 2014. – T. 93. – №. 1. – C. 63-91.
49. Liberts M. Review of EU-SILC weighting methods //Improving the measurement of poverty and social exclusion in Europe: reducing non-sampling errors. – 2022. – C. 139.
50. Lustig N. et al. The" missing Rich" in Household Surveys: Causes and Correction Approaches. – ECINEQ, Society for the Study of Economic Inequality, 2020. – T. 520.
51. Martey E., Etwire P. M., Krah K. Analysis of Seasonal Time Poverty and Aspirations in the Upper East Region of Ghana //Feminist Economics. – 2024. – T. 30. – №. 3. – C. 97-130.
52. Matz C. J. et al. Effects of age, season, gender and urban-rural status on time-activity: Canadian Human Activity Pattern Survey 2 (CHAPS 2) //International journal of environmental research and public health. – 2014. – T. 11. – №. 2. – C. 2108-2124.
53. Michelson W., Tepperman L. Focus on home: What time-use data can tell about caregiving to adults //Journal of Social Issues. – 2003. – T. 59. – №. 3. – C. 591-610.
54. Pareek Y. K., Tiwari S. Addiction to Technology and Its Impact on Mental Health and Lifestyle Behavior of adults: A Study on College going Students //Journal of Computational Analysis & Applications. – 2025. – T. 34. – №. 1.
55. Peytchev A., Hill C. A. Experiments in mobile web survey design: Similarities to other modes and unique considerations //Social Science Computer Review. – 2010. – T. 28. – №. 3. – C. 319-335.
56. Porterfield S. L., Winkler A. E. Teen time use and parental education: Evidence from the CPS, MTF, and ATUS //Monthly Lab. Rev. – 2007. – T. 130. – C. 37.
57. Raento M., Oulasvirta A., Eagle N. Smartphones: An emerging tool for social scientists //Sociological methods & research. – 2009. – T. 37. – №. 3. – C. 426-454.
58. Reeves M. P. (1913). Round about a pound a week. G. Bell and sons, Limited.
59. Robinson J. P. The time-diary method: Structure and uses //Time use research in the social sciences. – Boston, MA : Springer US, 1999. – C. 47-89.

60. Ruppanner L., Moller S., Sayer L. Expensive childcare and short school days= lower maternal employment and more time in childcare? Evidence from the American Time Use Survey //Socius. – 2019. – T. 5. – C. 2378023119860277.
61. Smeets P. et al. Time use and happiness of millionaires: Evidence from the Netherlands //Social Psychological and Personality Science. – 2020. – T. 11. – №. 3. – C. 295-307.
62. Sonnenberg B. et al. Measuring time use in surveys–concordance of survey and experience sampling measures //Social science research. – 2012. – T. 41. – №. 5. – C. 1037-1052.
63. Stieger S., Lewetz D., Swami V. Emotional well-being under conditions of lockdown: An experience sampling study in Austria during the COVID-19 pandemic //Journal of happiness studies. – 2021. – T. 22. – №. 6. – C. 2703-2720.
64. Stinson L. L. Measuring how people spend their time: a time-use survey design //Monthly Lab. Rev. – 1999. – T. 122. – C. 12.
65. Sullivan O. Busyness, status distinction and consumption strategies of the income rich, time poor //Time & Society. – 2008. – T. 17. – №. 1. – C. 5-26.
66. Sullivan O. et al. Time use diary design for our times-an overview, presenting a Click-and-Drag Diary Instrument (CaDDI) for online application //Journal of Time Use Research. – 2020.
67. Szalai A. et al. (1972) The use of time: Daily activities of urban and suburban populations in twelve countries.
68. Tomczyk S., Altweck L., Schmidt S. How is the way we spend our time related to psychological wellbeing? A cross-sectional analysis of time-use patterns in the general population and their associations with wellbeing and life satisfaction //BMC public health. – 2021. – T. 21. – №. 1. – C. 1858.
69. Tonioni F. et al. Internet addiction: hours spent online, behaviors and psychological symptoms //General hospital psychiatry. – 2012. – T. 34. – №. 1. – C. 80-87.
70. United Nations Statistics Division. International Classification of Activities for Time Use Statistics 2016. – 2017.
71. United Nations Statistics Division. Minimum Harmonized Instrument for the Production of Time-Use Statistics. – 2022.
72. United Nations. Guide to producing statistics on time use. New York. – 2024.
73. United Nations. Guide to producing statistics on time use: Measurement of Paid and Unpaid Work. New York. – 2005.
74. United Nations. Statistical Commission. 20th sess. New York – 1979

75. Van de Ven P., Zwiijnenburg J., De Queljoe M. Including unpaid household activities: An estimate of its impact on macro-economic indicators in the G7 economies and the way forward. – 2018.
76. Wight V. R. et al. The time use of teenagers //Social Science Research. – 2009. – Т. 38. – №. 4. – С. 792-809.
77. Williams J. R., Masuda Y. J., Tallis H. A measure whose time has come: Formalizing time poverty //Social Indicators Research. – 2016. – Т. 128. – №. 1. – С. 265-283.
78. Ylijoki O. H. Boundary-work between work and life in the high-speed university //Studies in higher education. – 2013. – Т. 38. – №. 2. – С. 242-255.
79. Zhou M., Wu Y., Kan M. Using Time Use Data to Investigate Gender Inequalities: Enduring Patterns and New Dimensions //Sociology Compass. – 2025. – Т. 19. – №. 11. – С. e70132.
80. Дитон А. Великий побег: Здоровье, богатство и истоки неравенства //М.: Изд-во Института Гайдара. – 2016.
81. Жаромский В. С., Рудберг А. М., Тер-Акопов С. А. Методы восстановления генерального распределения душевых денежных доходов населения на основе выборочных данных большого объема //Вопросы статистики. – 2015. – №. 6. – С. 12-25.
82. Михайлова Н. С. Как измерить инвестиции в благополучие будущего: методы сбора данных о детских бюджетах времени //Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2025. – №. 4 (188). – С. 264-287.
83. Стиглиц Д., Сен А., Фитусси Ж. П. Неверно оценивая нашу жизнь: Почему ВВП не имеет смысла. – Доклад Комиссии по измерению эффективности экономики и социального прогресса.–М.: Изд-во Института Гайдара, 2016.-216 с, 2016.
84. Чаянов А. В. (1989). Крестьянское хозяйство: Избранные труды. Экономика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Выборочные обследования бюджетов времени стран СНГ

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респондент ы	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Азербайджан	the Household Budget Survey (HBS)	2012	3910	9633	15+	2 дневника	12 месяцев	HETUS
Армения	Armenian Time Use Pilot Survey (ArTUS) 2004	2004	60	235	15-80	2 дневника (будни + выходные)	Октябрь	HETUS
Армения	Time Use Sample Survey in the Republic of Armenia	2008	512	1342	15-80	2 дневника (будни + выходные)	22 мая – 20 июня	HETUS
Армения	Armenia - Special Survey on Time Use and Gender Disparities 2022	2022	NA	3059	NA	Смешанный метод	NA	NA
Беларусь	Выборочное обследование домашних хозяйств по изучению использования суточного фонда времени населением	2014-2015	6000	NA	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	NA
Беларусь	Выборочное обследование домашних хозяйств по изучению использования суточного фонда времени населением	2024-2025	NA	NA	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	NA
Казахстан	the Household Living Standards Survey	2006	3 000	NA	6+	Дневник	1 месяц	ICATUS
Казахстан	Единовременное модульное обследование «Использование бюджета времени населением»	2018	NA	32 301	10+	NA	2-10 Апр	ICATUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респондент ы	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Казахстан	Единовременное модульное обследование «Использование бюджета времени населением»	2024	NA	11 914	10+	NA	NA	ICATUS
Кыргызстан	National modular time-use survey	2005	NA	NA	NA	дневник	NA	ICATUS
Кыргызстан	Выборочное обследование бюджета времени	2015	NA	NA	12+	NA	NA	ICATUS
Кыргызстан	National modular time-use survey	2020	1 649	4 521	12+	24-часовой дневник	12 месяцев	ICATUS
Молдова	Time Use in the Republic of Moldova	2011-2012	10642	NA	10+	24-часовой дневник (1 случайный день)	12 месяцев	HETUS
Молдова	Обследование использования времени	2025	NA	NA	15+	прямые вопросы (recall interview)	июль-декабрь 2025	Список из 42 предварительно закодированных видов деятельности, соответствующих классификации ICATUS-16
Россия	Выборочное наблюдение использования суточного фонда времени населением 2014	2014	10000	23000	10+	2 дневника (будни + выходные)	NA	свой
Россия	Выборочное наблюдение использования суточного фонда времени населением 2019	2019	45000	90000	10+	2 дневника (будни + выходные)	Авг-Ноя	ICATUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респондент ы	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Россия	Выборочное наблюдение использования суточного фонда времени населением 2024	2024	45000	90000	10+	2 дневника (будни + выходные)	Авг-Ноя	ICATUS

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Выборочные обследования бюджетов времени стран мира (последнее доступное)

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Австралия	How Australians Use Their Time	2021	2009	3630	15+	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник (2 дня)	Ноя 2020 - Июль 2021	Собственная классификация
Австрия	Time Use Survey 2008/09	2008-2009	4757	8234	10+	Дневникоая форма (с 5:00 до 5:00)	12 месяцев	HETUS
Азербайджан	the Household Budget Survey (HBS)	2012	3910	9633	15+	2 дневника	12 месяцев	HETUS
Албания	Albanian Time Use Survey, 2011	2010-2011	2250	10333	10+	2 дневника (будни + выходные)	Март 2010- Фев 2011	HETUS 2008
Алжир	Algeria Time Use Survey 2012	2012-2013	9015	22138	12+	24-часовой дневник	2 месяцев	HETUS
Аргентина	<u>Argentina Permanent Household Survey</u>	2013	NA	NA	18+	7-дневный дневник	Июль-Сен	NA
Армения	Armenia - Special Survey on Time Use and Gender Disparities 2022	2022	NA	3059	NA	Смешанный метод	NA	NA
Беларусь	Выборочное обследование домашних хозяйств по изучению использования суточного фонда времени населением	2024-2025	NA	NA	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	NA
Бельгия	2013 Belgian Time-Use Survey (BTUS13)	2013	2744	5559	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Бенин	Time Use Survey	2015	4920	13026	6+	24-часовой дневник	1 месяц	Предварительный список (63 действий)
Болгария	Time Use Survey Bulgaria	2009-2010	3132	5503	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Бразилия	Module in the Continuous National Household Survey (PNAD-C)	2016-2017	NA	42269	14+	7-дневный дневник	12 месяцев	Собственная классификация

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Великобритания	United Kingdom Time Use Survey	2014-2015	4741	9388	8+	2 дневника (будни + выходные)	Апр 2014-Дек 2015	HETUS
Венгрия	the Hungarian Time Use Survey 2009-10	2009-2010	NA	13000	10-84	Дневник за предыдущий день	12 месяцев	HETUS
Гана	<u>Ghana Time Use Survey (GTUS)</u>	2009	4800	9297	10+	24-часовой дневник	2 месяцев	ICATUS
Германия	German Time Use Survey	2012-2013	5040	11400	10+	3 дневника (два будних дня и один суббота или воскресенье)	12 месяцев	Собственная классификация с HETUS
Греция	Time Use Survey / 2013	2013-2014	3371	8085	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Дания	the Danish time use survey	2008	4679	17707	18-74 (12-74)	2 дневника (будни + выходные)	SPR-AUT	HETUS
Доминиканская республика	Time-use module in the National Multipurpose Household Survey NATIONAL TIME-USE SURVEY	2016	22261	22670	10+	7-дневный дневник	2 месяцев	CAUTAL
Индия	National time-use survey	2019-2020	138799	447250	6+	Дневник за предыдущий день	12 месяцев	ICATUS
Ирак	Household Socio-Economic Survey 2012-2013	2012-2013	25000	176042	10+	Список действий в течение недели	Ноя 2006-Окт 2007	Предварительный список (12 действий)
Иран	IRANIAN'S TIME USE SURVEY (Rural or urban time-use survey)	2008-2009	12000	33737	15+	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник	Summer и winter (22 Дек. 2008–20 Март. 2009)	ICATUS
Ирландия	Irish National Time-Use Survey 2005	2005	585	1089	18+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	Предварительный список (26 действий)
Испания	the Spanish Time-Use Survey 2009-2010	2009-2010	5000	9500	10+	24-часовой дневник	12 месяцев	HETUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Италия	Italian Time Use Survey	2013-2014	19093	44866	3+(15+)	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник	12 месяцев	Собственная классификация с HETUS
Кабо Верде	General household survey	2012	3390	8154	10+	Список действий	3 месяцев	Собственная классификация (34 действий for unpaid work only)
Казахстан	Единовременное модульное обследование «Использование бюджета времени населением»	2024	NA	11 914	10+	NA	NA	ICATUS
Камбоджа	National modular time-use survey (Cambodia Socio-Economic Survey 2004 (CSES))	2003-2005	15000	NA	5+(15-64)	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник	15 месяцев	Предварительный список (22 действий)
Камерун	The time-use survey of Cameroon (The Cameroon Multiple Indicator Cluster Survey (MICS) 2014)	2014	4988	NA	10+	24-часовой дневник	1 месяц	ICATUS
Канада	the Time Use Survey 2022 part of the General Social Statistics Program (GSSP)	2022-active till July 2023	55 000	55 000	15+	Дневник за предыдущий день (компьютерное и телефонное интервью)	12 месяцев	Собственная классификация Statistics Canada's Questionnaire Design Resource Centre (QDRC)
Катар	Time Use Survey	2012-2013	NA	16574	15+	24-часовой дневник	12 месяцев, Сен 20, 2012 - Сен 19, 2013	Предварительный список
Кыргызстан	National modular time-use survey	2020	1 649	4 521	12+	24-часовой дневник	12 месяцев	ICATUS
Китай	2018 China Time Use Survey	2018	20226	48580	15+	2 дневника (будни + выходные)	1 месяц	HETUS/ICATUS Mix

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Колумбия	National time-use survey – ‘Encuesta Nacional del Uso del Tiempo’ (ENUT)	2016-2017	44999	148492	10+	Стилизованный вопросник за предыдущий день	12 месяцев	CAUTAL/ICATUS
Корея	2019 Time Use Survey	2019	12435	29000	10+	2 дневника (2 дня подряд)	3 месяц	Собственная классификация (KTUS)
Коста-Рика	<u>Costa Rica National Household Survey</u>	2017	4560	11400	12+	Список действий в течение недели	2 месяцев, Окт-Ноя	Собственная классификация
Латвия	Time Use Survey in Latvia	2003	1469	3804	10+(20-74)	2 дневника (будни + выходные)	8 месяцев	HETUS
Литва	Laiko panaudojimas Time Use Survey	2003	2164	4768	10+(20-74)	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Люксембург	Time Use Survey	2014	NA	2100	10-74	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Маврикий	Living Conditions Survey	2018-2019	3500	3994	12+	Дневник за предыдущий день	Окт 2018 + Сент 2019	ICATUS 2016
Мадагаскар	Time Use Survey 2001	2001	2663	7749	6 - 65	Предварительно внесенный в список дневник за предыдущий день	2 месяцев	NA
Македония	Time Use Survey 2014/2015	2014-2015	2080		10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Мали	<u>Enquête malienne sur l'utilisation du temps (2008)</u> (Malian survey on the use of time (2008))	2008	680	2249	6 - 65	24-часовой дневник	2 месяцев	UN classification
Марокко	<u>Национальное исследование использования времени</u> ENQUÊTE NATIONALE SUR L'EMPLOI DU TEMPS	2011-2012	9200	18337	15+ (дети от 7)	24-часовой дневник	12 месяцев	HETUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.				
Мексика	National Survey of Time Use	2014	18996	48010	12+	Список действий в течение недели	12 месяцев	Собственная классификация (ICATUS+CMAUT (Mexican))
Молдова	Обследование использования времени	2025	NA	NA	15+	прямые вопросы (recall interview)	июль-декабрь 2025	Список из 42 предварительно закодированных видов деятельности, соответствующих классификации ICATUS-16
Монголия	National time-use survey	2019	3990	13626	12+	24-часовой дневник	Quartely	ICATUS
Нидерланды	Time Use Survey	2016	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Новая Зеландия	National Time Use Survey	2009-2010		9159	12+	Самостоятельно заполняемый 48-часовой дневник	12 месяцев, Сен 2009 –Авг 2010	ACTUS, Собственная классификация–11 категорий
Норвегия	Time Use Survey Tidsnyttingsundersøkelsen	2010-2011		4000	9-79	2 дневника (2 дня подряд)	12 месяцев 15.02.2010-14.02.2011	Собственная классификация
Оман	Time use survey	2007-2008	2500	9063	15+	24-часовой дневник (облегченный)	12 месяцев	Предварительный список (23 действий)
Пакистан	National stand-alone survey	2007	19380	37830	10+	24-часовой дневник	4 квартал	модифицированная версия ICATUS 1997
Палестина	Time Use Survey	2012-2013	NA	4605	10+	24-часовой дневник	12 месяцев	ICATUS
Панама	the Multipurpose Survey	2006	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Парагвай	Time-use survey (EUT)	2016	4272	NA	14+	Список действий в течение недели	4 месяца	CAUTAL

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.				
Перу	National Time Use Survey - TUS (Encuesta Nacional de Uso del Tiempo)	2010	4459	12424	12+	Список действий в течение недели	2 месяца Ноя и Дек	Собственная классификация, Стилизованный список действий
Польша	Time Use Survey 2013	2013	28 209		10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Португалия	<u>The 2015 national survey on time-use by men and women (INUT)</u>	2015	NA	10146	15+	24-часовой дневник (один или два дня в течение недели и один день в выходные)	2 месяца, 9 Апр и 18 Ноя	Собственная классификация + HETUS
Россия	Выборочное наблюдение использования суточного фонда времени населением 2024	2024	45000	90000	10+	2 дневника (будни + выходные)	Авг-Ноя	ICATUS
Румыния	Time use in Romania	2011-2012	18720	NA	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Сальвадор	National Time-use Survey	2017	NA	NA	NA	Список действий за предыдущий день и предыдущую неделю	NA	NA
Сербия	Seasonal Time Use Survey (LTUS — Light Time Use Survey)	2015	1280	NA	15+	2 дневника (будни + выходные)	4 месяцев (Фев, Май,Авг и Ноя)	HETUS 2008
Словения	Time Use Survey	2000-2001	2364	NA	10+(20-74)	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
США	American Time Use Survey (ATUS)	2021	9000	9000	15+	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник за предыдущий день (компьютерное и телефонное интервью)	14 месяцев	ATUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.	возраст			
Таиланд	National Time Use Survey	2014-2015	83880	83880	6+	Самостоятельно заполняемый 24-часовой дневник	12 месяцев, Июль 2014–Июнь 2015	ICATUS-2005
Тайвань	National Time Use Survey	2004	11000	15000	15+	2 дневника (2 дня подряд)	1 месяц	Предварительный список (29 действий)
Танзания	Household Budget Survey 2017-2018	2017-2018	9552	45926	5+	24-часовой дневник	12 месяцев	ICATUS
Тунис	Tunisia Labour Market Panel Survey	2004-2005	4271	11594	15+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Турция	Time Use Statistics (Time Usage Statistics)	2014-2015	11440	NA	10+	2 дневника (будни + выходные)	13 месяцев	HETUS
Уганда	Time Use Survey	2017-2018	3364	4296	14+	24-часовой дневник за предыдущий день	Дек 2017-Апр2018	ICATUS
Уругвай	Time Use and Unpaid Work Module in the Continuous Household Survey	2013	46622	NA	14+	Список действий за предыдущую неделю	Май-Авг	ICATUS
Финляндия	Time Use Survey	2020-2021	8840	21278	10+	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев, Сен 2020 - Сен 2021	HETUS
Франция	French Time Use Survey	2009-2010	14 000	16659	11+(15+)	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	Собственная классификация
Чехия	The Multinational Comparative Time-Budget Research Project	1965	2192	NA	18-65	24-часовой дневник	1-19 Окт	NA
Чили	National Time-use Survey	2015	10706	21690	12+	2 дневника (будни + выходные)	3 месяца	CAUTAL
Швеция	Swedish Time Use Survey	2010-2011	NA	7366	20-84	2 дневника (будни + выходные)	12 месяцев	HETUS
Эквадор	National Time-Use Survey	2012	20767	NA	12+	2 дневника (будни + выходные)	2 месяцев (Ноя-Дек)	CAUTAL
Эстония	Ajakasutuse uuring 2009–2010 (Time Use Survey)	2009-2010	3131	6968	10+	2 дневника	12 месяцев	HETUS
Эфиопия	Ethiopia Time Use Survey 2013	2013	20122	52262	10+	24-часовой дневник	1 месяц	ICATUS

Страна	Название обследования	Год	Размер		Респонденты	Метод проведения	Сроки проведения	Классификатор
			дх	респ.				
Южная Африка	Time Use Survey 2010	2010	30000	60000	10+	24-часовой дневник за предыдущий день	4 квартал	ICATUS
Япония	How Do People Spend Their Time Survey	2005	12600	NA	10+	Самостоятельно заполняемый 24- часовой дневник (2 дня подряд)	11–24 Окт 2005	Собственная классификация–28 действий

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Результаты опроса статистических служб стран СНГ

	Азербайджан	Беларусь	Кыргызстан	Молдова	Таджикистан	Россия
ВОЛНЫ						
Обследование волна 1 -	2008	1990	1990	2011	2023	2014
Обследование волна 2 -	2022	2004	2000	2025		2019
Обследование волна 3 -		2014	2005			2024
Обследование волна 4 -		2024	2010			
Обследование волна 5 -			2015			
Обследование волна 6 -			2020			
Обследование волна 7 -			2025			
Характеристики обследования						
Репрезентативны на уровне страны	да	да	да	да	да	да
Городская местность	да	да	да	да	да	да
Сельская местность	да	да	да	да	да	да
Самостоятельное обследование	да	да	НЕТ	НЕТ	НЕТ	да

	Азербайджан	Беларусь	Кыргызстан	Молдова	Таджикистан	Россия
Единица наблюдения	ДХ	ДХ	ДХ	ДХ	ДХ	ДХ
Количество ДХ	9459	6136	5011	10000	3000	45000
Количество респондентов	17338	11495	14213	-	13150	87000
В ДХ опрашивались	до двух взрослых (15-74)	все старше 10 лет	все старше 12 лет	1 случайный член ДХ старше 10 лет	10 лет и старше	все старше 10 лет
Метод сбора данных	облегченный дневник	дневник	облегченный дневник	прямые вопросы	дневник	дневник
Классификатор	ICATUS	руководство ООН	Национальный классификатор	руководство МОТ	ICATUS	HETUS
Будний день	да	да	один день	один день	да	да
Выходной день	да	да			да	да
Параллельные виды деятельности	да	да	НЕТ	да	НЕТ	да
Контекстная переменная: С кем?	да	да	НЕТ	да	НЕТ	да
Контекстная переменная: Где?	да	да	НЕТ	да	НЕТ	да
Контекстная переменная: Гаджеты	да	да	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

	Азербайджан	Беларусь	Кыргызстан	Молдова	Таджикистан	Россия
Контекстная переменная: Удовлетворенность	НЕТ	да	НЕТ	НЕТ	НЕТ	НЕТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Дневник использования времени для взрослого населения

Проект инструментария
для проведения выборочного
обследования бюджетов времени в
странах СНГ

МЕЖСТРАНОВОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

**ВЫБОРОЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ БЮДЖЕТОВ ВРЕМЕНИ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ
В СТРАНАХ СНГ**

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

**ДНЕВНИК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ
ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СНГ В ВОЗРАСТЕ СТАРШЕ 15 ЛЕТ**

(1 раз в 5 лет)

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ

СТРАНА	ОБЛАСТЬ	КОД СПЕЦИАЛИСТА, ПРОВОДЯЩЕГО ОБСЛЕДОВАНИЕ	НОМЕР ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	НОМЕР ЧЛЕНА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ

Плановая дата заполнения дневника			Фактическая дата заполнения дневника		
Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)	Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РЕСПОНДЕНТОВ

Уважаемый респондент, приглашаем принять участие в выборочном обследовании домашних хозяйств в целях изучения использования суточного фонда времени населением и заполнить два Дневника: один – за будний день, второй – за выходной. Пожалуйста, возьмите настоящий Дневник с собой и заполняйте его при каждом удобном случае.

Пожалуйста, прочитайте эту инструкцию!

В Дневнике использования времени Вам следует описать все свои занятия в течение суток. По каждому занятию необходимо записать, чем именно Вы были заняты, указать, где Вы находились в этот момент, кто из близких Вам людей был рядом с Вами, а также сделать отметку, если для своего занятия Вы использовали электронное устройство и/или выход в Интернет. Дневник использования времени заполнить довольно легко. Будет еще проще, если Вы сначала прочтете эти краткие инструкции, а затем посмотрите пример заполненного Дневника.

В колонке «Что Вы делали?» нужно, чтобы Вы описали свои занятия и указали их продолжительность согласно указанному времени.

Дневник начинается в 04.00 и охватывает 24 часа, по три часа на странице. Каждое время на странице разбито на интервалы по 10 минут. Записывайте, чем именно Вы начали заниматься в конкретном промежутке времени и проведите стрелку («↓») ко времени окончания этого занятия.

Пример заполненного Дневника даст Вам представление о том, с какой подробностью и как следует делать записи.

ВАЖНО, чтобы было учтено все разнообразие Ваших занятий.

Поэтому, если Вы занимались несколькими делами одновременно, то сначала опишите занятие, которое посчитаете основным, а другие одновременные с ним занятия записывайте в колонке **«Что еще Вы делали»**. Также обязательно указывайте фактическую продолжительность всех одновременных занятий по мере их начала и завершения.

Например, если Вы одновременно готовили еду и смотрели телевизор, то **в колонке «Что Вы делали?»** нужно записать «готовка еды», а **в колонке «Что еще Вы делали»** – «просмотр телепередачи». Если во время обеденного перерыва на работе Вы ходили в банк или встречались или говорили по телефону по личному делу, укажите это как основную деятельность, а обеденный перерыв – как параллельную.

При описании занятий следует записать в отдельных строках передвижение и последующее занятие, для которого надо совершить поездку или идти пешком. Например, «Шел(шла) на автобусную остановку», затем «Ехал(а) автобусом в магазин», потом – «Покупал(а) продукты», потом – «Ехал(а) автобусом домой» и в завершении – «Шел(шла) с автобусной остановки домой»

УХОД ЗА СОБОЙ И СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ

Для всех основных и параллельных видов деятельности при использовании электронных устройств (стационарный или планшетный компьютер, ноутбук, нетбук, мобильный телефон (смартфон), электронная книга, игровая приставка, смарт-часы и тому подобное) поставьте символ «X» **в колонке «Использовали ли Вы электронное устройство в это же время?»**.

В колонке «Использовали ли Вы Интернет» следует сделать отметку, если в своем занятии Вы использовали выход в Интернет с какого-либо устройства (настольный (стационарный) компьютер, мобильный компьютер, например, ноутбук, планшетный компьютер, мобильный телефон или смартфон, другое мобильное устройство (например, портативный медиаплеер, устройство для чтения электронных книг, умная колонка и др.), игровая видеоприставка, телевизор со специальным устройством "smart tv").

В колонке «Где Вы были» следует указать место своего занятия, например, на работе, в школе или в институте, дома, на даче, в доме у знакомых, в столовой, в кафе или в ресторане, в магазине, на рынке, в торгово-развлекательном центре, в гостевом доме, в автобусе, машине, ну улице и т.п. Если Вы затрудняетесь определить, напишите «другое».

В колонке «Кто находился с Вами рядом» следует сделать отметку, показывающую, были ли Вы во время каждого своего занятия в одиночестве или с кем-нибудь еще из близких или знакомых.

ВАЖНО, чтобы Вы обратили внимание, что в данном случае находиться вместе с кем-либо не означает, что Вы обязательно вместе что-то делали. Подразумевается, что кто-то просто был рядом. Если присутствующих было много, Вы можете закрестить несколько квадратов.

Отметки следует делать по мере прихода или ухода присутствующих, поэтому на протяжении Вашего занятия они могут быть различны.

ВАЖНО, что Вы не должны делать такие отметки, когда речь идет о времени сна, работы, занятий в учебном учреждении, занятий по уходу за собой или чем-то еще сугубо личным.

При заполнении колонки **«Насколько Вам понравилось это время?»** необходимо учитывать Ваше настроение и эмоции, которые Вы испытывали при осуществлении основных видов деятельности. Вы не должны заполнять эту графу, когда речь идет о времени сна, работы, занятий в учреждении образования или на курсах, выполнения личных гигиенических процедур (умывание и тому подобное).

В завершении этой краткой инструкции и перед началом заполнения Дневника просим Вас также еще обратить внимание на некоторые особенности при описании занятий.

Опишите, чем именно Вы занимались, учитывая все разнообразие заботы о своем здоровье и повседневного ухода за своим внешним видом. Если при

этом Вы получали помощь со стороны (в медицинских учреждениях, в сфере услуг или от членов семьи), укажите это при описании.

РАБОТА

Если Вы выполняли какую-либо оплачиваемую работу, Вам не нужно записывать, что именно Вы делали, напишите просто «работал (а)».

Если Вы выполняли какую-либо оплачиваемую деятельность, не связанную с основной работой, тоже это укажите.

При этом, если Вы выполняли какую-либо неоплачиваемую работу в интересах организаций или общественных движений на добровольной основе, уточните, что работа выполнялась без оплаты.

В течение рабочего времени укажите отдельно перерывы на обед, а время в простое, на рабочие поездки, деловые встречи, подготовку к работе отдельно указывать не следует. Вместе с тем, если Вы проходили профобучение с отрывом от выполнения основных заданий, это следует записать как «обучение в связи с работой». Обязательно указывайте, если Вы что-то делали в течение рабочего дня, не отрываясь от работы. Например, указывайте перерывы на кофе (чай), курение, личные телефонные звонки, использование глобальной компьютерной сети Интернет в личных целях и так далее, если на это время Вы отвлекались от выполнения работы. Эту деятельность следует записать в колонке «Что еще Вы делали?» как параллельную.

ОБУЧЕНИЕ

При описании занятий обучением укажите, выполняли ли Вы домашние задания, были ли на уроке, лекции, факультативном или ином занятии. Укажите тип учебного заведения, где Вы учитесь (школа, университет, колледж и др.). В случае, если Вы проходили преддипломную стажировку или практику, укажите, оплачивалась ли она работодателем. Также следует описать Ваши занятия дополнительным обучением, включая прослушивание онлайн курсов или очное участие в учебных семинарах. При прохождении основного и дополнительного обучения в режиме онлайн к описанию следует добавить «дистанционное обучение».

ВЕДЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА, ЗАБОТА О СЕМЬЕ И ДЕТЯХ

Опишите, чем именно Вы занимались, учитывая все разнообразие домашней работы (например, «готовил(а) ужин», «пек(ла) пирог», «мыл (а) посуду», «выносил (а) мусор», «укладывал(а) ребенка спать», «мыл (а) машину», «мыл(а) полы»).

Подробное описание видов занятий следует также привести, если в собственных интересах Вы занимались производством какой-либо сельскохозяйственной или пищевой продукции, различными заготовками, творческим делом или компьютерными технологиями.

При описании дел, связанных с уходом, посильной медицинской помощью, помощью в обучении или в повседневных делах, укажите, кому именно Вы оказывали заботу или помощь: проживающему с Вами ребенку и взрослому или детям или взрослым, не проживающим с Вами.

ОБЩЕНИЕ

Опишите, пожалуйста, с кем именно Вы общались: с членами своей семьи или с другими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми). Если Вы общались со своими детьми или взрослыми членами семьи, то не забудьте учесть все время такого общения как дома, так и когда Вы общались по телефону.

Если Вы общались с другими людьми, то укажите, была ли это личная короткая встреча или встреча по какому-то случаю или совместное времяпрепровождение в каком-либо месте, был ли это разговор по телефону, по видеосвязи, обмен короткими сообщениями, общение в социальных и профессиональных сетях и т.п.

ДОСУГ

Опишите, чем именно Вы занимались в качестве развлечений, любимых творческих занятий и во время досуга.

Если Вы уделяете внимание своей физической форме, уточните, было ли это занятие спортом или простыми физическими упражнениями, которые Вы могли выполнять как дома, так и во время прогулки.

При описании Ваших творческих увлечений укажите вид электронного устройства, которым Вы пользовались (компьютер, ноутбук, планшет, электронная книга, смартфон, игровая приставка), пока занимались хобби, играми, чтением книг, просмотром телевидения или прослушивания радио.

ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

При описании поездок и передвижений пешком следует указать, с какой целью или в какое место Вы ехали (пошли пешком). Например, на работу, в школу/институт или на урок к репетитору, в парикмахерскую или к врачу для себя, на родительское собрание/ в больницу к ребенку, на консультацию к врачу по болезни отца, за продуктами или в химчистку для дома, на общественное собрание или в пункт по оказанию гуманитарной помощи, к адвокату по своим делам или по делам дочери, на встречу с друзьями или знакомыми, на концерт или в театр, на футбольный матч, на спортивную тренировку или на занятия физкультурой, на дачу или в гости к родным и знакомым и т.п.

Обратные поездки и пешие перемещения следует записывать как «дорога домой». Не следует записывать отдельно поездки или передвижения пешком, если это является составной частью экскурсии.

При описании поездок на транспорте запишите вид транспорта в колонке «Где Вы были».

КОНТРОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

После того, как Вы заполнили Дневник, ответьте на вопросы в конце Дневника. В заключение проверьте по контрольному перечню, который также находится в конце Дневника, все ли Вы заполнили.

ДНЕВНИК

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?		Насколько Вам понравилось это время?				
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе								
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите
									супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства			
04:00-04:10														1 2 3 4	
04:10-04:20														1 2 3 4	
04:20-04:30														1 2 3 4	
04:30-04:40														1 2 3 4	
04:40-04:50														1 2 3 4	
04:50-04:00														1 2 3 4	
05:00-05:10														1 2 3 4	
05:10-05:20														1 2 3 4	
05:20-05:30														1 2 3 4	
05:30-05:40														1 2 3 4	
05:40-05:50														1 2 3 4	
05:50-06:00														1 2 3 4	
06:00-06:10														1 2 3 4	
06:10-06:20														1 2 3 4	
06:20-06:30														1 2 3 4	
06:30-06:40														1 2 3 4	
06:40-06:50														1 2 3 4	

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?						Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Код места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком			супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите		
06:50-07:00														1 2 3 4	
07:00-07:10														1 2 3 4	
07:10-07:20														1 2 3 4	
07:20-07:30														1 2 3 4	
07:30-07:40														1 2 3 4	
07:40-07:50														1 2 3 4	
07:50-08:00														1 2 3 4	
08:00-08:10														1 2 3 4	
08:10-08:20														1 2 3 4	
08:20-08:30														1 2 3 4	
08:30-08:40														1 2 3 4	
08:40-08:50														1 2 3 4	
08:50-09:00														1 2 3 4	
09:00-09:10														1 2 3 4	
09:10-09:20														1 2 3 4	
09:20-09:30														1 2 3 4	
09:30-09:40														1 2 3 4	
09:40-09:50														1 2 3 4	
09:50-10:00														1 2 3 4	
10:00-10:10														1 2 3 4	

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?					Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Код места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства			
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком			супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите	
10:10-10:20														1 2 3 4
10:20-10:30														1 2 3 4
10:30-10:40														1 2 3 4
10:40-10:50														1 2 3 4
10:50-11:00														1 2 3 4
11:00-11:10														1 2 3 4
11:10-11:20														1 2 3 4
11:20-11:30														1 2 3 4
11:30-11:40														1 2 3 4
11:40-11:50														1 2 3 4
11:50-12:00														1 2 3 4
12:00-12:10														1 2 3 4
12:10-12:20														1 2 3 4
12:20-12:30														1 2 3 4
12:30-12:40														1 2 3 4
12:40-12:50														1 2 3 4
12:50-13:00														1 2 3 4
13:00-13:10														1 2 3 4
13:10-13:20														1 2 3 4
13:20-13:30														1 2 3 4
13:30-13:40														1 2 3 4

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?					Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Код места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства			
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком				супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домохозяйства	Обведите
13:40-13:50														1 2 3 4
13:50-14:00														1 2 3 4
14:00-14:10														1 2 3 4
14:10-14:20														1 2 3 4
14:20-14:30														1 2 3 4
14:30-14:40														1 2 3 4
14:40-14:50														1 2 3 4
14:50-15:00														1 2 3 4
15:00-15:10														1 2 3 4
15:10-15:20														1 2 3 4
15:20-15:30														1 2 3 4
15:30-15:40														1 2 3 4
15:40-15:50														1 2 3 4
15:50-16:00														1 2 3 4
16:00-16:10														1 2 3 4
16:10-16:20														1 2 3 4
16:20-16:30														1 2 3 4
16:30-16:40														1 2 3 4
16:40-16:50														1 2 3 4
16:50-17:00														1 2 3 4
17:00-17:10														1 2 3 4

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?					Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Код места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства			
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком			супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домохозяйства	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите	
17:10-17:20														1 2 3 4
17:20-17:30														1 2 3 4
17:30-17:40														1 2 3 4
17:40-17:50														1 2 3 4
17:50-18:00														1 2 3 4
18:00-18:10														1 2 3 4
18:10-18:20														1 2 3 4
18:20-18:30														1 2 3 4
18:30-18:40														1 2 3 4
18:40-18:50														1 2 3 4
18:50-19:00														1 2 3 4
19:00-19:10														1 2 3 4
19:10-19:20														1 2 3 4
19:20-19:30														1 2 3 4
19:30-19:40														1 2 3 4
19:40-19:50														1 2 3 4
19:50-20:00														1 2 3 4
20:00-20:10														1 2 3 4
20:10-20:20														1 2 3 4
20:20-20:30														1 2 3 4
20:30-20:40														1 2 3 4

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?					Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Код места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства			
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком				супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домохозяйства	Обведите
20:40-20:50														1 2 3 4
20:50-21:00														1 2 3 4
21:00-21:10														1 2 3 4
21:10-21:20														1 2 3 4
21:20-21:30														1 2 3 4
21:30-21:40														1 2 3 4
21:40-21:50														1 2 3 4
21:50-22:00														1 2 3 4
22:00-22:10														1 2 3 4
22:10-22:20														1 2 3 4
22:20-22:30														1 2 3 4
22:30-22:40														1 2 3 4
22:40-22:50														1 2 3 4
22:50-23:00														1 2 3 4
23:00-23:10														1 2 3 4
23:10-23:20														1 2 3 4
23:20-23:30														1 2 3 4
23:30-23:40														1 2 3 4
23:40-23:50														1 2 3 4
23:50-00:00														1 2 3 4
00:00-00:10														1 2 3 4

Время	Что Вы делали?		Что Вы еще делали?		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были?		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей?					Насколько Вам понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое параллельное занятие				Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Отметьте «Да» крестиком					
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства	С другими знакомыми людьми	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите		
00:10-00:20													1 2 3 4	
00:20-00:30													1 2 3 4	
00:30-00:40													1 2 3 4	
00:40-00:50													1 2 3 4	
00:50-01:00													1 2 3 4	
01:00-01:10													1 2 3 4	
01:10-01:20													1 2 3 4	
01:20-01:30													1 2 3 4	
01:30-01:40													1 2 3 4	
01:40-01:50													1 2 3 4	
01:50-02:00													1 2 3 4	
02:00-02:10													1 2 3 4	
02:10-02:20													1 2 3 4	
02:20-02:30													1 2 3 4	
02:30-02:40													1 2 3 4	
02:40-02:50													1 2 3 4	
02:50-03:00													1 2 3 4	
03:00-03:10													1 2 3 4	
03:10-03:20													1 2 3 4	
03:20-03:30													1 2 3 4	
03:30-03:40													1 2 3 4	

Время	Что Вы делали? Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что Вы еще делали? Запишите самое параллельное занятие		Использовали ли Вы электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где Вы были? Запишите расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Вы были один (одна) или с кем-то из знакомых Вам людей? Отметьте «Да» крестиком					Насколько Вам понравилось это время?	
	Вписывайте только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяйте собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывайте указать вид транспорта. Отделяйте основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми	1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите
03:40-03:50										супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства		
03:50-04:00															1 2 3 4

1) Для Вас этот день был...?

1. рабочим
2. учебным
3. первым выходным
4. вторым выходным
5. нерабочим праздничным
6. не рабочим / не учебным по болезни
7. отпусчным / каникулы
8. не рабочим / не учебным по другим причинам

2) Был ли этот день для вас священным или днем, когда Вы соблюдали религиозный пост?

1. Да
2. Нет

3) В этот день Ваша деятельность была ...?

1. более разнообразной, насыщенной, чем обычно
2. примерно такой, как обычно
3. менее разнообразной или менее активной, чем обычно

4) Как Вы заполняли Дневник?

1. Полностью самостоятельно
2. В основном самостоятельно
3. С помощью интервьюера → Завершите заполнение дневника

5) Когда Вы заполняли Дневник?

1. Время от времени в течение назначенного дня
2. В конце назначенного дня
3. На следующий день после назначенного дня
4. Приблизительно через ____ дней после назначенного дня

- 6) День обследования был обычным днем или в этот день происходили какие-либо необычные события?**
1. Обычный день
 2. Необычный день
- 7) Спешили ли Вы в день обследования?**
1. Да
 2. Нет
- 8) Вы работаете (учитесь)?**
1. Да
 2. Нет
- 9) Ездили ли Вы в другой населенный пункт в день обследования? (Не учитывайте обычные поездки на работу или в учреждение образования, а также поездки продолжительностью менее двух часов в целом)**
1. Нет
 2. Да, однодневная поездка в пределах страны
 3. Да, однодневная поездка за пределы страны
 4. Да, более одного дня в пределах страны
 5. Да, более одного дня за пределами страны
- 10) Где Вы находились в 4 часа утра, когда началось ваше участие в исследовании?**
1. Я был дома
 2. Я был где-то в другом месте
- 11) Где Вы находились в 4 часа утра, когда ваше участие в исследовании закончилось?**
1. Я был дома.
 2. Я был где-то в другом месте.

Пожалуйста, просмотрите еще раз Дневник и убедитесь, что Вы:

- ☐ указали только **одну основную деятельность** в каждой строке и не оставили незаполненным ни один временной интервал,
- ☐ четко отметили свое рабочее время, даже если работали на дому,
- ☐ записали все передвижения и вид транспорта,
- ☐ отметили продолжительность параллельной (второстепенной) деятельности, если такая была,
- ☐ поставили не менее одного «х» в каждой строке графы «с кем», за исключением времени сна, работы, занятий в образовательной организации, занятий личными процедурами (умывание, одевание и т.п.),
- ☐ отметили все виды деятельности, при осуществлении которых использовали любое электронное устройство;
- ☐ отметили все виды деятельности, при осуществлении которых использовали сеть Интернет;
- ☐ сделали все необходимые отметки, которые отражают Вашу деятельность по оказанию помощи другому домохозяйству или лицу, не являющемуся членом вашего домохозяйства.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ДНЕВНИКА!

Кодирование видов деятельности произведено с соблюдением утвержденного Порядка кодирования видов деятельности в Дневниках использования времени

Подпись интервьюера _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 – Дневник использования времени для детей

Проект инструментария для
проведения выборочного
обследования бюджетов времени в
странах СНГ

МЕЖСТРАНОВОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ
ВЫБОРОЧНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ БЮДЖЕТОВ ВРЕМЕНИ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ В СТРАНАХ СНГ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

ДНЕВНИК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВРЕМЕНИ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ СНГ В ВОЗРАСТЕ 10-14 ЛЕТ

(1 раз в 5 лет)

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ				
СТРАНА	ОБЛАСТЬ	КОД СПЕЦИАЛИСТА, ПРОВОДЯЩЕГО ОБСЛЕДОВАНИЕ	НОМЕР ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	НОМЕР ЧЛЕНА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ					
Плановая дата заполнения дневника			Фактическая дата заполнения дневника		
Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)	Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РЕСПОНДЕНТОВ

Уважаемый респондент, приглашаем принять участие в выборочном обследовании домашних хозяйств в целях изучения использования суточного фонда времени населением и заполнить два Дневника: один – за будний день, второй – за выходной. Пожалуйста, возьми настоящий Дневник с собой и заполняй его при каждом удобном случае.

Пожалуйста, прочитай эту инструкцию!

В Дневнике использования времени тебе следует описать все свои занятия в течение суток. По каждому занятию необходимо записать, чем именно ты был занят, указать, где ты находился в этот момент, кто из близких тебе людей был рядом с тобой, а также сделать отметку, если для своего занятия ты использовал электронное устройство и/или выход в Интернет. Дневник использования времени заполнить довольно легко. Будет еще проще, если ты сначала прочтешь эти краткие инструкции, а затем посмотришь пример заполненного Дневника.

В колонке «Что ты делал?» нужно, чтобы ты описал свои занятия и указал их продолжительность согласно указанному времени.

Дневник начинается в 04.00 и охватывает 24 часа, по три часа на странице. Каждое время на странице разбито на интервалы по 10 минут. Записывай, чем именно ты начал заниматься в конкретном промежутке времени и проводи стрелку («↓») ко времени окончания этого занятия.

Пример заполненного Дневника даст тебе представление о том, с какой подробностью и как следует делать записи.

ВАЖНО, чтобы было учтено все разнообразие твоих занятий.

Поэтому, если ты занимался несколькими делами одновременно, то сначала опиши занятие, которое считаешь основным, а другие одновременные с ним занятия записывай в колонке **«Что еще ты делал»**. Также обязательно указывай фактическую продолжительность всех одновременных занятий по мере их начала и завершения.

Например, если ты одновременно готовил еду и смотрели телевизор, то **в колонке «Что ты делал?»** нужно записать «готовка еды», а **в колонке «Что еще ты делал»** – «просмотр телепередачи».

Например, если ты одновременно завтракал(а) и смотрел(а) телевизор, то в колонке **«Что ты делал?»** нужно записать «завтрак», а в колонке **«Что еще ты делал?»** – «просмотр телепередачи».

При описании занятий следует записать в отдельных строках передвижение и последующее занятие, для которого надо совершить поездку или дойти пешком. Например, «Шел(шла) на автобусную остановку», затем – «Ехал(а) автобусом в школу», потом – «Школа», потом – «Ехал(а) автобусом домой», и в завершении – «Шел(шла) с автобусной остановки» домой».

Для всех основных и параллельных видов деятельности при использовании электронных устройств (стационарный или планшетный компьютер, ноутбук, нетбук, мобильный телефон (смартфон), электронная книга, игровая приставка, смарт-часы и тому подобное) поставьте символ «X» **в колонке «Использовал ли ты электронное устройство в это же время?»**.

В колонке «Использовал ли ты Интернет» следует сделать отметку, если в своем занятии ты использовали выход в Интернет с какого-либо устройства (настольный (стационарный) компьютер, мобильный компьютер, например, ноутбук, планшетный компьютер, мобильный телефон или смартфон, другое мобильное устройство (например, портативный медиаплеер, устройство для чтения электронных книг, умная колонка и др.), игровая видеоприставка, телевизор со специальным устройством "smart tv").

В колонке «Где ты был» следует указать место своего занятия, например, на работе, в школе или в институте, дома, на даче, в доме у знакомых, в столовой, в кафе или в ресторане, в магазине, на рынке, в торгово-развлекательном центре, в гостевом доме, в автобусе, машине, ну улице и т.п. Если ты затрудняешься определить, напиши «другое».

В колонке «Кто находился с тобой рядом» следует сделать отметку, показывающую, был ли ты во время каждого своего занятия в одиночестве или с кем-нибудь еще из близких или знакомых.

ВАЖНО, чтобы ты обратил внимание, что в данном случае находиться вместе с кем-либо не означает, что вы обязательно вместе что-то делали. Подразумевается, что кто-то просто был рядом. Если присутствующих было много, ты можешь отметить несколько ячеек.

Отметки следует делать по мере прихода или ухода присутствующих, поэтому на протяжении твоего занятия они могут быть различны.

ВАЖНО, что ты не должен делать такие отметки, когда речь идет о времени сна, занятий в учебном учреждении, занятий по уходу за собой или чем-то еще сугубо личным.

При заполнении колонки **«Насколько тебе понравилось это время?»** необходимо учитывать твое настроение и эмоции, которые ты испытывал при осуществлении основных видов деятельности. Ты не должен заполнять эту графу, когда речь идет о времени сна, работы, занятий в учреждении образования или на курсах, выполнения личных гигиенических процедур (умывание и тому подобное).

В завершении этой краткой инструкции и перед началом заполнения Дневника просим тебя также еще обратить внимание на некоторые особенности при описании занятий.

УХОД ЗА СОБОЙ И СВОИМ ЗДОРОВЬЕМ

Опиши, чем именно ты занимался, учитывая все разнообразие повседневного ухода за своим внешним видом и заботы о своем здоровье. Если при этом ты получал помощь со стороны (в медицинских учреждениях, в сфере услуг или от членов семьи), укажи это при описании.

ОБУЧЕНИЕ

При описании занятий обучением укажи, выполнял ли ты домашние задания, был ли на уроке, лекции, факультативном или ином занятии. Укажите тип учебного заведения, где ты учишься (школа, колледж и др.).

Также следует описать твои занятия дополнительным обучением, включая прослушивание онлайн курсов или очное участие в учебных семинарах. При прохождении основного и дополнительного обучения в режиме онлайн к описанию следует добавить «дистанционное обучение».

ОБЩЕНИЕ

Опишите, пожалуйста, с кем именно ты общался: с членами своей семьи или с другими людьми (родственниками, друзьями, знакомыми). Если ты общался со своими детьми или взрослыми членами семьи, то не забудь учесть все время такого общения как дома, так и когда ты общался по телефону.

Если ты общался с другими людьми, то укажи, была ли это личная короткая встреча или встреча по какому-то случаю или совместное времяпрепровождение в каком-либо месте, был ли это разговор по телефону, по видеосвязи, обмен короткими сообщениями, общение в социальных и профессиональных сетях и т.п.

ДОСУГ

Опиши, чем именно Вы занимались в качестве развлечений, любимых творческих занятий и во время досуга.

Если ты уделяешь внимание своей физической форме, уточни, было ли это занятие спортом или простыми физическими упражнениями, которые ты мог выполнять как дома, так и во время прогулки.

При описании твоих творческих увлечений укажи вид электронного устройства, которым ты пользовался (компьютер, ноутбук, планшет, электронная книга, смартфон, игровая видеоприставка), пока занимался хобби, играми, чтением книг, просмотром телевидения или прослушивания радио.

ПЕРЕДВИЖЕНИЯ

При описании поездок и передвижений пешком следует указать, с какой целью или в какое место ты ехал (шел пешком). Например, в школу/ колледж или на урок к репетитору, в парикмахерскую или к врачу для себя, на встречу с друзьями или знакомыми, на концерт или в театр, на футбольный матч, на спортивную тренировку или на занятия физкультурой, на дачу или в гости к родным и знакомым и т.п.

Обратные поездки и пешие перемещения следует записывать как «дорога домой». Не следует записывать отдельно поездки или передвижения пешком, если это является составной частью экскурсии.

При описании поездок на транспорте запиши вид транспорта в колонке «Где ты был».

КОНТРОЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

После того, как ты заполнил Дневник, ответь на вопросы в конце Дневника. В заключение проверь по контрольному перечню, который также находится в конце Дневника, все ли ты заполнил.

Время	Что ты делали?		Что ты еще делал?		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был?		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей?						Насколько тебе понравилось это время?
	Запишите свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Запишите самое важное параллельное занятие				Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком ,в автомобиле, автобусе		Отметьте «Да» крестиком	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения		супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства		1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите
04:00-04:10															1 2 3 4
04:10-04:20															1 2 3 4
04:20-04:30															1 2 3 4
04:30-04:40															1 2 3 4
04:40-04:50															1 2 3 4
04:50-04:00															1 2 3 4
05:00-05:10															1 2 3 4
05:10-05:20															1 2 3 4
05:20-05:30															1 2 3 4
05:30-05:40															1 2 3 4
05:40-05:50															1 2 3 4
05:50-06:00															1 2 3 4
06:00-06:10															1 2 3 4
06:10-06:20															1 2 3 4
06:20-06:30															1 2 3 4
06:30-06:40															1 2 3 4
06:40-06:50															1 2 3 4
06:50-07:00															1 2 3 4
07:00-07:10															1 2 3 4
07:10-07:20															1 2 3 4

Время	Что ты делали? Запиши свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что ты еще делал? Запиши самое важное параллельное занятие		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был? Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей? Отметь «Да» крестиком					Насколько тебе понравилось это время?
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметь «Да» крестиком	Отметь «Да» крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми 1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведи
	супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домохозяйства										
07:20-07:30														1 2 3 4
07:30-07:40														1 2 3 4
07:40-07:50														1 2 3 4
07:50-08:00														1 2 3 4
08:00-08:10														1 2 3 4
08:10-08:20														1 2 3 4
08:20-08:30														1 2 3 4
08:30-08:40														1 2 3 4
08:40-08:50														1 2 3 4
08:50-09:00														1 2 3 4
09:00-09:10														1 2 3 4
09:10-09:20														1 2 3 4
09:20-09:30														1 2 3 4
09:30-09:40														1 2 3 4
09:40-09:50														1 2 3 4
09:50-10:00														1 2 3 4
10:00-10:10														1 2 3 4
10:10-10:20														1 2 3 4
10:20-10:30														1 2 3 4
10:30-10:40														1 2 3 4
10:40-10:50														1 2 3 4
10:50-11:00														1 2 3 4
11:00-11:10														1 2 3 4
11:10-11:20														1 2 3 4

Время	Что ты делали? Запиши свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что ты еще делал? Запиши самое важное параллельное занятие		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был? Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей? Отметьте «Да» крестиком						Насколько тебе понравилось это время?
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности			Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком	КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				
	супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства										1-совсем не понравилось 2-не понравилось 3-понравилось 4-очень понравилось Обведите	
11:20-11:30														1 2 3 4	
11:30-11:40														1 2 3 4	
11:40-11:50														1 2 3 4	
11:50-12:00														1 2 3 4	
12:00-12:10														1 2 3 4	
12:10-12:20														1 2 3 4	
12:20-12:30														1 2 3 4	
12:30-12:40														1 2 3 4	
12:40-12:50														1 2 3 4	
12:50-13:00														1 2 3 4	
13:00-13:10														1 2 3 4	
13:10-13:20														1 2 3 4	
13:20-13:30														1 2 3 4	
13:30-13:40														1 2 3 4	
13:40-13:50														1 2 3 4	
13:50-14:00														1 2 3 4	
14:00-14:10														1 2 3 4	
14:10-14:20														1 2 3 4	
14:20-14:30														1 2 3 4	
14:30-14:40														1 2 3 4	
14:40-14:50														1 2 3 4	
14:50-15:00														1 2 3 4	
15:00-15:10														1 2 3 4	
15:10-15:20														1 2 3 4	
15:20-15:30														1 2 3 4	

Время	Что ты делали? Запиши свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что ты еще делал? Запиши самое важное параллельное занятие		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был? Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей? Отметь «Да» крестиком					Насколько тебе понравилось это время?
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметь «Да» крестиком	Отметь «Да» крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми
	супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства										
15:30-15:40														1 2 3 4
15:40-15:50														1 2 3 4
15:50-16:00														1 2 3 4
16:00-16:10														1 2 3 4
16:10-16:20														1 2 3 4
16:20-16:30														1 2 3 4
16:30-16:40														1 2 3 4
16:40-16:50														1 2 3 4
16:50-17:00														1 2 3 4
17:00-17:10														1 2 3 4
17:10-17:20														1 2 3 4
17:20-17:30														1 2 3 4
17:30-17:40														1 2 3 4
17:40-17:50														1 2 3 4
17:50-18:00														1 2 3 4
18:00-18:10														1 2 3 4
18:10-18:20														1 2 3 4
18:20-18:30														1 2 3 4
18:30-18:40														1 2 3 4
18:40-18:50														1 2 3 4
18:50-19:00														1 2 3 4
19:00-19:10														1 2 3 4
19:10-19:20														1 2 3 4
19:20-19:30														1 2 3 4
19:30-19:40														1 2 3 4

Время	Что ты делали? Запиши свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что ты еще делал? Запиши самое важное параллельное занятие		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был? Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей? Отметьте «Да» крестиком					Насколько тебе понравилось это время?
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми
	супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства										
19:40-19:50														1 2 3 4
19:50-20:00														1 2 3 4
20:00-20:10														1 2 3 4
20:10-20:20														1 2 3 4
20:20-20:30														1 2 3 4
20:30-20:40														1 2 3 4
20:40-20:50														1 2 3 4
20:50-21:00														1 2 3 4
21:00-21:10														1 2 3 4
21:10-21:20														1 2 3 4
21:20-21:30														1 2 3 4
21:30-21:40														1 2 3 4
21:40-21:50														1 2 3 4
21:50-22:00														1 2 3 4
22:00-22:10														1 2 3 4
22:10-22:20														1 2 3 4
22:20-22:30														1 2 3 4
22:30-22:40														1 2 3 4
22:40-22:50														1 2 3 4
22:50-23:00														1 2 3 4
23:00-23:10														1 2 3 4
23:10-23:20														1 2 3 4
23:20-23:30														1 2 3 4
23:30-23:40														1 2 3 4
23:40-23:50														1 2 3 4

Время	Что ты делали? Запиши свое основное занятие в каждый 10-минутный интервал		Что ты еще делал? Запиши самое важное параллельное занятие		Используй ли ты электронное устройство (гаджет) в это же время?	Использование сети Интернет	Где ты был? Запиши расположение или вид транспорта, например дома, дома у друзей, в школе, на рабочем месте, в магазине, пешком, в автомобиле, автобусе		Ты был один (одна) или с кем-то из знакомых тебе людей? Отметьте «Да» крестиком					Насколько тебе понравилось это время?
	Вписывай только одно основное занятие в строке, даже если оно заняло всего несколько минут. Разделяй собственно передвижение от деятельности, являющейся его причиной. Не забывай указать вид транспорта. Отделяй основную работу от дополнительной.	КОД вида основной деятельности		КОД вида параллельной деятельности	Отметьте "Да" крестиком	Отметьте "Да" крестиком		КОД места нахождения	Один / Одна	С членами Вашего домохозяйства				С другими знакомыми людьми
									супруг / супруга	родители	дети 0-9 лет	другие члены домо-хозяйства		
23:50-00:00														1 2 3 4
00:00-00:10														1 2 3 4
00:10-00:20														1 2 3 4
00:20-00:30														1 2 3 4
00:30-00:40														1 2 3 4
00:40-00:50														1 2 3 4
00:50-01:00														1 2 3 4
01:00-01:10														1 2 3 4
01:10-01:20														1 2 3 4
01:20-01:30														1 2 3 4
01:30-01:40														1 2 3 4
01:40-01:50														1 2 3 4
01:50-02:00														1 2 3 4
02:00-02:10														1 2 3 4
02:10-02:20														1 2 3 4
02:20-02:30														1 2 3 4
02:30-02:40														1 2 3 4
02:40-02:50														1 2 3 4
02:50-03:00														1 2 3 4
03:00-03:10														1 2 3 4
03:10-03:20														1 2 3 4
03:20-03:30														1 2 3 4
03:30-03:40														1 2 3 4
03:40-03:50														1 2 3 4
03:50-04:00														1 2 3 4

- 1) **Для тебя этот день был...?**
1. учебным
 2. первым выходным
 3. вторым выходным
 4. нерабочим праздничным
 5. не учебным по болезни
 6. каникулы
 7. не учебным по другим причинам
- 2) **Был ли этот день для тебя священным или днем, когда ты соблюдал религиозный пост?**
3. Да
 4. Нет
- 3) **В этот день тебя деятельность была ...?**
1. более разнообразной, насыщенной, чем обычно
 2. примерно такой, как обычно
 3. менее разнообразной или менее активной, чем обычно
- 4) **Как ты заполнял Дневник?**
1. Полностью самостоятельно
 2. В основном самостоятельно
 3. С помощью интервьюера → Заверши заполнение дневника
- 5) **Когда ты заполнял Дневник?**
1. Время от времени в течение назначенного дня
 2. В конце назначенного дня
 3. На следующий день после назначенного дня
 4. Приблизительно через ____ дней после назначенного дня
- 6) **День обследования был обычным днем или в этот день происходили какие-либо необычные события?**
1. Обычный день
 2. Необычный день

7) Спешил(а) ли ты в день обследования?

1. Да
2. Нет

8) В каком классе школы ты учишься? Запиши цифрой _____

9) Ездил(-а) ли ты в другой населенный пункт в день обследования? (Не учитывай обычные поездки в учреждение образования, а также поездки продолжительностью менее двух часов в целом)

6. Нет
7. Да, однодневная поездка в пределах страны
8. Да, однодневная поездка за пределы страны
9. Да, более одного дня в пределах страны
10. Да, более одного дня за пределами страны

10) Где ты находился(-ась) в 4 часа утра, когда началось твое участие в исследовании?

3. Я был(-а) дома
4. Я был(-а) где-то в другом месте

11) Где ты находился(-ась) в 4 часа утра, когда твое участие в исследовании закончилось?

3. Я был(-а) дома
4. Я был(-а) где-то в другом месте

Пожалуйста, просмотрите еще раз Дневник и убедитесь, что вы:

- ☐ указал(а) только одно основное занятие в каждой строке и не оставил(а) незаполненным ни один временной интервал,
- ☐ записал(а) все передвижения и вид транспорта,
- ☐ отметил(а) продолжительность параллельного занятия, если оно было,
- ☐ отметил(а) все виды деятельности, при осуществлении которых использовали любое электронное устройство;
- ☐ отметил(а) все виды деятельности, при осуществлении которых использовал(а) сеть Интернет;
- ☐ поставил(а), не менее одного «х» в каждой строке графы «с кем», за исключением времени сна, уроков в школе и занятий личными процедурами (умывание, одевание и т.п.).

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ЗАПОЛНЕНИЕ ДНЕВНИКА!

Кодирование видов деятельности произведено с соблюдением утвержденного Порядка кодирования видов деятельности в Дневниках использования времени

Подпись интервьюера_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 – Вопросник для домохозяйства

МЕЖСТРАНОВОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУТОЧНОГО ФОНДА ВРЕМЕНИ НАСЕЛЕНИЕМ СТРАН СНГ

ВОПРОСНИК ДЛЯ ДОМОХОЗЯЙСТВА

(1 раз в 5 лет)

Страна _____

Населенный пункт _____

Код страны	Код региона / субъекта	Код населенного пункта	Код типа населенного пункта (городской — 1; сельский — 2)	Номер участка переписи населения	Номер домохозяйства в пределах территории

Тип населенного пункта по численности населения (округлить соответствующий код)									
Городское поселение, тыс. чел.						Сельское поселение, чел.			
Менее 50,0	50,0-99,9	100,0-249,9	250,0-499,9	500,0-999,9	1 млн. и более	200 и менее	201-1000	1001-5000	Более 5000
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ						
Дата проведения опроса			Время проведения опроса			
Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)	начало		окончание	
			часов	минут	часов	минут

Фамилия И.О. интервьюера _____

Номер

--	--	--	--

1. СОСТАВ ДОМОХОЗЯЙСТВА

Назовите, пожалуйста, тех лиц, кто обычно проживает в этой квартире (этом доме) и с кем Вы, как правило, ведете совместное хозяйство, вне зависимости от их родственного к Вам отношения или их отсутствия в настоящее время по какой-либо причине.

Теперь я задам несколько вопросов о каждом из них.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД ЧЛЕНА ДОМОХОЗЯЙСТВА	Имя, отчество	1. ПОЛ мужской - 1 женский - 2	2. Число исполнивших лет ребенок до 1 года - 0	3. Отношение родства/свойства к ответственному лицу	ДЛЯ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ 16 ЛЕТ И БОЛЕЕ	
					4. Семейное положение	5. ДЛЯ СОСТОЯЩИХ В БРАКЕ (код 1 или 2 в вопросе 4) ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД СУПРУГА (СУПРУГИ)
01 [ответственное лицо]				00		
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

КОДЫ К ВОПРОСУ 3	КОДЫ К ВОПРОСУ 4. ДЛЯ ЛИЦ 16 ЛЕТ И БОЛЕЕ
01 – жена/муж 02 – партнер/ партнерша 03 – сын/дочь (в т.ч. усыновленные, приемные) 04 – зять/невестка 05 – отец/мать 06 – родители жены/мужа 07 – брат/ сестра (в т.ч. сводные) 08 – внук/внучка 09 – племянник/ца 10 – другие родственники 11 – не родственники	1 – состоит в зарегистрированном браке 2 – состоит в незарегистрированном супружеском союзе 3 – вдовец/вдова 4 – разведен (а) официально 5 – разошелся (лась) 6 – никогда не состоял(а) в браке, супружеском союзе

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД ЧЛЕНА ДОМОХОЗЯЙСТВА	6. Проживание в домохозяйстве	7. Проживал ли в домохозяйстве на день опроса? Да...1 → 9 Нет...2 → 8	8. По какой причине временно отсутствует? → 11	9. Может ли дать информацию о самом себе? Да...1 → 11 Нет...2 → 10	10. Причина, по которой не может дать о себе информацию	ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОПРОСА В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ УКАЖИТЕ	
						11. Тип семейной единицы	12. Порядковый номер семейной единицы в домохозяйстве
01 [ответственное лицо]	1	1		1			1
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
КОДЫ К ВОПРОСУ 6		КОДЫ К ВОПРОСУ 8			КОДЫ К ВОПРОСУ 10		КОДЫ К ВОПРОСУ 11
1 – проживает постоянно 2 – регулярно отсутствует в связи с работой, учебой в другом населенном пункте 3 – отсутствует более 12 месяцев		01 - отъезд на заработки 02 - отъезд на учебу 03 - отъезд в командировку, в дальнее плавание, призыв на военно-учебный сбор 04 - отъезд на отдых (на дачу), по семейным и личным обстоятельствам 05 - госпитализация 06 - служба по призыву или контракту			1 – по состоянию здоровья или в силу преклонного возраста (недееспособный) 2 – временное ухудшение состояния здоровья 3 – ребенок в возрасте до 15 лет		1 – одиночка 2 – одиночка с детьми до 18 лет 3 – супружеская пара 4 – супружеская пара с детьми до 18 лет

КОДЫ К ВОПРОСУ 6	КОДЫ К ВОПРОСУ 8	КОДЫ К ВОПРОСУ 10	КОДЫ К ВОПРОСУ 11
	07 - нахождение в местах предварительного заключения и другое 99 - отказ от указания причины	4 – отказ от участия в обследовании 5 – не могли застать дома	5 – ребенок до 18 лет, проживающий без родителей 6 – ребенок до 18 лет, не имеющий родителей

13. Назовите лицо, вносившее наибольший вклад в общий бюджет Вашего домохозяйства в этом году?

[ВПИШИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ КОД ЧЛЕНА ДОМОХОЗЯЙСТВА] _____

2. ДЕТИ В ВОЗРАСТЕ ДО 15 ЛЕТ

[ЕСЛИ В ДОМОХОЗЯЙСТВЕ НЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 0 - 14 ЛЕТ, ПЕРЕХОДИТЕ К РАЗДЕЛУ 3 ВОПРОСНИКА]

14.

РЕБЕНОК	1-Й	2-Й	3-Й	4-Й	5-Й	6-Й	7-Й	8-Й	9-Й	10-Й
ИМЯ РЕБЕНКА										
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НОМЕР РЕБЕНКА										
ВОЗРАСТ РЕБЕНКА										
КОД МАТЕРИ РЕБЕНКА ПРИ ЕЕ ОТСУТСТВИИ «99»										
КОД ОТЦА РЕБЕНКА ПРИ ЕГО ОТСУТСТВИИ «99»										

15. Посещает ли ребенок дошкольную образовательную организацию?

РЕБЕНОК	1-Й	2-Й	3-Й	4-Й	5-Й	6-Й	7-Й	8-Й	9-Й	10-Й
1. Да	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Нет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

→ 17

16. Посещает ли ребенок общеобразовательную организацию?

РЕБЕНОК	1-Й	2-Й	3-Й	4-Й	5-Й	6-Й	7-Й	8-Й	9-Й	10-Й
1. Да, посещает	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Нет, не достиг нужного возраста	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Нет, он(а) обучается на дому	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Нет, но обучается в медицинской организации	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Нет, не подлежит обучению по состоянию здоровья или не посещает по другим причинам	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

→ 17

→ 17

→ 19

→ 19

ЕСЛИ РЕБЕНКУ 0-2 ГОДА → 19

РЕБЕНОК	1-Й	2-Й	3-Й	4-Й	5-Й	6-Й	7-Й	8-Й	9-Й	10-Й
17. В каком классе учится ребенок?										

18. Ребенок посещает группу продленного дня?

РЕБЕНОК	1-Й	2-Й	3-Й	4-Й	5-Й	6-Й	7-Й	8-Й	9-Й	10-Й
1. Да	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

2. Нет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

19. Кто регулярно осуществляет или помогает осуществлять присмотр и уход за ребенком?

РЕБЕНОК	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й
1. Мать / отец	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Родители матери и/или родители отца	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3. Взрослые дети, другие члены домохозяйства	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4. Соседи, сторонние люди и др.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5. Специально нанятый человек за плату	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

20. Имеются ли у ребенка хронические заболевания?

РЕБЕНОК	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й
1. Да	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Нет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

21. Установлена ли ребенку инвалидность в настоящее время?

РЕБЕНОК	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й
1. Да	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2. Нет	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

3. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ И ФИНАНСОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

[ВОПРОСЫ 22 – 24 ОТНОСЯТСЯ К ОСНОВНОМУ ЖИЛЬЮ]

22. Ваше домохозяйство проживает в...?

1. отдельной квартире
2. коммунальной квартире
3. индивидуальном доме (части индивидуального дома)
4. общежитии
5. другом виде жилища

23. Назовите, пожалуйста, ...

1. общую площадь занимаемых Вашим домохозяйством помещений (кв.м)	
2. число жилых комнат, занимаемых Вашим домохозяйством	

24. Укажите имеющиеся виды обеспечения в Вашем жилище?

	Есть -1	Нет - 0
1. Централизованный водопровод	1	0
2. Водопровод из индивидуальной системы	1	0
3. Водопровод вне дома и иной вид водоснабжения	1	0
4. Центральное горячее водоснабжение	1	0
5. Горячее водоснабжение от местных (индивидуальных) водонагревателей	1	0
6. Горячее водоснабжение отсутствует	1	0
7. Центральное отопление	1	0
8. Отопление от индивидуальных установок, котлов	1	0

9. Печное отопление	1	0
10. Другой тип отопления	1	0
11. Централизованная канализационная система	1	0
12. Индивидуальная канализационная система (включая септик)	1	0
13. Система труб в выгребные ямы и подобное оборудование	1	0
14. Иной способ удаления сточных вод	1	0
15. Стационарный телефон	1	0
16. Домашний доступ к сети Интернет (домашний Интернет)	1	0
17. Мусоропровод	1	0
18. Лифт	1	0

25. Пользуются ли в Вашем домохозяйстве помощью в выполнении повседневных дел?

Укажите, в основном эти работы оплачиваются Вами или выполняются с помощью со стороны на безвозмездной основе?

	Пользуются ли?			Эти работы...	
	Да, пользуюсь	Нет, не пользуюсь		в основном оплачиваются домохозяйством	в основном выполняются с помощью со стороны
1. Уборка квартиры (дома)	1	2		3	4
2. Уход за бельем (стирка, глажка)	1	2		3	4
3. Уход за верхней одеждой	1	2		3	4
4. Домашний уход и присмотр за детьми	1	2		3	4
5. Домашний уход за членами семьи или другими родственниками, нуждающимися в помощи	1	2		3	4
6. Мелкие работы по благоустройству жилья, ремонту домашней техники и предметов обихода	1	2		3	4

26. Пользуются ли в Вашем домохозяйстве платными услугами по доставке товаров на дом?

Укажите, в каких случаях в Вашем домохозяйстве пользуются такими услугами?

	Пользуются ли?			В каких случаях?		
	Да, пользуюсь	Нет, не пользуюсь		практически всегда при необходимости	довольно часто при удобной возможности	по особым случаям при крайней необходимости
1. Доставка продуктов для домашнего приготовления	1	2		3	4	5
2. Доставка готовой еды	1	2		3	4	
3. Доставка детских товаров и товаров по	1	2		3	4	

уходу за детьми					
4. Доставка медицинских товаров	1	2		3	4

27. Укажите, используется ли в Вашем домохозяйстве [НАЗВАНИЕ]?

Отвечая на вопрос, учтите все то, что является собственностью, арендовано или иным образом предоставлено для Вашего пользования.

	Пользуются ли?	
	Да, используется	Нет, не используется
1. морозильник (морозильная камера)	1	2
2. стиральная машина	1	2
3. сушильная машина	1	2
4. посудомоечная машина	1	2
5. микроволновая печь	1	2
6. мультиварка	1	2
7. приборы-помощники (робот-пылесос, робот-очиститель стекол, измельчитель пищевых отходов)	1	2
8. плазменный, жидкокристаллический телевизор	1	2
9. телевизор со специальным устройством (Smart TV)	1	2
10. спутниковая антенна, TV-тюнер, TV-приставка (ресивер)	1	2
11. компьютер любого типа (настольный, планшетный, мобильный)	1	2
12. мобильный телефон, смартфон	1	2
13. умная колонка	1	2
14. игровая приставка	1	2
15. автомобиль легковой.	1	2
16. автомобиль грузовой .	1	2
17. микроавтобус	1	2

28. Имеется ли в пользовании Вашего домохозяйства [НАЗВАНИЕ]?

Отвечая на вопрос, учтите все то, что является собственностью, арендовано или иным образом предоставлено для Вашего пользования.

28.1. садовый, дачный или огородный участок земли?

1. Да, имеется
2. Нет, не имеется

28.2. дом на садовом, дачном или огородном участке (ПОМИМО ОСНОВНОГО ЖИЛЬЯ)?

1. Да, имеется индивидуальный дом (или часть дома) для круглогодичного проживания
2. Да, имеется дача или дом, пригодный для сезонного проживания
3. Нет, не имеется

29. Занимаются в Вашем домохозяйстве самостоятельно производством или заготовкой какой-

либо сырьевой или товарной продукции?

В основном эта продукция предназначена только для собственных нужд или частично на продажу?

	Занимаются ли?		Для каких целей?	
	Да, занимаются	Нет, не занимаются	только для личного потребления	частично для личного потребления и для продажи
1. Выращивание зерновых, зернобобовых, овощей, бахчевых, картофеля, фруктов, орехов, ягод и другой плодовоовощной продукции	1	2	3	4
2. Содержание или разведение скота, птицы, пчеловодство и другое	1	2	3	4
3. Выращивание цветов, саженцев, рассады, семян, заготовка сена и другое	1	2	3	4
4. Рыбоводство, рыболовство	1	2	3	4
5. Охота, сбор дикорастущих лесных продуктов, заготовка дров	1	2	3	4
6. Переработка пищевой продукции	1	2	3	4
7. Кустарное или ремесленное производство различных товарных изделий	1	2	3	4

30. Укажите приблизительно, сколько составляет денежный доход Вашего домохозяйства за месяц этого года (после уплаты налогов)?

_____ (в валюте страны)

-7. Затрудняюсь ответить

31. Укажите приблизительно, сколько составляет денежный доход Вашего домохозяйства за месяц этого года (после уплаты налогов)?

1. Денег не хватает даже на питание
2. На питание денег хватает, но покупка одежды вызывает серьезные проблемы
3. Денег хватает на питание, одежду и мелкую бытовую технику, но купить сейчас телевизор, холодильник или стиральную машину было бы трудно
4. Денег вполне хватает на крупную бытовую технику, но мы не могли бы купить новую машину без привлечения кредитных средств
5. Наших заработков хватает на все, кроме таких дорогих приобретений, как дача, квартира
6. Материальных затруднений не испытываем. При необходимости могли бы приобрести дачу, квартиру

БЛАГОДАРЮ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 – Индивидуальный вопросник

МЕЖСТРАНОВОЕ СТАТИСТИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ

КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ГАРАНТИРУЕТСЯ ПОЛУЧАТЕЛЕМ ИНФОРМАЦИИ

ВЫБОРОЧНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУТОЧНОГО ФОНДА ВРЕМЕНИ НАСЕЛЕНИЕМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВОПРОСНИК

ДЛЯ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ 15 ЛЕТ И БОЛЕЕ

(1 раз в 5 лет)

Страна _____

Населенный пункт _____

Код страны	Код региона / субъекта	Код населенного пункта	Код типа населенного пункта (городской — 1; сельский – 2)	Номер участка переписи населения	Номер домохозяйства в пределах территории

Тип населенного пункта по численности населения (округлить соответствующий код)									
Городское поселение, тыс. чел.						Сельское поселение, чел.			
Менее 50,0	50,0-99,9	100,0-249,9	250,0-499,9	500,0-999,9	1 млн. и более	200 и менее	201-1000	1001-5000	Более 5000
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ЗАПОЛНЯЕТСЯ ИНТЕРВЬЮЕРОМ						
Дата проведения опроса			Время проведения опроса			
Число (2 знака)	Месяц (2 знака)	Год (4 знака)	начало		окончание	
			часов	минут	часов	минут

Фамилия И.О. интервьюера

Гомер

1. ЗАНЯТОСТЬ

1. Выполняли ли Вы на прошлой неделе какую-нибудь оплачиваемую деньгами или натурой работу, включая различного рода подработку (хотя бы один час в течение недели)?

1. Да → 5
2. Нет

2. Возможно, на прошлой неделе Вы выполняли какую-нибудь работу в фермерском хозяйстве, на предприятии или в собственном деле, принадлежащем кому-либо из Ваших родственников без оплаты?

1. Да → 5
2. Нет

3. Имели ли Вы работу или собственное дело, на которых временно отсутствовали по различным причинам, в период заполнения дневника использования времени?

1. Да
2. Нет → 13

4. Укажите причину отсутствия.

1. Болезнь или травма, временная нетрудоспособность, уход за больным
2. Отпуск, выходные дни или отгулы
3. Отпуск по беременности и родам, по уходу за ребенком → 13
4. Сезонная работа, установленный режим работы
5. Учебный отпуск, отрыв от работы в связи с учебой
6. Простои, отсутствие клиентов (заказов) и др. причины

Следующие вопросы будут касаться Вашей работы. Если у Вас было несколько работ, то расскажите, пожалуйста, сначала о работе с наибольшей продолжительностью обычно отработываемых часов, которую мы назовем основной работой.

[ЧИТАЙТЕ ТОЛЬКО В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ]: Если у Вас есть более одной работы, которой Вы посвящаете одинаковое количество времени, основной является та работа, которую Вы считаете более важной.

5. Ваша работа ...?

1. на предприятии, в организации со статусом юридического лица
2. в сфере предпринимательской деятельности без образования юридического лица (ИП), на предприятии индивидуального предпринимателя или у лиц, осуществляющих профессиональную деятельность
3. в фермерском хозяйстве
4. по найму в частных домохозяйствах (у частных лиц)
5. на индивидуальной основе, включая самозанятость (в том числе незарегистрированную)
6. в собственном домашнем хозяйстве по производству продукции сельского, лесного хозяйства, охоты и рыболовства для продажи

6. Какова основная сфера деятельности организации (бизнеса), где Вы работали на прошлой неделе?

[УКАЗЫВАЕТСЯ ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА ИЛИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, А НЕ КОНКРЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПОНДЕНТА]

Код вида экономической деятельности (заполняется интервьюером): _____

7. Ваша основная работа ...?

1. с полным рабочим днем (сменой) или полной рабочей неделей
2. с неполным рабочим днем (сменой) или неполной рабочей неделей
3. со скользящим, гибким графиком

8. Вы работаете в качестве...?

1. наемного работника за заработную плату (денежное довольствие), вознаграждение деньгами или в натуральной форме
2. ученика на производстве, стажера, практиканта
3. владельца (совладельца) собственного предприятия или бизнеса → **10**
4. индивидуального предпринимателя по договору гражданско-правового характера с организацией-юридическим лицом → **10**
5. помогающего на предприятии или в собственном деле, принадлежащим кому-либо из Ваших родственников или членов домохозяйства → **10**

9. На каких условиях Вы работаете?

1. На основе трудового договора (служебного контракта)
2. На основе договора гражданско-правового характера
3. На основе устной договоренности, без оформления документов

10. Сколько часов в неделю Вы обычно работаете на этой работе? _____ часов → 15

11. Выполняете ли Вы регулярно какую-нибудь другую оплачиваемую работу?

1. Да
2. Нет

Это может быть совместительство, постоянная подработка, выполнение заказов по личной договоренности с заказчиком, оказание платной помощи и любое другое доходное занятие.

12. Сколько часов в неделю Вы обычно заняты на этой работе? _____ часов

13. Выполняете ли Вы какую-нибудь оплачиваемую работу в порядке случайной подработки?

1. Да
2. Нет → **15**

Это может быть выполнение заказов по личной договоренности с заказчиком, оказание платной помощи и любое другое доходное занятие.

14. Сколько дней в прошлом месяце Вы были заняты этой работой?

Сколько времени в среднем за один из таких дней длилась Ваша работа?

Количество дней: _____

Продолжительность в среднем за один день: _____ часов _____ минут

15. Укажите, Ваша основная и, при наличии, дополнительная работа, на прошлой неделе выполнялась как ...

[МОЖНО УКАЗАТЬ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ОТВЕТА]

1. работа на рабочем месте в помещении или на объекте работодателя, у заказчика
2. работа в транспортном средстве
3. работа с разъездным характером
4. работа дистанционно с использованием сети Интернет
5. работа дома (выполнение надомной работы или невыполненной работы на дому)
6. работа в личном подсобном хозяйстве, на собственном приусадебном, дачном, садовом участке

16. Сколько дней оплачиваемого отпуска у Вас есть в год? _____ дней

17. К какой категории Вы себя относите главным образом?

1. Занятый
2. Не работающий, ищущий работу и готовый к ней приступить (безработный)
3. На пенсии
4. Учащийся, студент
5. Занимающийся домашним хозяйством, уходом за детьми или другими лицами
6. Временно или длительно нетрудоспособный

7. Не работающий и не ищущий работу по другим причинам

18. Назначена ли Вам пенсия в связи с достижением пенсионного возраста (с приобретением соответствующего стажа) или пенсия по инвалидности?

1. Да
2. Нет

19. Как часто Вам не хватает времени? Можно сказать, что Вы ...?

1. всегда чувствуете нехватку времени, спешку
2. только иногда чувствуете нехватку времени, спешку
3. никогда не чувствуете нехватки времени, спешки

2. ОБУЧЕНИЕ

20. Какое образование Вы имеете?

1. Кадры высшей квалификации (послевузовское) – аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура
2. Высшее
3. Неполное высшее (незаконченное высшее)
4. Среднее профессиональное
5. Среднее общее
6. Основное общее
7. Не имеете основного общего

[ЕСЛИ РЕСПОНДЕНТУ 65 ЛЕТ И БОЛЕЕ, ПЕРЕХОД К ВОПРОСУ 24]

21. Учитесь ли Вы в какой-либо образовательной организации в настоящее время?

1. Да
2. Нет → 24

22. Какое образование Вы получаете в данное время?

1. Кадры высшей квалификации (послевузовское) – аспирантура, докторантура, ординатура, адъюнктура
2. Высшее
3. Среднее профессиональное
4. Среднее общее
5. Основное общее

23. По какой форме Вы обучаетесь?

1. Очная
2. Очно-заочная
3. Заочная

24. Обучаетесь ли Вы на каких-либо курсах или по каким-либо программам для получения дополнительного образования или новых знаний и навыков?

1. Да
2. Нет

3. ЗДОРОВЬЕ И АКТИВНОСТЬ

25. Как Вы сами оцениваете состояние своего здоровья? Оно у Вас ...

1. очень хорошее
2. хорошее
3. удовлетворительное
4. плохое
5. очень плохое
6. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

26. Имеется ли у Вас какое-либо хроническое заболевание, установленное врачом, включая перенесенные инфаркт или инсульт?

1. Да
2. Нет
3. ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ

27. Ограничена ли Ваша способность...?

	Нет, не ограничена	Да, отчасти ограничена	Да, существенно ограничена	Такая способность отсутствует
видеть (даже в очках, если Вы их носите)	1	2	3	4
слышать (даже со слуховым аппаратом, если Вы им пользуетесь)	1	2	3	4
самостоятельно передвигаться (ходить, подниматься по лестнице, стоять)	1	2	3	4
к запоминанию или концентрации внимания	1	2	3	4

28. Установлена ли Вам сейчас инвалидность?

1. Да, установлена
2. Нет, не установлена
3. Инвалидность в процессе оформления

29. Какими электронными устройствами Вы пользуетесь? Укажите, используете ли вы это устройство для выхода в Интернет.

	ПОЛЬЗУЕТЕСЬ ЛИ?		ИСПОЛЬЗУЕТЕ ДЛЯ ВЫХОДА В ИНТЕРНЕТ?	
	Да, пользуюсь	Нет, не пользуюсь	Да, использую	Нет, не использую
1. Настольный (стационарный) компьютер	1	2	3	4
2. Мобильный компьютер (лэптоп, ноутбук, нетбук, ультрабук)	1	2	3	4
3. Планшетный компьютер	1	2	3	4
4. Смартфон	1	2	3	4
5. Мобильный телефон	1	2	3	4
6. Устройство для чтения электронных книг	1	2	3	4
7. Умная колонка	1	2	3	4
8. Игровая видеоприставка	1	2	3	4

30. Считаете ли Вы себя человеком, который придерживается принципов здорового образа жизни?

1. Да, считаю
2. Скорее считаю
3. Скорее не считаю
4. Не считаю

31. Оцените, насколько Вы удовлетворены своей жизнью в целом?

Совершенно не удовлетворен(-а)										Абсолютно удовлетворен(-а)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

БЛАГОДАРЮ ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!

4. ПРИМЕЧАНИЯ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮЕРА

[ИНТЕРВЬЮЕР! ЗАПОЛНИТЕ ДАННЫЙ РАЗДЕЛ САМОСТОЯТЕЛЬНО ПОСЛЕ ТОГО, КАК ПОКИНЕТЕ ДОМОХОЗЯЙСТВО]

1. Сразу ли респондент согласился принять участие в обследовании?

1. Да, сразу 1 → **3**

2. Были небольшие колебания

3. Долго не соглашался

2. Какие слова, аргументы или доводы помогли Вам убедить респондента принять участие в обследовании?

Запишите:

3. Отметьте, присутствовал ли при проведении интервью, хотя бы некоторое время:

1. Кто-либо еще из членов домохозяйства

2. Другие люди, не члены домохозяйства

3. Никто не присутствовал

4. Оцените, каким было отношение респондента к интервью?

1. Дружеским и заинтересованным

2. Не особенно заинтересованным

3. Нетерпеливым и беспокойным

4. Неприязненным

5. Оцените сообразительность респондента:

1. Очень несообразительный
2. Нуждался в повторном чтении вопросов
3. Сообразителен как большинство
4. респондентов
5. Значительно сообразительнее, чем
6. большинство респондентов

6. Отметьте, насколько открытым, по Вашему мнению, был респондент во время интервью?

1. Очень неохотно отвечал на все вопросы
2. Неохотно отвечал на часть вопросов
3. Был довольно открыт, как и большинство респондентов
4. Был более открыт, чем большинство респондентов

7. Отметьте, насколько, по Вашему мнению, надежна полученная информация?

1. Полностью надежна
2. Надежна по большинству вопросов
3. Надежная лишь по некоторым вопросам
4. Ненадежная

8. Отметьте, сколько Дневников заполнил респондент?

1. Один Дневник

2. Два Дневника

Удостоверяю, что опрос проведен мною в соответствии с указаниями по заполнению вопросника.

Подпись интервьюера:

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 – Контекстные переменные

Коды к вопросу «Где **Вы были?**» дневника использования времени (Приложение 2 и 3).

00 Неуказанное местонахождение/вид транспорта

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

10 Неуказанное местоположение (не в пути)

11 Дом, квартира

12 Загородный дом, дача (если отличается от основного места жительства)

13 Место работы

14 Место учебы

15 Дом других людей, в гостях

16 Ресторан, кафе, бар и другие заведения общепита

17 Магазины, торговые центры, рынки, другие магазины

18 Гостиница, гостевой дом, кемпинг

19 Другое указанное местонахождение (не в пути)

ВИД ТРАНСПОРТА

20 Неуказанный вид транспорта

ЛИЧНЫЙ ТРАНСПОРТ

21 Пешком

22 На велосипеде

23 На мопеде, мотоцикле или моторной лодке

24 В личном автотранспорте (легковом, грузовом, автобусе и пр.)

29 Другой или неуказанный вид личного транспорта

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ТРАНСПОРТ

31 На общественном транспорте

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 – Коды для вопроса об основной сфере деятельности организации

6. Какова основная сфера деятельности организации (бизнеса), где Вы работали на прошлой неделе?

[УКАЗЫВАЕТСЯ ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОТОРУЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА ИЛИ СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ, А НЕ КОНКРЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕСПОНДЕНТА]

Код вида экономической деятельности (заполняется интервьюером): _____

Коды международной стандартной отраслевой классификации

- 1 Сельское хозяйство, лесоводство и рыболовство
- 2 Горнодобывающая промышленность и разработка карьеров
- 3 Обработывающая промышленность
- 4 Снабжение электроэнергией, газом, паром и кондиционированным воздухом
- 5 Водоснабжение; системы канализации, удаление отходов и меры по восстановлению окружающей среды
- 6 Строительство
- 7 Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей и мотоциклов
- 8 Транспорт и складское хозяйство
- 9 Размещение и общественное питание
- 10 Информация и связь
- 11 Финансовая деятельность и страхование

- 12 Операции с недвижимым имуществом
- 13 Профессиональная, научная и техническая деятельность
- 14 Деятельность в сфере административных и вспомогательных услуг
- 15 Государственное управление и оборона; обязательное социальное страхование
- 16 Образование
- 17 Деятельность в сфере здравоохранения и социальных услуг
- 18 Искусство, сфера развлечений и отдыха
- 19 Прочие виды деятельности в сфере услуг
 - Деятельность домашних хозяйств в качестве работодателей;
- 20 недифференцированная деятельность домашних хозяйств по производству товаров и услуг для собственного использования
- 21 Деятельность экстерриториальных организаций и органов

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 – Анкетная форма опроса представителей статистических агентств СНГ

Уважаемые коллеги, мы проводим экспертный опрос с целью узнать методологические особенности проведения выборочных обследований использования суточного фонда времени (бюджета времени) в странах СНГ.

Результаты этого опроса помогут выработать рекомендации для унификации методологических особенностей национальных обследований. Таким образом, станет возможным проводить сравнительные кросс-культурные исследования.

Пожалуйста, заполните эту опросную форму об опыте выборочных обследований использования суточного фонда времени в Вашей стране. Если у Вас возникнут сложности или предложения, мы с большой радостью обсудим с Вами все нюансы в любом удобном формате. Эл. почта для связи: sterakopov@hse.ru

Вопрос Q1 - Проводились ли в [*название страны*] обследования использования суточного фонда времени населением?

1. Да
2. Нет → **Вопрос Q19**

Вопрос Q2 – Проводились ли обследования использования суточного фонда времени населением [*название статистической службы*]?

1. Да
2. Нет → **Вопрос Q17**

Вопрос Q3 – Сколько волн данного обследования было проведено [*название статистической службы*] с 1990 года?

_____ волн

Вопрос Q4 – Когда проводились данные обследования?

№ волны обследования (Q4.1.[i])	Название выборочного обследования (Q4.2.[i])	дата начала сбора данных (Q4.3.[i])	дата окончания сбора данных (Q4.4.[i])
Волна 1			
Волна 2			
...		...	...
Волна N			

Вопрос Q5 – Сколько административно-территориальных единиц было опрошено? Репрезентативны ли данные выборочных обследований на уровне республиканском уровне, на региональном уровне?

№ волны обследования	Количество обследованных административно- территориальных единиц (Q5.1.[i])	Данные обследования репрезентативны:	
		на республиканском уровне (Q5.2.[i])	на региональном уровне (Q5.3.[i])
Волна 1	_____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет
Волна 2	_____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет
...	...	...	...

Волна N	_____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет
---------	-------	-----------------	-----------------

Вопрос Q6 – Какой тип выборки использовался? Все ли типы населенных пунктов обследовались?

№ волны обследования	Тип выборки (Q6.1.[i])	Обследовались		Ограничение на размер населенного пункта (Q6.4.[i])
		Городские населенные пункты (Q6.2.[i])	Сельские населенные пункты (Q6.3.[i])	
Волна 1	1. Случайная 2. Квотная 3. Целевая 4. Другая _____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	Не менее _____ тыс. чел (-1 если ограничений не было)
Волна 2	1. Случайная 2. Квотная 3. Целевая 4. Другая _____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	Не менее _____ тыс. чел (-1 если не было ограничений не было)
...	...			
Волна N	1. Случайная 2. Квотная 3. Целевая 4. Другая _____	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	Не менее _____ чел (-1 если не было ограничений не было)

Вопрос Q7 – Обследование по бюджетам времени выступало в качестве самостоятельного обследования или было модулем в составе другого обследования?

№ волны обследования	Обследование бюджетов времени было самостоятельным обследованием (Q7.1.[i])
Волна 1	1. Да 2. Нет
Волна 2	1. Да 2. Нет
...	...
Волна N	1. Да 2. Нет

Вопрос Q8 – Что являлось единицей отбора домохозяйство или индивид? Какой объем обследования?

№ волны обследования	на уровне домашних хозяйств или на индивидуальном уровне (Q8.1.[i])	Количество опрошенных	
		Домохозяйств (Q8.2.[i]), <i>если</i> Q8.1.[i] = 1)	Индивидов (Q8.3.[i])
Волна 1	1. На уровне домашних хозяйств 2. На индивидуальном уровне	_____	_____

Волна 2	1. На уровне домашних хозяйств 2. На индивидуальном уровне	_____	_____
...	...	...	
Волна N	1. На уровне домашних хозяйств 2. На индивидуальном уровне	_____	_____

Вопрос Q9 (если Q8.1.[i]=1) – Сколько членов домохозяйства опрашивались?

№ волны обследования	Опрашивались (Q9.1.[i])
Волна 1	1. Все доступные члены домохозяйства 2. 1 случайно выбранный член домохозяйства 3. 2 случайно выбранных члена домохозяйства 4. 1 случайно выбранный взрослый, 1 случайно выбранный ребенок 5. 1 случайно выбранный мужчина, 1 случайно выбранная женщина, 1 случайно выбранный ребенок 6. Другое
Волна 2	1. Все доступные члены домохозяйства 2. 1 случайно выбранный член домохозяйства 3. 2 случайно выбранных члена домохозяйства 4. 1 случайно выбранный взрослый, 1 случайно выбранный ребенок 5. 1 случайно выбранный мужчина, 1 случайно выбранная женщина, 1 случайно выбранный ребенок 6. Другое
...	...
Волна N	1. Все доступные члены домохозяйства 2. 1 случайно выбранный член домохозяйства 3. 2 случайно выбранных члена домохозяйства

	4. 1 случайно выбранный взрослый, 1 случайно выбранный ребенок 5. 1 случайно выбранный мужчина, 1 случайно выбранная женщина, 1 случайно выбранный ребенок 6. Другое
--	---

Вопрос Q10 – Проводился ли отбор респондентов по возрастному принципу? Использовались ли другие фильтры и ограничения?

№ волны обследования	Возраст респондента		Другие фильтры и ограничения, опишите (открытый вопрос) (Q10.3.[i])
	(Q10.1.[i])	(Q10.2.[i])	
Волна 1	От _____ лет (-1 если нет ограничения)	До _____ лет (-1 если нет ограничения)	_____
Волна 2	От _____ лет (-1 если нет ограничения)	До _____ лет (-1 если нет ограничения)	_____
...	...		
Волна N	От _____ лет (-1 если нет ограничения)	От _____ лет (-1 если нет ограничения)	_____

Вопрос Q11 – Какой метод сбора данных учета времени использовался в исследовании?

Дневниковый метод (diary method) – респондент заполняет 24-часовой дневник учета времени своими словами, отмечая какой деятельностью он занимался в различные промежутки времени.

Облегченный дневник (light diary) – виды деятельности вносятся в 24-часовой дневник не своими словами, а выбираются из предложенного списка.

Прямые вопросы/стилизированный вопросник (recall interview/stylized questions) – респондент отвечает сколько времени он примерно потратил на различные виды деятельности за конкретный или обычный день.

Наблюдение (observation) – за респондентом (информантом) проводится наблюдение, с фиксацией начала и окончания его действий.

№ волны исследования	Какой метод сбора данных учета времени использовался в исследовании (Q11.[i])
Волна 1	1. Дневниковый метод 2. Облегченный дневник (light diary) 3. Прямые вопросы/стилизированный вопросник (recall interview/stylized questions) 4. Наблюдение (observation) 5. Другой
Волна 2	1. Дневниковый метод (diary) 2. Облегченный дневник (light diary) 3. Прямые вопросы/стилизированный вопросник (recall interview/stylized questions) 4. Наблюдение (observation) 5. Другой
...	
Волна N	1. Дневниковый метод (diary) 2. Облегченный дневник (light diary) 3. Прямые вопросы/стилизированный вопросник (recall interview/stylized questions) 4. Наблюдение (observation) 5. Другой

Вопрос Q12 – Какой классификатор видов деятельности использовался в обследовании?

ICATUS (International Classification of Activities for Time-Use Statistics) – классификатор разработанный Статистическим комитетом ООН

HETUS (Harmonised European Time Use Surveys) – классификатор разработанный Евростатом

CAUTAL (Classification of Time-Use Activities for Latin America and the Caribbean) – классификатор разработанный в рамках статистической конференции Америки (SCA)

№ волны обследования	Классификатор видов деятельности (Q12.[i])
Волна 1	1. ICATUS 2. ICATUS адаптированный для национальной специфики 3. HETUS 4. HETUS адаптированный для национальной специфики 5. CAUTAL 6. Национальный классификатор 7. Другой
Волна 2	1. ICATUS 2. ICATUS адаптированный для национальной специфики 3. HETUS 4. HETUS адаптированный для национальной специфики 5. CAUTAL

	6. Национальный классификатор 7. Другой
...	
Волна N	1. ICATUS 2. ICATUS адаптированный для национальной специфики 3. HETUS 4. HETUS адаптированный для национальной специфики 5. CAUTAL 6. Национальный классификатор 7. Другой _____

Вопрос Q13 – За сколько дней собирались данные по бюджетам времени?

№ волны обследования	За сколько дней собирались данные по бюджетам времени (Q13.[i])
Волна 1	1. За один день 2. За два дня: будний и выходной 3. За два дня: два предыдущих дня 4. За неделю 5. Другое _____
Волна 2	1. За один день 2. За два дня: будний и выходной

	3. За два дня: два предыдущих дня 4. За неделю 5. Другое
...	
Волна N	1. За один день 2. За два дня: будний и выходной 3. За два дня: два предыдущих дня 4. За неделю 5. Другое

Вопрос Q14 – Какие дополнительные данные собирались совместно с данными об использовании времени населением?

№ волны обследования	Что делал параллельно с основным видом деятельности? (Q14.1.[i])	С кем находился респондент во время выполнения данного вида деятельности (Q14.2.[i])	Где находился респондент (Q14.3.[i])	Какие гаджеты использовал респондент (Q14.4.[i])	Субъективные оценки удовлетворенности респондента при выполнении данного вида деятельности и (Q14.5.[i])
Волна 1	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет
Волна 2	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет
...					
Волна N	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет	1. Да 2. Нет

Вопрос Q15 – Какие дополнительные блоки данных собирались совместно с данными об использовании времени населением?

№ волны обследования	Данные о доходах (Q15.1.[i])	Данные о расходах и потреблении (Q15.2.[i])	Данные о занятости (Q15.3.[i])	Данные о благополучии, качестве жизни (Q15.4.[i])
Волна 1	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет
Волна 2	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет
...				
Волна N	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет	3. Да 4. Нет

Вопрос Q16 – Находятся ли данные в открытом доступе?

№ волны обследован ия	Данные находятся в открытом доступе (Q16.1.[i])	Ссылка на данные (Q16.2.[i]) (если Q16.1.[i] = 1)	Ответственно е лицо (Q16.3.[i])	Контакты (Тел. Q16.4.[i], email Q16.5.[i])
Волна 1	5. Да 6. Нет, данные выдаются по запросу 7. Данные не доступны	_____ —	_____ —	Тел. _____ Email _____
Волна 2	3. Да 4. Нет, данные выдаются по запросу 5. Данные не доступны	_____ —	_____ —	Тел. _____ Email _____
...				
Волна N	3. Да 4. Нет, данные выдаются по запросу 5. Данные не доступны	_____ —	_____ —	Тел. _____ Email _____

Вопрос Q17 – Проводились ли обследования использования суточного фонда времени населением другими организациями (научными учреждениями, исследовательскими командами, некоммерческими организациями и пр.)?

1. Да
2. Нет → **Вопрос Q19**

Вопрос Q18 – Когда проводились данные обследования? Кто являлся организатором обследований? Находятся ли данные в открытом доступе?

Год обследования (Q18.1.[i])	Название выборочного обследования (Q17.2.[i])	Данные находятся в открытом доступе (Q17.3.[i])	Ссылка на данные (Q17.4.[i]) (если Q17.3.[i] = 1)
_____		1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить	
_____		1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить	
...		...	...
_____		1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить	

Вопрос Q19 – Как найти информацию об этом обследовании? Куда или к кому можно обратиться за дополнительной информацией? (открытый вопрос)

Год обследования	Куда или к кому можно обратиться за дополнительной информацией по данному обследованию? (Q17.2.[i]) (если Q17.3.[i] = 1 или 2)
_____	_____
_____	_____
...	
_____	_____

Давайте поговорим о планах на будущее в формировании официальной статистической информации в области исследования бюджетов времени в [*название страны*].

Вопрос Q20 – Какие цели и задачи ставятся перед обследованием использования суточного фонда времени населением? Есть ли планы и задачи, связанные с исследованием бюджетов времени населения, которые заложены в национальные _____ программы _____ и _____ цели?
(выберете все подходящие ответы)

Формирования официальной статистической информации в области:

1. Участия в трудовом процессе
2. Использования образовательного и культурного потенциала
3. Занятости домашним трудом и воспитанием и развитием детей
4. Гендерное неравенство в распределении бюджета времени внутри домашнего хозяйства

5. Макрооценка неоплачиваемого труда в общем объеме ВВП
6. Участие населения в образовании и образовательных программах
7. Проведение досуга и обеспечение полноценного отдыха
8. Вовлеченности молодежи в практики здорового образа жизни и спорта
9. Медиа/онлайн-потребление и использование гаджетов населением
10. Бедность по времени, ускорение повседневной жизни
11. Параллельность и мультизадачность в повседневной жизни
12. Удовлетворенность и субъективное восприятие времени
13. Бюджет времени для оценки качества жизни и благополучия
14. Экология и вклад деятельности населения в эмиссию CO₂
15. Другое _____
16. Другое _____
17. Другое _____
18. Другое _____
19. Другое _____

Вопрос Q21 – На каких социально-экономических и социально-демографических группах планируется сфокусироваться?

(выберете все подходящие ответы)

1. Дети
2. Трудоспособное и занятое население
3. Незанятые, не учащиеся (NEET)
4. Пенсионеры
5. Городское население

6. Сельское население
7. Бедное население
8. Богатое и сверхбогатого население
9. Другое _____
10. Другое _____
11. Другое _____
12. Другое _____
13. Другое _____

Вопрос Q22 – Какие ключевые целевые показатели мониторятся (планируются к мониторингу) на республиканском уровне

Q22.1	
Q22.2	
Q22.3	
...	
Q22.N	

Вопрос Q23 – Как вы думаете какая методология сбора данных лучше всего подходит для сбора данных в вашей стране

1. face-to-face с бумажной анкетой
2. face-to-face с заполнением на планшете, смартфоне или другом электронном гаджете
3. online заполнение на специализированном сайте
4. заполнение в приложении смартфона или планшета
5. телефонный опросник

6. Другое _____

Вопрос Q24 – Основываясь на вашем опыте проведения выборочных обследований, как вы думаете какое оптимальное время может занять опрос

1. До 10 минут
2. 10-20 минут
3. 20-30 минут
4. 30-45 минут
5. 45-60 минут
6. 60 минут – 1 час 30 минут
7. 1 час 30 минут – 2 часа
8. Более 2 часов

Вопрос Q25 – Какие основные особенности и вызовы, моменты требующие особого внимания и контроля в сборе данных в вашей стране:

1. Территориальная недоступность
2. Высокая когнитивная нагрузка на респондентов
3. Высокий уровень отказов от участия в выборочных обследованиях
4. Низкое финансирование
5. Другое _____
6. Другое _____
7. Другое _____
8. Другое _____
9. Другое _____

Вопрос Q26 – Какие основные научные команды и центры занимаются темой бюджетов времени

Q26.1	
Q26.2	
Q26.3	
Q26.4	
Q26.5	

Вопрос Q27 – С какими знаковыми публикациями в области бюджетов времени написанным на основе данных собранных в вашей страна вы бы порекомендовали ознакомиться

Q27.1	
Q27.2	
Q27.3	
...	
Q27.N	

Вопрос Q28 – Есть ли у вас дополнительные комментарии и рекомендации по вопросу проведения выборочных обследований использования суточного фонда времени населением (напишите в свободной форме (не более 1000 знаков))

Благодарим за участие в исследовании. Большая просьба к ответному письму приложить:

1. Заполненную анкетную форму
для каждой волны исследования
2. Вопросники
3. Классификаторы видов деятельности

4. Методологические документы

Также мы бы хотели провести **экспертное интервью** с представителем вашего статистического комитета. Укажите пожалуйста контакты наиболее осведомленного сотрудника.

Тел: _____

Email _____