

Метаданные показателя ЦУР

(Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.0)

0. Информация о показателе

0.a. Цель

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

0.b. Задача

4.1. К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов.

0.c. Показатель

Показатель 4.1.1 Доля детей и молодежи а) во 2-м/ 3-м классе, б) выпускников начальной школы и с) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета, в разбивке по полу.

0.d. Ряд

0.e. Обновление данных

01.07.2021

0.f. Связанные показатели

Индексы паритета для этого показателя представлены в показателе 4.5.1 ЦУР.

0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ ЮНЕСКО)

1. Данные представлены

1.a. Организация

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ ЮНЕСКО)

2. Определения, концепции и классификации

2.a. Определения и концепции

Определение:

Процент детей и молодых людей, достигших хотя бы минимального уровня владения навыками (i) чтения и (ii) математики во время начального образования (2 или 3 класс), в конце начального образования и в конце неполного среднего образования. Минимальный уровень владения будет измеряться по новым шкалам, которые в настоящее время разрабатываются.

Основные понятия

Минимальный уровень владения (MPL) — это эталон базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), измеряемый с помощью оценок обучения. В сентябре 2018 г. было достигнуто соглашение по устному определению глобального минимального эталонного уровня владения для каждой из областей и доменов показателя 4.1.1, как

описано в документе [«Минимальные уровни владения \(MPL\): результаты совещания по достижению консенсуса»](#).

Минимальные уровни владения, определяемые каждой оценкой обучения

Чтобы обеспечить сопоставимость между оценками обучения, было установлено словесное определение MPL для каждой области и уровней между международными оценками (CNAS) путем проведения анализа дескрипторов уровня успеваемости (PLD)¹ межнациональных, региональных и общественных тестов по чтению и математике. Анализ был проведен и завершен ИСУ, и консенсус среди экспертов по предложенной методологии был признан адекватным и прагматичным.

Таблица 1. Минимальные уровни квалификации, определенные каждой оценкой обучения

Чтение	
Уровень образования	Описание
2 класс	Они читают и понимают большинство написанных слов, особенно знакомых, и извлекают очевидную информацию из предложений.
3 класс	Учащиеся читают вслух написанные слова точно и бегло. Они понимают общий смысл предложений и коротких текстов. Учащиеся определяют тему текстов.
4 и 6 классы	Учащиеся интерпретируют и дают некоторые пояснения относительно основных и второстепенных идей в различных типах текстов. Они устанавливают связи между основными идеями текста и своим личным опытом, а также общими знаниями.
8 и 9 классы	Учащиеся устанавливают связи между основными идеями различных типов текстов и намерениями автора. Они размышляют и делают выводы на основе текста.

Математика	
Уровень образования	Описание
2-3 классы	Учащиеся демонстрируют навыки в восприятии чисел и вычислениях, распознавании форм и пространственной ориентации.
4-6 классы	Учащиеся демонстрируют навыки восприятия чисел и вычислений, базовых измерений, чтения, интерпретации и построения графиков, пространственной ориентации и

¹ PLD: Дескрипторы уровня производительности — это описания уровней производительности, выражающие знания и навыки, необходимые для достижения каждого уровня производительности, по областям.

	числовых моделей.
8 и 9 классы	Учащиеся демонстрируют навыки в области вычислений, прикладных задач, сопоставления таблиц и графиков, а также использования алгебраических представлений.

2.b. Единица измерения

Пропорция. Этот показатель выражается как доля детей и/или молодых людей на соответствующей ступени образования в данном году, достигших или превысивших заранее определенный уровень знаний по данному предмету.

2.c. Классификации

Этот показатель выражает минимальный уровень владения (MPL), который является эталоном базовых знаний в предметной области (математика, чтение и т. д.), измеряемым с помощью оценок обучения. В сентябре 2018 г. было достигнуто соглашение по устному определению глобального минимального эталонного уровня владения для каждой из областей и доменов показателя 4.1.1, как описано в документе [«Минимальные уровни владения \(MPL\): результаты совещания по достижению консенсуса»](#).

3. Тип источника данных и метод сбора данных

3.a. Источники данных

Тип источников данных: оценки обучения в школах и среди населения.

Таблица 2. Как структурирована отчетность?

	В школе		Обследовани я домохозяйств	Оценка
	Межнаци ональный	Нацио нальн ый		
2 или 3 классы	LLECE	Да	MICS6	2/3 плюс один год, если начальная школа длится более 4 лет в соответствии с уровнем МСКО страны, за исключением 4 класса TIMSS/PIRLS, которые привязываются к концу начальной школы, когда начальная школа длится шесть или менее лет.
	PASEC		EGRA	
	TIMSS		EGMA	
	PIRLS		Сеть PAL (PAL Network)	
Конец начально й школы	LLECE	Да	Сеть PAL (PAL Network)	плюс или минус один год последнего года обучения в начальной школе в соответствии с уровнем МСКО страны, за исключением 4-го класса TIMSS/PIRLS, которые сопоставляются с окончанием начальной школы, если начальная школа длится шесть или менее лет.
	PASEC			
	TIMSS			
	PIRLS			
	PILNA			
	SEAMEO			
SACMEQ				
Конец младших классов средней школы	PISA	Да	<u>Young Lives</u>	плюс два или минус один за последний год неполной средней школы в соответствии с уровнем МСКО страны
	PISA-D			
	TIMSS			

Определение минимального уровня до выпуска 2018 г.	Те, которые определены каждой оценкой по точке измерения и области
Определение минимального уровня с 2019 года	В соответствии с согласованием, принятым Глобальным альянсом по мониторингу обучения (GAML) и Группой технического сотрудничества (TCG)
Оценка за окончание начальной и неполной средней школы	В соответствии с уровнями МСКО в каждой стране
Валидация	Отправлено из СИЮ для утверждения странами

3.b. Метод сбора данных

СИЮ собирает информацию от поставщиков источников данных на международном уровне и от стран на национальном уровне.

3.c. Календарь сбора данных

Сбор данных продолжается в течение года.

3.d. Календарь выпуска данных

Февраль/март и сентябрь каждый год.

3.e. Поставщики данных

Оценки на основе данных их школ

- Международные крупномасштабные оценки представляются в СИЮ международными организациями (LIKE, PASEC, TIMSS и PIRLS). Как правило, Межнациональная крупномасштабная оценка, будь то региональная или международная, определяет различные уровни эффективности, а также сообщает о среднем значении и стандартном отклонении. Они также выбирают один уровень в качестве точки отсечения, которая определяет, какие дети / молодые люди находятся ниже или выше уровня.
- Региональные оценки: PASEC, SACMEQ, ERCE, PILNA, SEAMEO.
- Национальные крупномасштабные оценки на основе выборки или переписи. Страны должны сообщать о доле учащихся по уровню компетенции для каждой области, указывая также минимальный уровень квалификации, когда он определяется национальной оценкой. EGRA и EGMA по данным USAID или отдельных стран.

Обследования домашних хозяйств

- MICS6: ЮНИСЕФ сообщает данные СИЮ.
- Сеть Pal (PAL Network): PAL Network сообщает данные СИЮ.

3.f. Составители данных

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ)

3.g. Институциональный мандат

Статистический институт ЮНЕСКО (СИЮ) является статистическим подразделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Институт производит сопоставимые на международном уровне данные и методологии в области образования, науки, культуры и коммуникации для стран, находящихся на всех этапах развития.

[В Рамочной программе действий «Образование-2030» 100](#) четко указано, что: *«Признавая важность гармонизации мониторинга и отчетности, СИЮ останется официальным источником данных об образовании, сопоставимых на международном уровне. Он будет продолжать разрабатывать показатели международного мониторинга на основе своего ежегодного обследования образования и других источников данных, которые гарантируют международную сопоставимость для более чем 200 стран и территорий. Помимо сбора данных, СИЮ будет работать с партнерами над разработкой новых показателей, статистических подходов и инструментов мониторинга для более эффективной оценки прогресса в выполнении задач, связанных с мандатом ЮНЕСКО, работая в координации с SC SDG-Education 2030».*

4. Иные методологические соображения

4.a. Обоснование

Этот показатель предназначен для измерения процентной доли детей и молодых людей, достигших минимальных результатов обучения чтению и математике во время или по окончании соответствующих этапов образования.

Чем выше цифра, тем выше доля детей и/или молодых людей, достигших хотя бы минимального уровня знаний в соответствующей области (чтение или математика) с ограничениями, указанными в разделе «Комментарии и ограничения».

4.b. Комментарии и ограничения

Результаты обучения в результате межнациональной оценки обучения напрямую сопоставимы для всех стран, которые участвовали в одних и тех же межнациональных оценках обучения. Однако эти результаты несопоставимы с различными межнациональными оценками обучения или с национальными оценками обучения. Уровень сопоставимости результатов обучения в разных оценках может быть достигнут за счет использования различных методологий, каждая из которых имеет различные стандартные ошибки. СИЮ внедрил механизм сопоставимости на основе консенсуса в отношении определения навыков и содержания. Связь через словесное определение. Сопоставимость результатов обучения с течением времени сопряжена с дополнительными сложностями, которые требуют, в идеале, заранее разработать и внедрить набор сопоставимых элементов в качестве ориентиров. В настоящее время ведутся методологические разработки для обеспечения сопоставимости результатов оценок с течением времени.

4.c. Метод расчета

Количество детей и/или молодых людей на соответствующей ступени образования n в году t , достигших или превысивших заранее установленный уровень владения предметом s , выраженное в процентах от количества детей и/или молодых людей на ступени образования n , в году t , на любом уровне знаний по предмету s .

$$MPL_{t,n,s} = \frac{MP_{t,n,s}}{P_{t,n}}$$

где:

$MP_{t,n,s}$ = количество детей и молодых людей на ступени образования n в год t , достигших или превысивших минимальный уровень знаний по предмету s .

$MP_{t,n}$ = общее количество детей и молодежи на ступени образования n в году t .

n = оцениваемый этап обучения.

s = оцениваемый предмет (чтение или математика).

Согласование различных источников данных

Для решения проблем, связанных с ограниченными возможностями некоторых стран по проведению межнациональных, региональных и национальных оценок, СИЮ и его партнеры приняли меры. Стратегии используются в соответствии с их уровнем точности и в соответствии с [протоколом отчетности](#), который включает национальные оценки при определенных обстоятельствах.

Статус завершения

Сочетание показателей завершения с результатами обучения улучшает наше понимание прогресса в достижении Задачи 4.1. Почти вся информация об обучении относится к школе и не учитывает завершение уровня. Включение завершения в глобальный список предлагает отчет в соответствии со статусом завершения. Наибольшие различия между ЦУР 4.1.1 об обучении до завершения и разбивкой по завершению обнаруживаются в регионах или странах с более низкими показателями завершения и зачисления, поскольку скорректированный показатель (или количество детей, заканчивающих и обучающихся) основан на показателе завершающих с поправкой на качество. Это также объясняет, почему самые большие различия возникают на младших классах средней школы. Во всем мире 47% учащихся младших классов средней школы достигают минимального уровня навыков чтения в соответствии с первоначальным показателем ЦУР 4.1.1, но значение скорректированного показателя упадет до 34% подростков, окончивших младшие классы средней школы и достигших минимального уровня владения математикой. Ссылки [здесь](#).

4.d. Валидация

Контроль качества обеспечивается созданием экспертной комиссии для обсуждения любых проблем/разногласий по реализации. Экспертная комиссия состоит из экспертов по обучению, представляющих регионы.

4.e. Корректировки

Согласно текущим измерениям, большинство оценок обучения используют разные методологии для установления минимального уровня владения. СИЮ и ГАМ устанавливают руководящие принципы стандартизации для выбора минимальных

пороговых значений на основе рамок каждой программы оценки. Наиболее важным решением является выбор в каждой оценке уровня международной отчетности, соответствующего международному определению MPL. В случае некоторой программы оценки это означает выбор уровня, отличного от того, который программа оценки использовала для представления результатов.

4.f. Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне

- На уровне страны
Пропущенные значения не вменяются.
- На региональном и глобальном уровнях
Пропущенные значения не вменяются.

4.g. Региональное агрегирование

Пока не применимо. Данные сообщаются только на национальном уровне. Средневзвешенная численность населения по регионам будет представлена в 2020 году.

4.h. Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне

СИЮ разработал руководство для стран в отношении содержания, процедур и отчетности в Глобальном альянсе по мониторингу обучающего [микросайта](#).

Что касается выбора источников данных, [Протокол отчетности по глобальному показателю ЦУР 4.1.1](#) служит руководством для стран при выборе программы оценки.

4.i. Управление качеством

СИЮ поддерживает глобальную базу данных по оценке обучения в базовом образовании. В целях прозрачности включение точки данных в базу данных осуществляется в соответствии с протоколом и проверяется техническими координаторами СИЮ для обеспечения согласованности и общего качества данных на основе объективных критериев, чтобы гарантировать, что только самая свежая и надежная информация включены в базу данных.

4.j. Гарантия качества

Информация, полученная межнациональными и национальными программами оценки, описана в их руководствах.

4.k. Оценка качества

Критериями обеспечения качества и стандартизации данных являются: источники данных должны включать соответствующую документацию; значения данных должны быть репрезентативными на уровне населения страны и в противном случае должны быть включены в сноску; значения данных основаны на достаточно большой выборке; структура оценки обучения охватывает минимальный набор содержания в глобальной структуре содержания, а уровни квалификации приведены в соответствие с минимальным уровнем владения (MPL), как определено в глобальной структуре квалификации; и

данные правдоподобны и основаны на тенденциях и соответствии с ранее опубликованными или заявленными оценками для показателя.

5. Доступность и дезагрегирование данных

Доступность данных:

Данные доступны на национальном уровне.

Временные ряды:

Данные доступны с 2000 года.

Разбивка:

Показатель публикуется в разбивке по полу и статусу завершения (Глобальный показатель 4.1.2). Другие разбивки, такие как местоположение, социально-экономический статус, статус иммигранта, этническая принадлежность и язык теста, проведенного дома, основаны на данных, полученных международными организациями, проводящими оценку перекрестного обучения, подробно описанную в [расширенном документе метаданных](#) и подтвержденную странами. Показатели паритета оцениваются в отчетности по показателю 4.5.1.

6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов

Источники расхождений:

Пока не применимо. Данные сообщаются только на национальном уровне.

7. Ссылки и документы

Минимальные уровни владения

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/07/MPLs_revised_doc_20190506_v2.pdf

Затраты и преимущества различных подходов к измерению учебных навыков учащихся (показатель ЦУР 4.1.1)

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip53-costs-benefits-approaches-measuring-proficiency-2019-en.pdf>

Протокол отчетности по глобальному показателю ЦУР 4.1.1

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/GAML6-WD-2-Protocol-for-reporting-4.1.1_v1.pdf

Глобальная система навыков чтения и математики - 2-6 классы

http://gaml.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/05/Global-Proiciency-Framework-18Oct2019_KD.pdf