

## **Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**

**4.2. К 2030 году обеспечить всем девочкам и мальчикам доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем, чтобы они были готовы к получению начального образования**

**4.2.2 Уровень участия в организованных видах обучения (за один год до достижения официального возраста поступления в школу) в разбивке по полу**

### **Институциональная информация**

#### **Организация(и):**

ЮНЕСКО-Институт статистики (UNESCO-UIS)

### **Концепции и определения**

#### **Определение**

Уровень участия в организованном обучении (за один год до официального начального возраста) по полу, определяется как процент детей в данном возрасте, которые участвуют в одной или нескольких организованных учебных программах, включая программы, которые предлагают сочетание образования и ухода. В данный показатель также входит участие в программах образования детей младшего возраста и в программах начального образования. Возрастной диапазон зависит от официального возраста вступления в начальное образование в конкретной стране.

#### **Обоснование**

Показатель измеряет участие детей в организованных учебных мероприятиях за год до вступления в начальную школу. Высокое значение показателя свидетельствует о высокой степени участия в организованном обучении непосредственно перед официальным возрастом до начального образования.

#### **Концепция**

Организованная программа обучения – учебная программа, которая состоит из набора взаимосвязанных подпрограмм или последовательных образовательных мероприятий, направленных на достижение заранее определенных результатов обучения или выполнение определенного набора образовательных задач. Программы образования детей младшего возраста и начальное образование являются примерами организованных учебных программ.

Программы образования детей младшего возраста и начальное образование определяются в пересмотре 2011 года Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011). Дошкольное образование, как правило, разрабатывается на основе комплексного подхода для раннего познавательного, физического, социального и эмоционального развития детей и для введения детей младшего возраста в организованное обучение вне семейной среды.

Начальное образование предполагает учебные и образовательные мероприятия, направленные на то, чтобы обучить детей фундаментальным навыкам в области чтения, письма и математики и создать прочную основу для обучения и понимания основных

областей знаний и личностного развития. Программа предполагает начальный уровень сложности с небольшой специализацией (если она вообще имеется).

Официальный начальный возраст вступления – это возраст, когда дети обязаны вступить в начальное образование в соответствии с национальным законодательством или политикой. Если указано имеется более чем одно пороговое значение, например, в разных частях страны, для расчета этого показателя используется наиболее распространенный официальный возраст вступления (т.е. возраст, когда ожидается, что большинство детей в стране вступит в начальное образование), используемый при расчете показателя на глобальном уровне.

### **Комментарии и ограничения**

Учебные программы, рассчитанные на детей в раннем возрасте, часто не рассчитаны на целый день, что определяет различие в интенсивности такого образования. Показатель измеряет процент детей, которые участвуют в организованном обучении, но не интенсивность программы обучения, что ограничивает возможность оценки степени достижения цели. Требуется проведение дополнительных мероприятий по согласованию учебных программ в различных обследованиях и определения их таким образом, чтобы они легко понимались респондентами в ходе опроса. По возможности опрос должен включать дополнительную информацию по количеству времени, которое дети тратят на учебные программы.

### **Методология**

#### **Метод сбора**

Количество детей в соответствующей возрастной группе, которые участвуют в организованной программе обучения, выражается в процентах от общей численности населения в том же возрастном диапазоне. Индикатор может быть рассчитан на основе административных данных, так и на основе обследований домашних хозяйств. В первом случае, количество учащихся в организованных учебных программах сообщается школами, а население в возрастной группе на один год ниже официального начального возраста, получается из оценок численности населения. Для расчета показателя на глобальном уровне используются оценки численности населения Отдела народонаселения ООН. Если они получены из обследований домашних хозяйств, одновременно регистрируются как учащиеся, так и население.

$$PROL0t1,AG(a-1) = E0t1,AG(a-1)$$

$$SAPAG(a-1)$$

Где:

$PROL0t1,AG(a-1)$  = уровень участия в организованном обучении за год до официального возраста вступления в начальное образование;

$E0t1,AG(a-1)$  = вступление детей в программы, рассчитанные на детей в раннем возрасте, или в начальное образование (уровни МСКО 0 и 1) на один год раньше официального возраста вступления в начальное образование;

$SAPAG(a-1)$  = население школьного возраста в возрасте на один год младше официального возраста вступления в начальное образование.

## Дезагрегация

По возрасту и полу, если данные собираются на основе административных источников, а также по возрасту, полу, месту жительства и уровню дохода, если данные собираются на основе обследований домашних хозяйств.

## Обработка пропущенных значений

*На страновом уровне*

UIS оценивает некоторые отсутствующие или неполные данные, для публикации оценочных данных на страновом уровне. Там, где это невозможно, UIS вменяет отсутствующие значения в целях их использования для расчета региональных и глобальных агрегатов.

Для целей расчета коэффициентов участия по возрасту UIS может сделать следующее:

- Корректировка для учета чрезмерной или неполной отчетности, например:
  - Включается регистрация по типу образования - например, в частное образование или специальное образование - не сообщаемые страной;
- и / или
- Включается регистрация по регионам страны, не сообщаемые страной;
- Оценка количества вступлений в данной возрастной группе, если страна не сообщила об установленном возрасте;
- Перераспределение охвата неизвестного возраста (через известные возрастов)
- Оценка численности населения в возрастной группе официального вступления в малых странах (если ни Отдел народонаселения ООН, ни сама страна не могут предоставить собственные оценки).

Во всех случаях, оценки основаны на данных самой страны (например, информация от поставщика данных о размере недооцененных данных, посредством корреспонденции, публикации или предоставление данных через официальные вебсайты Министерства или Национального статистического управления или через опросы, проводимые другими организациями) или на данных стран за предыдущий год. Эти цифры могут быть опубликованы: (i) как наблюдаемые показатели, если недостающие данные были обнаружены в официальных информационных ресурсах страны; (ii) как национальные оценки, если страна готова произвести оценки и представить для заполнения недостающих данных; или (iii) в качестве оценок UIS, если данные были оценены UIS.

Распределение учащихся по возрасту чаще всего оценивается на основании распределения по возрасту за предыдущий год. Если страна никогда не представляла данные о распределении по возрасту учащихся, используется распределение по возрасту, приведенное в другом опросе, если таковой имеется (например, обследования по многим показателям с применением гнездовой выборки (MICS) или демографические обследования здоровья (DHS)).

Вступление в программы обучения в неизвестном возрасте перераспределяются по известным возрастам, если доля составляет более 5% от общего числа учащихся на этом уровне образования. Оценка не производится, если доля составляет 5% или меньше.

Оценки численности населения в разбивке по возрастным группам для стран с небольшим количеством населения (которые производятся только в случае, если нет других подходящих оценок, доступных либо в Отделе народонаселения ООН, либо сделанные самой страной) производятся только для стран, сообщивших данные об образовании в UIS, а также для которых оценки населения, полученные на основе надежных источников, доступны в течение нескольких лет.

#### *На региональном и глобальном уровне*

Региональные и глобальные агрегированные показатели формируются как на основе опубликованных данных, так на основе предложенных национальных данных. Опубликованными данными являются те, которые представлены в UIS государствами-членами, или являются результатами оценки, сделанной Институтом на основе заранее определенных стандартов. В обоих случаях эти данные направляются государствам-членам для рассмотрения до того, как они будут считаться опубликованными UIS.

Когда данные доступны не для всех стран, UIS обрабатывает национальные данные с единственной целью расчета региональных средних значений. Эти обработанные данные не публикуются и не распространяются каким-либо образом.

Если данные доступны для страны как для года предшествующего отсутствующему, так и для последующего, делается простая линейная интерполяция. Если данные доступны только в течение раннего года, последнее значение используется в качестве оценки. Аналогичным образом, данные последнего доступного года используются в качестве оценки.

Если соответствующие данные не доступны для страны вообще, оценки могут основываться на другой переменной, которая явно связана с оцениваемым показателем. Например, количество учащихся по возрасту может основываться на общем количестве учащихся.

В тех случаях, когда данные, на основе которых можно сделать оценки, не доступны за какой-либо год в принципе, используется невзвешенное среднее значение для региона, в котором находится страна.

### **Региональное агрегирование**

Региональное и глобальное агрегирование осуществляется с использованием средневзвешенного значения и применением знаменателя показателя в качестве веса. Как было указано ранее, в случае, если данные недоступны для конкретной страны или года, значения оцениваются и подставляются в целях расчета региональных и глобальных агрегированных показателей.

### **Источники расхождений**

Различия между опубликованными на национальном уровне данными и международными оценками могут быть обусловлены:

- несоответствием национальных систем образования Международной стандартной классификацией образования (МСКО);

- различиями в охвате (степенью включения различных видов образования, например, частное или специальное образование, может включаться в одну группу, а не в различные);
- отличием национальных оценок населения от полученных Отделом народонаселения Организации Объединенных Наций (UNPD).

## **Источники данных**

### **Описание**

Административные данные школ и других центров организованного обучения; данные обследований домашних хозяйств о зачислении по возрасту участия в программы раннего обучения; переписи населения и обследования для оценок численности населения в определенном возрасте (с использованием административных данных о зачислении); административные данные министерств образования о вступлении в начальное образование.

### **Процесс сбора данных**

Институт статистики ЮНЕСКО создает временные ряды на основе данных о зачислении, которые сообщают министерства образования или национальные статистические управления, и оценок населения, подготовленные Отделом народонаселения ООН. Данные о зачислении собираются в рамках ежегодного обследования формального образования. Странам предлагается сообщать данные в соответствии с уровнями образования, определенными в Международной стандартной классификации образования (МСКО), для обеспечения международной сопоставимости итоговых показателей.

Полученные данные проверяются с использованием электронных систем обнаружения ошибок, которые проверяют арифметические ошибки и несоответствия, а также проводят анализ тенденций оценки неправдоподобных результатов. Запросы рассматриваются совместно с представителями стран, сообщивших данные, для того, чтобы сделать возможным внесение каких-либо исправлений (ошибок) или объяснений неправдоподобных, но правильных результатов. В ходе этого процесса странам также предлагается предоставлять оценки недостающих или неполных данных.

Кроме того, страны также имеют возможность увидеть и прокомментировать основные показатели, которые UIS публикует в ежегодном «страновом обзоре» показателей.

### **Доступность данных**

#### **Описание**

167 стран по крайней мере с одной точкой данных в период 2010-2019 гг.

#### **Временной ряд**

1998-2019 в базе данных UIS; 2000-2019 в глобальной базе данных ЦУР.

#### **Календарь**

#### **Сбор данных**

Ежегодный опрос UIS (последний выпуск в октябре 2019 года) и опрос UOE (последний выпуск в июне 2019 года).

### **Публикация данных**

Выпуск данных UIS два раза в год (февраль и сентябрь).

### **Поставщики данных**

Министерства образования и национальные статистические управления

### **Составители данных**

Институт статистики ЮНЕСКО

### **Дополнительная информация**

### **Электронные ресурсы**

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

### **Ссылки**

The Survey of Formal Education Instruction Manual

[http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS\\_ED\\_M\\_2016.pdf](http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Documents/UIS_ED_M_2016.pdf)

UIS Questionnaire on Students and Teachers (ISCED 0-4)

<http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

### **Связанные показатели по состоянию на февраль 2020 года**

1.4, 4.5