

## Метаданные показателя ЦУР

### (Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.1)

#### **0. Информация о показателе**

##### **0.a. Цель**

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

##### **0.b. Задача**

4.5. К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.

##### **0.c. Показатель**

Показатель 4.5.1. Индексы равенства (женщин и мужчин, городских и сельских жителей, нижней и верхней квинтили достатка и других групп, например инвалидов, коренных народов и людей, затронутых конфликтом, в зависимости от наличия данных) по всем относящимся к образованию показателям в настоящем перечне, которые могут быть дезагрегированы.

##### **0.d. Ряд**

Не применимо

##### **0.e. Обновление данных**

31 марта 2022

##### **0.f. Связанные показатели**

Все цели и целевые показатели капитала, связанные с базовыми показателями.

##### **0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг**

Статистический институт ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-СИЮ)

#### **1. Данные представлены**

##### **1.a. Организация**

---

Статистический институт ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-СИЮ)

#### **2. Определения, концепции и классификации**

##### **2.a. Определения и концепции**

##### **Определение:**

Индексы паритета требуют данные по конкретным интересующим группам. Они представляют собой отношение значения показателя для одной группы к значению показателя для другой. Как правило, в числителе помещается группа, которая, вероятно, находится в более неблагоприятном положении. Значение равное 1 указывает на паритет между двумя группами.

##### **Основные понятия:**

См. метаданные для соответствующего базового показателя.

## 2.b. Единица измерения

---

Соотношение. Этот показатель выражается как отношение значения показателя для группы, вероятно, находящейся в более неблагоприятном положении, к значению группы, вероятно, находящейся в более благоприятном положении.

## 2.c. Классификации

---

Неприменимо

## 3. Тип источника данных и метод сбора данных

### 3.a. Источники данных

---

Источники те же, что и для базовых показателей для достижения этой цели.

### 3.b. Метод сбора данных

---

Тот же самый, что и для базового показателя.

### 3.c. Календарь сбора данных

---

Зависит от базового показателя.

### 3.d. Календарь выпуска данных

---

Зависит от базового показателя.

### 3.e. Поставщики данных

---

Те же самые, что и для базового показателя.

### 3.f. Составители данных

---

Институт статистики ЮНЕСКО

### 3.g. Институциональный мандат

---

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим подразделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Институт готовит сопоставимые на международном уровне данные и методологии в области образования, науки, культуры и коммуникации для стран, находящихся на всех стадиях развития.

В [Рамочной программе действий 100 в области образования на период до 2030 года](#) четко указано, что: *“В знак признания важности согласования мониторинга и отчетности ИСЮ останется официальным источником сопоставимых на национальном уровне данных об образовании. Он будет продолжать разрабатывать показатели международного мониторинга на основе своего ежегодного обследования образования и других источников данных, которые гарантируют международную сопоставимость для более чем 200 стран и территорий. В дополнение к сбору данных, ИСЮ будет работать с партнерами над разработкой новых показателей, статистических подходов и*

инструментов мониторинга для наилучшей оценки прогресса в достижении целей, связанных с мандатом ЮНЕСКО, работа в координации с ЦУР - Образование 2030 SC”.

#### 4. Иные методологические соображения

##### 4.a. Обоснование

---

Для измерения общего уровня неравенства между двумя представляющими интерес подгруппами населения по данному показателю. Чем дальше от 1 находится индекс паритета, тем больше разница между двумя группами интересов.

##### 4.b. Комментарии и ограничения

---

Показатель не симметричен относительно 1, но простое преобразование может сделать его таким (путем инвертирования коэффициентов, превышающих 1, и вычитания их из 2). Это облегчит интерпретацию.

##### 4.c. Метод расчета

---

Значение показателя предположительно дискриминируемой группы делится на значение показателя другой группы.

$$DPI = \frac{[Ind_i]_d}{[Ind_i]_a}$$

где:

$DPI$  = Измерение (Пол, Благосостояние, Расположение, и др.) Индекса равенства

$Ind_i$  = Показатель «Образование 2030»  $i$ , для которого необходима равная мера.

$d$  = предположительно дискриминируемая группа (женщины, бедные и т.д.)

$a$  = другая группа (т.е. мужчины, богатые и т.д.)

##### 4.d. Валидация

---

Институт статистики ЮНЕСКО делится всеми значениями показателей и примечаниями по методологии с Национальными статистическими управлениями, Министерствами образования или другими соответствующими учреждениями в отдельных странах для их анализа, получения обратной связи и проверки перед публикацией данных.

##### 4.e. Корректировки

---

Те же самые, что и для базового показателя.

##### 4.f. Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне

---

- **На страновом уровне:**

Та же самая, что и для базового показателя.

- **На региональном и глобальном уровнях:**

Та же самая, что и для базового показателя.

#### 4.g. Региональное агрегирование

---

То же самое, что и для базового показателя.

#### 4.h. Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне

---

ИСЮ разработал руководство для стран по методологии, которую следует использовать для расчета этого показателя.

#### 4.i. Управление качеством

---

Управление качеством для этого показателя такое же, как и для базовых показателей.

#### 4.j. Гарантия качества

---

Гарантия качества для этого показателя такая же, как и для базовых показателей.

#### 4.k. Оценка качества

Оценка качества для этого показателя такая же, как и для базовых показателей.

### 5. Доступность и дезагрегация данных

---

#### Доступность данных:

Зависит от базового показателя.

#### Временные ряды:

Зависит от базового показателя.

#### Дезагрегация:

Нет, потому что индексы паритета напрямую сравнивают две интересующие подгруппы населения.

### 6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов

---

#### Источники расхождений:

Та же, что и для базового показателя.

### 7. Ссылки и документы

---

#### URL:

<http://www.uis.unesco.org>

#### Использованные документы:

Смотрите ссылки для каждого базового показателя.