

Метаданные показателя ЦУР

(Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.0)

0. Информация о показателе

0.a. Цель

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

0.b. Задача

4.6. К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.

0.c. Показатель

Показатель 4.6.1. Доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной способности а) писать и читать и б) считать, в разбивке по полу.

0.d. Ряд

Не применимо.

0.e. Обновление данных

31.03.2022

0.f. Связанные показатели

1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.5, 8.6, 8.b, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b

0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг

Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

1. Данные представлены

1.a. Организация

Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

2. Определения, концепции и классификации

2.a. Определения и концепции

Определение:

Доля молодежи (в возрасте 15-24 лет) и взрослых (в возрасте 15 лет и старше), достигших или превысивших установленный уровень владения (а) грамотностью и (б) счетом.

Основные понятия:

Фиксированный уровень владения языком (FLP) - это показатель базовых знаний в определенной области (грамотность или умение считать), измеряемый с помощью оценок обучения. В настоящее время FLP для глобальной отчетности - это дескриптор уровня 2 РІААС.

Концепции функциональной грамотности и функционального счета основаны на определениях ЮНЕСКО, которые охватывают континуум уровней владения языком, а не дихотомию. Человек является функционально грамотным, если он / она может

участвовать во всех тех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его/ее группы и сообщества, а также позволяет им продолжать использовать навыки чтения, письма и вычисления для своего собственного развития и развития сообщества.

2.b. Единица измерения

Процент (%)

2.c. Классификации

Дескриптор уровня 2 PIAAC

Грамотность:

На этом уровне носитель текстов может быть цифровым или печатным, а тип текста может быть непрерывный, несплошной или смешанный. Задания на этом уровне требуют, чтобы респонденты сопоставляли текст и информацию, и могут потребовать перефразирования или низкоуровневых выводов. Могут присутствовать некоторые конкурирующие фрагменты информации. Некоторые задачи требуют, чтобы респондент:

- осуществил циклический просмотр или интеграцию двух или более фрагментов информации на основе критериев;
- сравнил и сопоставил или аргументировал информацию, запрошенную в вопросе; или
- осуществлял навигацию по цифровым текстам для доступа и идентификации информации из различных частей документа.

Владение счетом:

Задания на этом уровне требуют, чтобы респондент идентифицировал и действовал на основе математической информации и идей, заложенных в ряде распространенных контекстов, где математическое содержание является достаточно явным или наглядным с относительно небольшим количеством отвлекающих факторов. Задачи, как правило, требуют применения двух или более шагов или процессов, включающих вычисления с целыми числами и десятичными дробями, процентами и дробями; простые измерения и пространственное представление; оценка; и интерпретация относительно простых данных и статистических данных в текстах, таблицах и графиках.

3. Тип источника данных и метод сбора данных

3.a. Источники данных

Этот показатель собирается с помощью обследований взрослого населения по оценке навыков (например, PIAAC, STEP, LAMP¹, RAMADA) и национальных обследований грамотности взрослого населения.

¹ Программа оценки и мониторинга грамотности.

Примечание. Полные формы PIAAC и STEP можно найти в остальной части документа.

3.b. Метод сбора данных

Данные собираются от соответствующих организаций, ответственных за каждую оценку.

3.c. Календарь сбора данных

Различается в зависимости от опроса и страны.

3.d. Календарь выпуска данных

Публикация данных ИСЮ два раза в год (март и сентябрь)

3.e. Поставщики данных

Этот показатель собирается с помощью национальных или международных оценочных обследований навыков молодежи и взрослого населения. Проведенное ОЭСР обследование навыков взрослого населения в рамках Программы Международной оценки компетенций взрослого населения (PIAAC) и программы Всемирного банка по измерению навыков в области занятости и производительности (STEP), как на основе рамок и шкалы PIAAC, так и органов, ответственных за проведение национальных оценок обучения (включая Министерства образования, Национальные статистические Офисы и другие поставщики данных) являются источниками данных для этого показателя.

3.f. Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО

3.g. Институциональный мандат

Институт статистики ЮНЕСКО (ИСЮ) является статистическим подразделением Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Институт готовит сопоставимые на международном уровне данные и методологии в области образования, науки, культуры и коммуникации для стран, находящихся на всех стадиях развития.

В [параграфе 100 Рамочной программе действий в области образования на период до 2030 года](#) четко указано, что: «В знак признания важности согласования мониторинга и отчетности ИСЮ останется официальным источником сопоставимых на национальном уровне данных об образовании. Он будет продолжать разрабатывать показатели международного мониторинга на основе своего ежегодного обследования образования и других источников данных, которые гарантируют международную сопоставимость для более чем 200 стран и территорий. В дополнение к сбору данных, ИСЮ будет работать с партнерами над разработкой новых показателей, статистических подходов и инструментов мониторинга для наилучшей оценки прогресса в достижении целей, связанных с мандатом ЮНЕСКО, работая в координации с ЦУР - Образование 2030 SC».

4. Иные методологические соображения

4.a. Обоснование

Этот показатель является прямым показателем уровня квалификации молодежи и взрослых в двух областях: грамотность и умение считать.

4.b. Комментарии и ограничения

Функциональная грамотность и умение считать связаны с контекстом, поэтому программы опросов нуждаются в дальнейшем развитии, чтобы формулировать вопросы таким образом, чтобы они были значимыми для различных экономических и социальных условий и могли бы быть более эффективными для отражения уровня квалификации населения.

4.c. Метод расчета

Доля молодежи и взрослых, достигших, по крайней мере, фиксированного уровня владения языком, определенного для крупномасштабных (выборочных репрезентативных) оценок грамотности и счета взрослых:

$$PFLP_{t,a,d} = \frac{FLP_{t,a,d}}{P_{t,a,d}}$$

где:

PFLP t,a,d = доля людей, участвовавших в обследовании в возрастной группе a в год t, которые достигли или превысили установленный уровень владения языком в области d.

FLP t,a,d = количество людей, участвовавших в обследовании в возрастной группе a в год t, которые достигли или превысили установленный уровень владения языком в области d.

P t,a,d = общее число людей в возрастной группе a в год t, принявших участие в обследовании в области d.

a = 16-65 лет (молодежь и взрослые).

d = область, которая была оценена (грамотность или умение считать).

4.d. Валидация

В каждый период обновления данных проводятся обзоры последних публикаций результатов национальных и международных оценок. Затем проводятся консультации с национальными справочными центрами и техническими координаторами ИСЮ для проверки наличия и достоверности данных.

4.e. Корректировки

Не применимо.

4.f. Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне

- **На уровне страны**

Не проводится составителем данных.

- **На региональном и глобальном уровнях**

Не проводится составителем данных.

4.g. Региональное агрегирование

Региональные и глобальные агрегированные данные по этому показателю в настоящее время недоступны.

4.h. Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне

UIS разработал руководство для стран в отношении содержания, процедур и отчетности в рамках Глобального альянса по мониторингу [микросайта](#) обучения.

4.i. Управление качеством

ИСЮ ведет глобальную базу данных об оценках обучения. Включение точки данных в базу данных для демонстрации прозрачности завершается соблюдением протокола и проверяется техническими координаторами ИСЮ для обеспечения согласованности и общего качества данных на основе объективных критериев, обеспечивающих включение в базу данных только самой последней и надежной информации.

4.j. Гарантия качества

ОЭСР является составителем данных для РИААС, а Группа Всемирного банка является составителем для STEP, оба использовали структуру РИААС и дескрипторы уровня квалификации.

4.k. Оценка качества

Критериями обеспечения качества и стандартизации данных являются: источники данных должны включать соответствующую документацию; значения данных должны быть репрезентативными на национальном уровне населения и в противном случае должны быть включены в сноску; значения данных основаны на достаточно большой выборке; и данные являются достоверными и основаны на тенденциях и соответствии с ранее опубликованными или представленными оценками по данному показателю.

5. Доступность и дезагрегация данных

Доступность данных:

45 стран, имеющих по крайней мере одну точку данных за период 2010-2017 годов.

Временные ряды:

Начиная с 2006 года.

Дезагрегация:

По возрастной группе, полу, местоположению, доходу и типу квалификации. Статус инвалидности в настоящее время отсутствует в большинстве национальных и межнациональных оценок обучения.

6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов

Не применимо.

7. Ссылки и документы

URL:

<http://www.uis.unesco.org/>

Использованные документы:

Программа международной оценки компетенций взрослых (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/>

STEP Программа Оценки Навыков:

<http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about>

Исследование действий: Измерение Результатов обучения Участников Программы Грамотности (RAMAA):

<https://uil.unesco.org/literacy-and-basic-skills/assessment-and-monitoring-ramaa>