

Метаданные показателя ЦУР

(Гармонизированный шаблон метаданных - версия формата 1.1)

0. Информация о показателе

0.a. Цель

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

0.b. Задача

4.7. К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие

0.c. Показатель

Показатель 4.7.1 Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в а) национальной политике в сфере образования; б) учебных планах; с) подготовке учителей; и d) оценке учащихся

0.d. Ряд

SE_GCEDESD_CUR - Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в учебных планах

SE_GCEDESD_NEP - Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в национальной политике в сфере образования

SE_GCEDESD_SAS - Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в оценке учащихся

SE_GCEDESD_TED - Степень, в которой i) воспитание в духе глобальной гражданственности и ii) образование в интересах устойчивого развития всесторонне учитываются в подготовке учителей

0.e. Обновление данных

28.03.2024

0.f. Связанные показатели

12.8.1 и 13.3.1

0.g. Международные организации, ответственные за глобальный мониторинг

Сектор образования ЮНЕСКО, Отдел по вопросам мира и устойчивого развития, Секция образования в интересах устойчивого развития (ЮНЕСКО-ED/PSD/ESD), Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

1. Агентство-куратор

1.a. Организация

Сектор образования ЮНЕСКО, Отдел по вопросам мира и устойчивого развития, Секция образования в интересах устойчивого развития (ЮНЕСКО-ED/PSD/ESD), Институт статистики ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-ИСЮ)

2. Определения, концепции и классификации

2.a. Определения и концепции

Определение:

Показатель 4.7.1/12.8.1/13.3.1 измеряет степень, в которой страны внедряют образование в области глобального гражданства (GCED) и образования в интересах устойчивого развития (ESD) в свои системы образования. Это показатель характеристик различных аспектов систем образования: образовательной политики, учебных программ, подготовки учителей и оценки учащихся, о чем сообщают правительственные чиновники, в идеале после консультаций с другими правительственными министерствами, национальными институтами по правам человека, сектором образования и организациями гражданского общества. Он измеряет намерения правительств, а не то, что реализуется на практике в школах и классах.

Для каждого из четырех компонентов показателя (политика, учебные программы, подготовка учителей и оценка учащихся) измеряется ряд критериев, которые затем объединяются, чтобы получить единый балл от нуля до единицы для каждого компонента (более подробную информацию см. в разделе "Методология").

Показатель и его методология были рассмотрены и одобрены [Группой технического сотрудничества ЮНЕСКО по показателям для ЦУР 4 - Образование 2030](#) (TCG), которая отвечает за разработку и поддержание системы тематических показателей для последующей деятельности и обзора ЦУР 4. TCG также проявляет интерес к показателям, связанным с образованием, в других ЦУР, включая глобальные показатели 12.8.1 и 13.3.1. В состав TCG входят 38 региональных экспертов из государств - членов ЮНЕСКО (назначенных соответствующими географическими группами ЮНЕСКО), а также международные партнеры, гражданское общество и Сопредседатель [Руководящего комитета «Образование 2030»](#). [Институт статистики ЮНЕСКО](#) выполняет функции Секретариата.

Основные понятия:

Образование в области глобального гражданства (GCED) и Образование в интересах устойчивого развития (ESD) воспитывают уважение ко всем, создают чувство принадлежности к общему человечеству, воспитывают ответственность за общую планету и помогают учащимся стать ответственными и активными гражданами мира и активными участниками более мирного, терпимого, инклюзивного, безопасного и устойчивого мира.

Они направлены на то, чтобы дать учащимся всех возрастов возможность сталкиваться с местными и глобальными проблемами и решать их, а также принимать обоснованные решения и действия для обеспечения целостности окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений при уважении культурного разнообразия.

2.b. Единица измерения

Индекс (от 0,000 до 1,000)

2.c. Классификации

Не применимо.

3. Тип источника данных и метод сбора данных

3.a. Источники данных

За период 2017-2020 гг. даются ответы на четырехгодичные доклады государств - членов ЮНЕСКО об осуществлении [Рекомендации 1974 года, касающейся воспитания в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образования в области прав человека и основных свобод](#). Самый последний раунд отчетности состоялся в 2020-21 годах. Результаты были опубликованы в Глобальной базе данных показателей ЦУР в июле и сентябре 2021 года. В ноябре 2023 года Рекомендация 1974 года была заменена Рекомендацией 2023 года об образовании в интересах мира, прав человека и устойчивого развития. Первая отчетность по новой Рекомендации состоится в 2026–2027 годах, охватывая период 2024–2026 годов. Это будет источник данных для глобального индикатора. В 2024 году ЮНЕСКО рассматривает возможность проведения короткого разового исследования для сбора данных для глобального показателя, охватывающего период 2021-2023 годов. (Смотрите раздел «Методология» для получения подробной информации о задаваемых вопросах)

3.b. Метод сбора данных

Ответы представляются национальными правительствами, как правило, должностными лицами министерств образования. Респондентам предлагается провести широкие консультации с другими правительственными министерствами, национальными институтами по правам человека, сектором образования и организациями гражданского общества при составлении своих ответов. Респондентов также просят представить подтверждающие доказательства в виде документов или ссылок (например, на политику или законы в области образования, учебные программы и т.д.), которые будут в открытом доступе на [сайте Обсерватории ЮНЕСКО по праву на образование](#).

3.c. Календарь сбора данных

Раунд 2020-21 годов (охватывающий 2017–2020 годы) завершился в апреле 2020 года. Следующий раунд запланирован на 2023–24 годы (охватывающий 2021-2023 годы).

3. d. Календарь выпуска данных

2-й и 3-й кварталы 2021 года (отчетный период 2020-21 годов) Следующий выпуск данных ожидается как минимум во втором квартале 2024 года.

3.e. Поставщики данных

Запросы на представление докладов направляются министрам, ответственным за отношения с ЮНЕСКО, которые обычно являются министрами образования. Отчеты обычно заполняются правительственными чиновниками в министерствах образования. Странам предлагается провести широкие консультации перед представлением своих докладов. Чтобы помочь в этом, запросы на представление докладов также направляются НПО в рамках официального партнерства с ЮНЕСКО и Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (ОНЧНР).

3.f. Составители данных

Секции ЮНЕСКО по образованию в интересах устойчивого развития и воспитанию глобальной гражданственности и мира.

3.g. Институциональный мандат

В 1974 году государства - члены ЮНЕСКО приняли Рекомендацию, касающуюся образования в интересах международного взаимопонимания, сотрудничества и мира, а также образования в области прав человека и основных свобод, в которой отражены многие цели задач 4.7, 12.8 и 13.3 ЦУР. Каждые четыре года страны отчитываются о выполнении Рекомендации. Этот хорошо зарекомендовавший себя формальный механизм является источником данных для показателя 4.7.1/12.8.1/13.3.1. Седьмой четырехгодичный раунд отчетности состоялся в 2020-2021 годах.

4. Иные методологические соображения

4.a. Обоснование

Для достижения целей 4.7, 12.8 и 13.3 ЦУР правительствам необходимо обеспечить, чтобы ESD и GCED и их подтемы были полностью интегрированы во все аспекты их систем образования. Учащиеся не достигнут желаемых результатов обучения, если ESD и GCED не были определены в качестве приоритетов в политике или законах в области образования, если учебные планы конкретно не включают темы и подтемы ESD и GCED, и если учителя не обучены преподавать эти темы в рамках учебной программы.

Этот показатель призван дать простую оценку того, существует ли базовая инфраструктура, которая позволила бы странам предоставлять учащимся качественные ESD и GCED, чтобы обеспечить их население адекватной информацией об устойчивом развитии и образе жизни в гармонии с природой. Надлежащая политика в области образования, учебные программы, подготовка учителей и оценка учащихся являются ключевыми аспектами национальных обязательств и усилий по эффективному внедрению GCED и ESD и созданию благоприятных условий для обучения.

Каждый компонент показателя оценивается по шкале от нуля до единицы. Чем ближе значение к единице, тем лучше используются ESD и GSD в этом компоненте.

Представляя результаты отдельно по каждому компоненту, правительства смогут определить, в каких областях могут потребоваться дополнительные усилия.

4.b. Комментарии и ограничения

Показатель основан на самоотчете государственных должностных лиц. Однако странам будет предложено предоставить подтверждающие доказательства в виде документов или ссылок (например, политика или законы в области образования, учебные программы и т.д.), чтобы подкрепить свои ответы. Кроме того, ЮНЕСКО сопоставит ответы с имеющейся информацией из альтернативных источников и, при необходимости, задаст вопросы национальным респондентам. В конце отчетного цикла ответы стран и подтверждающие документы будут опубликованы в открытом доступе.

4.c. Метод расчета

Информация, собранная с помощью вопросника для мониторинга выполнения государствами - членами ЮНЕСКО Рекомендации 1974 года, касающейся образования в интересах международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образования, касающегося прав человека и основных свобод, используется для построения глобального показателя. Для каждого из четырех компонентов показателя (политика, учебные программы, подготовка учителей и оценка учащихся) измеряется ряд критериев, которые затем объединяются, чтобы получить единый балл от нуля до единицы для каждого компонента. Для расчета показателя будет использоваться только информация по начальному и среднему образованию 4.7.1/12.8.1/13.3.1.

(а) Законы и политические документы

Следующие вопросы используются для расчета компонента политики в показателе:

A2: Пожалуйста, укажите, какие темы образования в области глобального гражданства (GCED) и образования в интересах устойчивого развития (ESD) охватываются национальными или субнациональными законами, законодательством или правовыми рамками в области образования.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и ненасилие, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие людей, устойчивое потребление и производство) и два уровня управления (национальный и субнациональный) = 16 ответов.

Категории ответов: нет = 0, да = 1, неизвестно, которое рассматривается как ноль, и неприменимо, которое игнорируется. Пробелы также обрабатываются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1, исключая неприменимые (т.е., если восемь из 16 ответов "неприменимы", сумма баллов 0 и 1 делится на 8, чтобы получить среднее значение, а не на 16).

A4. Пожалуйста, укажите, какие темы GSD и ESD охвачены национальной или субнациональной политикой в области образования, рамками или стратегическими целями.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и ненасилие, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие человека, устойчивое потребление и производство) = 8 ответов.

Категории ответов: «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно» (рассматривается как ноль. пробелы также обрабатываются как нули).

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

A5. Просьба указать, предусматривает ли национальная или субнациональная политика в области образования, рамки или стратегические цели в области образования мандат на интеграцию GCED и ESD.

Существует два уровня управления (национальный, субнациональный) и пять областей интеграции (учебные планы, цели обучения, учебники, подготовка учителей и оценка учащихся) = 10 ответов.

Категории ответов: «нет» = 0, «да» = 1, неизвестно (рассматривается как ноль) и неприменимо, что игнорируется. Пробелы также обрабатываются как нули.

Если более половины ответов, за исключением неприменимых, неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1, исключая неприменимые (т.е., если пять из 10 ответов «неприменимы», сумма баллов 0 и 1 делится на 5, чтобы получить среднее значение, а не на 10).

E1a. Основываясь на ваших ответах на вопросы в предыдущем разделе (законы и политика), пожалуйста, укажите, в какой степени образование в области глобального гражданства (GCED) и образование в интересах устойчивого развития (ESD) включены в законы и политику в области образования в вашей стране¹.

¹ GCED и ESD учитываются, если они или их темы и подтемы прямо упоминаются в соответствующих документах и, как ожидается, будут внедряться соответствующими органами власти (например, министерствами, региональными или местными органами управления образованием), учебными

Существует два уровня управления (национальный, субнациональный) = 2 ответа.

Категории ответов: «совсем не» = 0, «частично» = 1, «широко» = 2, «неизвестно» (рассматриваются как ноль) и неприменимы, что игнорируется. Пробелы также обрабатываются как нули.

Если более половины ответов, за исключением неприменимых, неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = половина простого среднего значения баллов 0, 1 и 2, исключая неприменимые (т.е., если один из двух ответов «неприменим», сумма баллов 0, 1 и 2 делится на 2, чтобы получить половину среднего, а не на 4). Оценка составляет половину среднего значения, чтобы гарантировать, что она находится между 0 и 1, как и оценки по трем другим вопросам в этом разделе.

Оценка компонента политики = простое среднее значение баллов по вопросам A2, A4, A5 и E1a. Если оценка вопроса не может быть рассчитана из-за того, что слишком много ответов не было получено, оценка компонента не рассчитывается и сообщается как недоступная.

(b) Учебная программа

Следующие вопросы используются для расчета учебной составляющей показателя:

B2: Пожалуйста, укажите, какие темы глобального гражданского образования (GCED) и образования в интересах устойчивого развития (ESD) преподаются в рамках учебной программы.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и отсутствие насилия, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие людей, а также устойчивое потребление и производство) = 8 ответов.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

B3. Просьба указать, по каким предметам или областям обучения GSD и ESD преподаются в начальной и средней школе.

заведениями (например, школами, колледжами и университетами) и/или специалистами в области образования (например, учителями и преподавателями), по мере необходимости.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и ненасилие, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие людей, а также устойчивое потребление и производство) и двенадцать предметов, по которым они могут преподаваться (искусство; гражданское право, гражданское или воспитание гражданственности; изучение этики/морали; география; здравоохранение, физкультура и спорт; история; языки; математика; религиозное образование; естественные науки; обществознание и комплексные исследования) = 96 ответов.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что ответы на «другие темы, пожалуйста, укажите» в вопросе игнорируются. При необходимости во время проверки качества ответы в этой категории могут быть записаны для одного из других 12 предметов.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

В4. Просьба указать подходы, используемые для преподавания GSD и ESD в начальной и средней школе.

Существует четыре подхода к обучению (GCED/ESD как отдельные предметы, межпредметные, интегрированные, для всей школы) = 4 ответа

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

E1b. Основываясь на ваших ответах на вопросы в предыдущем разделе (учебные планы), пожалуйста, укажите, в какой степени образование в области глобального гражданства (GCED) и образование в интересах устойчивого развития (ESD) включены в учебные планы² в вашей стране.

Существует два уровня управления (национальный, субнациональный) = 2 ответа.

Категории ответов: «совсем не» = 0, «частично» = 1, «широко» = 2, «неизвестно» (рассматривается как ноль) и «неприменимо», что игнорируется. Пробелы также рассматриваются как нули.

² GCED и ESD учитываются, если они или их темы и подтемы прямо упоминаются в соответствующих документах и, как ожидается, будут внедряться соответствующими органами власти (например, министерствами, региональными или местными органами управления образованием), учебными заведениями (например, школами, колледжами и университетами) и/или специалистами в области образования (например, учителями и преподавателями), по мере необходимости.

Если более половины ответов, за исключением «неприменимых», неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = половина простого среднего значения баллов 0, 1 и 2, исключая «неприменимые» (т.е., если один из двух ответов «неприменим», сумма баллов 0, 1 и 2 делится на 2, чтобы получить половину среднего, а не на 4). Оценка составляет половину среднего значения, чтобы гарантировать, что она находится между 0 и 1, как и оценки по трем другим вопросам в этом разделе.

Оценка компонента учебной программы = простое среднее значение баллов по вопросам В2, В3, В4 и Е1b. Если оценка вопроса не может быть рассчитана из-за того, что слишком много ответов были неизвестны или пусты, оценка компонента не вычисляется и сообщается как недоступная.

с) Педагогическое образование

Следующие вопросы используются для расчета компонента педагогического образования показателя:

С2: Пожалуйста, укажите, проходят ли учителя, инструкторы и преподаватели подготовку для преподавания образования в области глобального гражданства (GCED) и образования в интересах устойчивого развития (ESD) во время начальной или предварительной подготовки и/или в рамках непрерывного профессионального развития.

Существует два типа подготовки (начальная/предварительная подготовка и непрерывное профессиональное развитие) и два типа преподавателей (по отдельным предметам, по которым обычно преподаются ESD/GCED, и по другим предметам) = 4 ответа.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

С3. Пожалуйста, укажите, по каким темам GSD и ESD доступно предварительное обучение или обучение без отрыва от производства для учителей, инструкторов и преподавателей.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и ненасилие, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие людей, а также устойчивое потребление и производство) = 8 ответов.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

C4. Просьба указать, проходят ли преподаватели, инструкторы и преподаватели подготовку для преподавания следующих аспектов обучения в рамках GCED и ESD.

Существует четыре аспекта обучения (знания, навыки, ценности и отношение/поведение) = 4 ответа.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

C5. Просьба указать, обучены ли учителя, инструкторы и преподаватели использованию следующих подходов для преподавания GSD и ESD в начальной и средней школе.

Существует четыре подхода к обучению (GCED/ESD как отдельные предметы, межпредметные, интегрированные, для всей школы) = 4 ответа.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

E1c. Основываясь на ваших ответах на вопросы в предыдущем разделе (педагогическое образование), пожалуйста, укажите, в какой степени образование в области глобального гражданства (GCED) и образование в интересах устойчивого развития (ESD) включены в систему педагогического образования в вашей стране³.

Существует два уровня управления (национальный, субнациональный) = 2 ответа.

Категории ответов: «совсем не» = 0, «частично» = 1, «широко» = 2, «неизвестно» (рассматривается как ноль) и «неприменимо» (что игнорируется). Пробелы также рассматриваются как нули.

³ GCED и ESD учитываются, если они или их темы и подтемы прямо упоминаются в соответствующих документах и, как ожидается, будут внедряться соответствующими органами власти (например, министерствами, региональными или местными органами управления образованием), учебными заведениями (например, школами, колледжами и университетами) и/или специалистами в области образования (например, учителями и преподавателями), по мере необходимости.

Если более половины ответов, за исключением «неприменимых», неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = половина простого среднего значения баллов 0, 1 и 2, исключая «неприменимые» (т.е., если один из двух ответов «неприменим», сумма баллов 0, 1 и 2 делится на 2, чтобы получить половину среднего, а не на 4). Оценка составляет половину среднего значения, чтобы гарантировать, что она находится между 0 и 1, как и оценки по трем другим вопросам в этом разделе.

Оценка компонента педагогического образования = простое среднее значение баллов по вопросам C2, C3, C4, C5 и E1c. Если оценка вопроса компонента не может быть рассчитана из-за того, что слишком много ответов были неизвестны или пусты, оценка компонента не вычисляется и сообщается как недоступная.

(d) Оценка учащихся

Следующие вопросы используются для расчета компонента оценки учащегося показателя:

D2: Пожалуйста, укажите, включаются ли приведенные ниже темы глобального гражданского образования (GCED) и образования в интересах устойчивого развития (ESD), как правило, в оценки или экзамены учащихся.

Существует восемь тем GCED/ESD (культурное разнообразие и терпимость, гендерное равенство, права человека, мир и ненасилие, изменение климата, экологическая устойчивость, выживание и благополучие людей, а также устойчивое потребление и производство) = 8 ответов.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

D3. Пожалуйста, укажите, какие из приведенных ниже аспектов обучения в GSD и ESD обычно включаются в оценки учащихся или экзамены.

Существует четыре аспекта обучения (знания, навыки, ценности и отношение/поведение) = 4 ответа.

Категориями ответов являются «нет» = 0, «да» = 1 и «неизвестно», которые рассматриваются как нулевые. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Оценка вопроса = простое среднее значение баллов 0 и 1.

E1d. Основываясь на ваших ответах на вопросы в предыдущем разделе (оценка учащихся), пожалуйста, укажите, в какой степени образование в области глобального гражданства (GCED) и образование в интересах устойчивого развития (ESD) учитываются⁴ в оценке учащихся в вашей стране.

Существует два уровня управления (национальный, субнациональный) = 2 ответа.

Категории ответов: «совсем не» = 0, «частично» = 1, «широко» = 2, «неизвестно» (рассматривается как ноль) и «неприменимо», что игнорируется. Пробелы также рассматриваются как нули.

Если более половины ответов, за исключением «неприменимых», неизвестны или пусты, оценка вопроса не рассчитывается.

Обратите внимание, что «неприменимо» используется в тех случаях, когда только один уровень правительства отвечает за образование.

Оценка вопроса = половина простого среднего значения баллов 0, 1 и 2, исключая «неприменимые» (т.е., если один из двух ответов «неприменим», сумма баллов 0, 1 и 2 делится на 2, чтобы получить половину среднего, а не на 4). Оценка составляет половину среднего значения, чтобы гарантировать, что она находится между 0 и 1, как и оценки по трем другим вопросам в этом разделе.

Оценка компонента оценки учащихся = простое среднее значение баллов по вопросам D2, D3 и E1d. Если оценка вопроса компонента не может быть рассчитана из-за того, что слишком много ответов не было известно или пусты, оценка компонента не вычисляется и сообщается как недоступная.

Все оценки компонентов находятся в диапазоне от нуля до единицы и представлены в виде панели мониторинга из четырех оценок. Они не объединяются для получения единого общего балла по данному показателю. Чем выше оценка, тем больше GCED и ESD включены в данный компонент. Таким образом, пользователи могут провести простую оценку, в какой компонентной области могут потребоваться дополнительные усилия.

⁴ GCED и ESD учитываются, если они или их темы и подтемы прямо упоминаются в соответствующих документах и, как ожидается, будут внедряться соответствующими органами власти (например, министерствами, региональными или местными органами управления образованием), учебными заведениями (например, школами, колледжами и университетами) и/или специалистами в области образования (например, учителями и преподавателями), по мере необходимости.

4.d. Валидация

Ответы проверяются ЮНЕСКО на предмет согласованности и достоверности, и, при необходимости, возникающие вопросы обсуждаются с национальными респондентами. Там, где это возможно, представляются ссылки на национальные документы и ссылки, предоставленные респондентами, а также на доступные альтернативные источники информации.

Любые предлагаемые изменения значений ответов в вопроснике в результате процедур обеспечения качества доводятся до сведения стран и проверяются ЮНЕСКО. Окончательные результаты перед публикацией ЮНЕСКО доводит до сведения национальных поставщиков данных и национальных координационных центров по показателям ЦУР, где они существуют.

4.e. Корректировки

Единственные корректировки вносятся в тех случаях, когда категории ответов на вопросы недействительны, а ответы на разные вопросы противоречивы. В таких обстоятельствах предлагаемые изменения доводятся до сведения стран и проверяются ими.

4.f. Обработка отсутствующих значений (i) на уровне страны и (ii) на региональном уровне

- *На страновом уровне:*

Небольшое количество пропущенных значений – неизвестные ответы и/или пробелы – рассматриваются как нули при расчете баллов по вопросам. Если они составляют более 50% ответов на один вопрос, оценка компонента не рассчитывается. В таких случаях оценка компонента сообщается как недоступная при распространении результатов.

- *На региональном и глобальном уровнях:*

Региональные значения не рассчитываются.

4.g. Региональное агрегирование

Региональные агрегированные показатели не рассчитываются.

4.h. Доступные странам методы для сбора данных на национальном уровне

- Страны, желающие рассчитать этот показатель для себя, должны выполнить шаги, описанные в разделе выше, 4.c. Метод расчета.
- Вопросник для мониторинга выполнения Рекомендации 1974 года, касающейся образования в интересах международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образования в области прав человека и основных свобод, утвержден государствами-членами Исполнительного совета ЮНЕСКО. Анкета содержит рекомендации по заполнению и глоссарий ключевых терминов. Кроме того, ЮНЕСКО оказывает прямую поддержку государствам-членам в качественном и своевременном заполнении вопросника и предоставлении ответов на запросы.

4.i. Управление качеством

Ни один из них не был связан с обработкой качественных данных, собранных главным образом в нестатистических целях.

4.j. Гарантия качества

- ЮНЕСКО проверяет ответы стран на предмет согласованности и достоверности и, при необходимости, задает вопросы национальным респондентам. Чтобы помочь в этом, странам предлагается предоставить, в дополнение к заполненным вопросникам, подтверждающие доказательства их ответов в виде документов или ссылок (например, на политику в области образования, законы, учебные программы и т.д.). Они будут опубликованы в течение 2022 года вместе с заполненными вопросниками. ЮНЕСКО также принимает во внимание альтернативные источники информации, где таковые имеются. Они могут включать национальные ответы на аналогичные межправительственные процессы консультаций, такие как консультации Совета Европы по [Хартии воспитания демократической гражданственности и образования в области прав человека](#), консультации Европейской экономической комиссии ООН по [Стратегии образования в интересах устойчивого развития](#) или другую информацию об образовании в интересах устойчивого развития (ESD) и глобальное гражданское образование (GCED) в национальных системах образования стран.
- Любые предлагаемые изменения значений ответов в вопроснике в результате процедур обеспечения качества доводятся до сведения стран и проверяются ЮНЕСКО. Окончательные результаты перед публикацией ЮНЕСКО доводит до сведения национальных поставщиков данных и координационных центров по показателям ЦУР.

4.k. Оценка качества

Ни один из них не был связан с обработкой качественных данных, собранных главным образом в нестатистических целях.

5. Доступность и дезагрегация данных

Доступность данных:

В ходе последней консультации по выполнению Рекомендации 1974 года, касающейся образования в интересах международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образования в области прав человека и основных свобод, проведенной в 2020-2021 годах, доклады представили 75 стран: Центральной и Южной Азии (4), Восточной и Юго-Восточной Азии (7), Европы и Северной Америки (32), Латинской Америки и Карибского бассейна (10), Северной Африки и Западной Азии (14), Океании (2) и Африки к югу от Сахары (6).

Временные ряды:

Первые данные доступны за период 2017-2020 годов (в виде единой временной точки).

Дезагрегация:

Отсутствует

6. Сопоставимость / отклонение от международных стандартов

Источники расхождений:

Различий не должно быть, поскольку значения показателей рассчитываются на основе ответов, представленных странами. Если в ответах предлагаются какие-либо изменения в результате процедур обеспечения качества, они доводятся до сведения стран и проверяются ими.

7. Ссылки и документы

URL: <http://uis.unesco.org/>.

Использованные документы:

[Рекомендация об образовании в целях международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и образовании в области прав человека и основных свобод.](#)

Рекомендация по образованию в интересах мира, прав человека и устойчивого развития.